Требования к уроку в специальной (коррекционной) школе-интернат VIII вида

FokinaLida.75@mail.ru

Принципы:

1) обучение должно быть направлено на ослабление недостатков в познавательной деятельности и формирование личностных качеств;

2) использование проблемных ситуаций является наиболее эффективным средством формирования установки на восприятие учебного материала;

3) методы обучения и виды учебной деятельности на уроке должны быть разнообразны;

4) на уроке должно присутствовать рациональное сочетание слова, наглядности и действия;

5) трудовое воспитание и обучение не должно ограничиваться общетехнической подготовкой учащихся и формированием у них общей ручной умелости, оно должно иметь профессиональную направленность;

6) вся система коррекционной работы должна осуществляется на основе клинического и психолого-педагогического изучения ребенка, индивидуального и дифференцированного подхода.

FokinaLida.75@mail.ru

1. Учитель должен владеть учебным предметом, методами обучения.
2. Урок должен быть воспитывающим и развивающим.
3. На каждом уроке должна вестись коррекционно-развивающая работа.
4. Излагаемый материал должен быть научным, достоверным, доступным, должен быть связан с жизнью и опираться на прошлый опыт детей.
5. На каждом уроке должен осуществляться индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся.
6. На уроке должны осуществляться межпредметные связи.
7. Урок должен быть оснащен:
   - техническими средствами обучения;
   - дидактическим материалом (таблицы, карты, иллюстрации, тесты, схемы, алгоритмы рассуждений, перфокарты, перфоконверты и т.п.);
   - весь материал должен соотноситься с уровнем развития ребенка, связываться с логикой урока.

FokinaLida.75@mail.ru

8.На уроке должны осуществляться инновационные процессы.

9.Необходимо введение в обучение компьютеров.

10.На уроке должен строго соблюдаться охранительный режим:

проведение физминуток (начальная школа – 2-3 физминутки, старшая школа – 1 физминутка);

- соответствие мебели возрасту детей;
- соответствие дидактического материала по размеру и цвету;
- соответствие учебной нагрузки возрасту ребенка;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований.

11.Урок должен способствовать решению основных задач, стоящих перед школой:

- оказывать всестороннюю педагогическую поддержку умственно отсталому ребенку;
- способствовать социальной адаптации аномально развивающегося ребенка.

FokinaLida.75@mail.ru

При подготовке к уроку следует помнить:

1. Тема урока.
2. Тип урока.
3. Основная цель урока.
4. Задачи урока (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные).
5. Как все этапы урока будут работать на достижение главной цели урока
6. Формы и методы обучени
7. Оценка учащихся.
8. Анализ урока.

FokinaLida.75@mail.ru

Типы уроков

- Урок изучения нового материала.
- Урок закрепления знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний.
- Урок проверки и оценки зн
- Комбинированный урок.
- Урок-игра.
- Урок-экскурсия.
- Урок-диалог.

FokinaLida.75@mail.ru

Этапы урока

1. Организация начала урока.
2. Проверка домашнего задания.
3. Подготовка учащихся к усвоению новых знани
4. Изучение нового материала.
5. Первичная проверка усвоения знаний.
6. Закрепление знаний.
7. Обобщение и систематизация знаний.
8. Контроль и проверка знаний.
9. Подведение итогов урока.
10. Информация о домашнем задании и выставление оценок.
11. Наличие того или иного этапа урока зависит от типа урока.

FokinaLida.75@mail.ru

Образовательные задачи:

- формировать (формирование) у учащихся представления о …;
- выявить (выявлять)…;
- знакомить, познакомить, продолжать знакомить…;
- уточнить…;
- расширить…;
- обобщить…;
- систематизировать…;
- дифференцировать…;
- учить применять на практике…;
- учить пользоваться…;
- тренировать…;
- проверить….

FokinaLida.75@mail.ru

Коррекционно-развивающие задачи:

- корригировать внимание (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения…;
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение…;
- коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами, сочинением, изложением, творческим диктантом)…;
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) …;
- коррекция и развитие зрительных восприятий…;
- развитие слухового восприятия…;
- коррекция и развитие тактильного восприятия…;
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений)…;
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)…;
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение

Fokina-lida.75@mail.ru

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к учебе, предмету;
- воспитывать умение работать в парах, в команде;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать нравственные качества (любовь, бережное отношение к …, трудолюбие, умение сопереживать и т. п.)

Методы обучения:

- объяснение;
- рассказ;
- демонстрация;
- наблюдение;
- работа с книгой;
- игра;
- упражнение;
- лабораторно-практическая работа;
- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- применение технических средств обучения;
- программированное обучение;
- проблемное обучение.

FokinaLida.75@mail.ru

- **Прием** – это часть метода. Например, при использовании метода упражнений применяются следующие приемы: сообщение условий задания, запись условий, выполнение задания, анализ результатов выполнения задания, контроль за правильностью выполнения задания.

FokinaLida.75@mail.ru

Примерный план урока

Тип урока – комбинированный

Тема урока:

Задачи урока:

- образовательная;
- коррекционно-развивающая;
- воспитывающая.

Оборудование урока:

FokinaLida.75@mail.ru

1) Организационный этап
2) Проверка домашнего задания
3) Подготовка учащихся к усвоению нового материала
4) Сообщение нового материала
5) Закрепление полученных знаний
6) Подведение итогов

Творческих Вам успехов в воспитании подрастающего поколения!

Пусть каждый день и каждый час

Вам новое добудет:

Пусть будет добрым ум у Вас,

А сердце мудрым будет

С.Маршак

FokinaLida.75@mail.ru