









### Принципы:



- 1) обучение должно быть направлено на ослабление недостатков в познавательной деятельности и формирование личностных качеств;
- 2) использование проблемных ситуаций является наиболее эффективным средством формирования установки на восприятие учебного материала;
- 3) методы обучения и виды учебной деятельности на уроке должны быть разнообразны;
- 4) на уроке должно присутствовать рациональное сочетание слова, наглядности и действия;
- 5) трудовое воспитание и обучение не должно ограничиваться общетехнической подготовкой учащихся и формированием у них общей ручной умелости, оно должно иметь профессиональную направленность;
- 6) вся система коррекционной работы должна осуществляется на основе клинического и психолого-педагогического изучения ребенка, индивидуального и дифференцированного подхода.



- 1. Учитель должен владеть учебным предметом, методами обучения.
- 2. Урок должен быть воспитывающим и развивающим.
- 3. На каждом уроке должна вестись коррекционно-развивающая работа.
- 4. Излагаемый материал должен быть научным, достоверным, доступным, должен быть связан с жизнью и опираться на прошлый опыт детей.
- 5. На каждом уроке должен осуществляться индивидуальнодифференцированный подход к обучающимся.
- 6. На уроке должны осуществляться межпредметные связи.
- 7. Урок должен быть оснащен:
  - техническими средствами обучения;
  - дидактическим материалом (таблицы, карты, иллюстрации, тесты, схемы, алгоритмы рассуждений, перфокарты, перфоконверты и т.п.);
  - весь материал должен соотноситься с уровнем развития ребенка, связываться с логикой урока.





- 9. Необходимо введение в обучение компьютеров.
- 10.На уроке должен строго соблюдаться охранительный режим:

проведение физминуток (начальная школа – 2-3 физминутки, старшая школа – 1 физминутка);

- соответствие мебели возрасту детей;
- соответствие дидактического материала по размеру и цвету;
- соответствие учебной нагрузки возрасту ребенка;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований.
- 11. Урок должен способствовать решению основных задач, стоящих перед школой:
- оказывать всестороннюю педагогическую поддержку умственно отсталому ребенку;
- способствовать социальной адаптации аномально развивающегося ребенка.







# При подготовке к уроку следует помнить:



- 1. Тема урока.
- 2. Тип урока.
- 3. Основная цель урока.
- 4. Задачи урока (образовательные, коррекционноразвивающие, воспитательные).
- 5. Как все этапы урока будут работать на достижение главной цели урока
- 6. Формы и методы обучени
- 7. Оценка учащихся.
- 8. Анализ урока.









### Типы уроков



- Урок изучения нового материала.
- Урок закрепления знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний.
- Урок проверки и оценки зн
- Комбинированный урок.
- Урок-игра.
- Урок-экскурсия.







## Этапы урока



- 1. Организация начала урока.
- 2. Проверка домашнего задания.
- 3. Подготовка учащихся к усвоению новых знани
- 4. Изучение нового материала.
- 5. Первичная проверка усвоения знаний.
- 6. Закрепление знаний.
- 7. Обобщение и систематизация знаний.
- 8. Контроль и проверка знаний.
- 9. Подведение итогов урока.
- 10. Информация о домашнем задании и выставление оценок.
- 11. Наличие того или иного этапа урока зависит от типа урока.







### Образовательные задачи:

- 1:
- формировать (формирование) у учащихся представления о ...;
- выявить (выявлять)...;
- знакомить, познакомить, продолжать знакомить...:
- уточнить...;
- расширить...;
- обобщить...;
- систематизировать...;
- дифференцировать...;
- учить применять на практике...;
- учить пользоваться...;
- тренировать...;
- проверить....









#### Коррекционно-развивающие задачи:

- \*\*\*
- корригировать внимание (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения...;
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение...;
- коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами, сочинением, изложением, творческим диктантом)...;
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) ...;
- коррекция и развитие зрительных восприятий...;
- развитие слухового восприятия...;
- коррекция и развитие тактильного восприятия...;
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений)...;
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)...;
  - коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-



### Воспитательные задачи:



- воспитывать интерес к учебе, предмету;
- воспитывать умение работать в парах, в команде;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать нравственные качества (любовь, бережное отношение к ..., трудолюбие, умение сопереживать и т. п.)





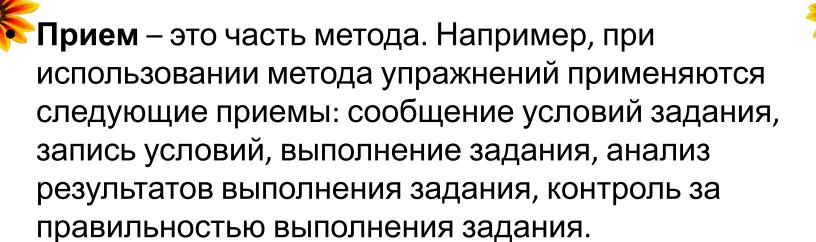


### Методы обучения:

- объяснение;
- рассказ;
- демонстрация;
- наблюдение;
- работа с книгой;
- игра;
- упражнение;
- лабораторно-практическая работа;
- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- применение технических средств обучения;
- программированное обучение;

проблемное обучение.













# Примерный план урока



Тип урока – комбинированный

#### Тема урока:

#### Задачи урока:

- образовательная;
- коррекционно-развивающая;
- воспитывающая.

#### Оборудование урока:







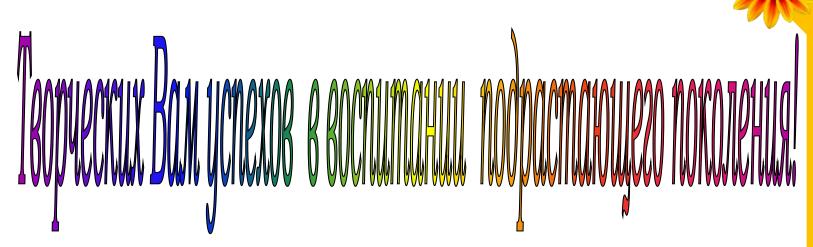


- 1) Организационный этап
- 2) Проверка домашнего задания
- 3) Подготовка учащихся к усвоению нового материала
- 4) Сообщение нового материала
- 5) Закрепление полученных знаний
- 6) Подведение итого









Пусть каждый день и каждый час

Вам новое добудет:

Пусть будет добрым ум у Вас,

А сердце мудрым будет

С.Маршак

