

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ
РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ

27 АВГУСТА 2013 Г.

Г.ГУСЕВ

Требования к условиям реализации Программы

Психолого-педагогические

Кадровые

Материально-технические

Финансовые

Предметно-пространственная среда

РЕЗУЛЬТАТ
РЕАЛИЗАЦИИ
ТРЕБОВАНИЙ

Создание
социальной
ситуации
развития

Создание
образовательной
среды




ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА



ТРЕБОВАНИЯ К ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ✓ УВАЖЕНИЕ ПЕДАГОГОВ К ВОСПИТАННИКАМ, ФОРМИРОВАНИЕ И ПОДДЕРЖКА ИХ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ САМООЦЕНКИ, УВЕРЕННОСТИ В СОБСТВЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЯХ И СПОСОБНОСТЯХ;
- ✓ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОРМ И МЕТОДОВ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ ИХ ПСИХОЛОГО-ВОЗРАСТНЫМ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ;
- ✓ ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ, ОРИЕНТИРОВАННОГО НА ИНТЕРЕСЫ И ВОЗМОЖНОСТИ КАЖДОГО РЕБЕНКА И УЧИТЫВАЮЩЕГО СОЦИАЛЬНУЮ СИТУАЦИЮ ЕГО РАЗВИТИЯ;
- ✓ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГАМИ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ ДРУГ К ДРУГУ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- ✓ ПОДДЕРЖКА ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В СПЕЦИФИЧЕСКИХ ДЛЯ НИХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- ✓ ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫБОРА ДЕТЬМИ МАТЕРИАЛОВ, ВИДОВ АКТИВНОСТИ, УЧАСТНИКОВ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ;
- ✓ ЗАЩИТА ДЕТЕЙ ОТ ВСЕХ ФОРМ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ;
- ✓ ПОСТРОЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ЦЕЛЯХ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПОЛНОЦЕННОГО РАЗВИТИЯ КАЖДОГО РЕБЕНКА, ВОВЛЕЧЕНИЕ СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ НЕПОСРЕДСТВЕННО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

2. Оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ для получения качественного дошкольного образования. Социальное их развитие через организацию инклюзивного образования.
 3. Исключение перегрузок в деятельности педагогов.
 4. Проведение (с согласия родителей) психолого-педагогической диагностики для индивидуализации образования, оптимизации работы с группой детей.
 5. Соответствие предельной наполняемости групп санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.
- 

6. Педагог, реализующий Программу, имеет сформированные основные компетенции, необходимые для создания у воспитанников социальной ситуации развития. Это:

1) обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка посредством:


2) организацию конструктивного взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности,

3) построение развивающего вариативного образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить:

4) открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников.



7. В Организации, реализующей Программу, должны быть созданы условия для:

- ✓ повышения квалификации педагогических и руководящих работников и их профессионального развития;
 - ✓ консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам инклюзивного образования в случае его организации;
 - ✓ организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе в плане взаимодействия с социумом.
- 


8. Организация создает условия для медицинского сопровождения детей в целях охраны и укрепления их здоровья.

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности, должна осуществляться в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.


Работа с детьми-инвалидами должна учитывать индивидуальную программу реабилитации инвалида.




9. Организация должна создавать возможности:

- ✓ для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, а также широкой общественности;
 - ✓ для педагогов по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
 - ✓ для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с реализацией Программы.
- 

ТРЕБОВАНИЯ К РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ

10. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
 11. Развивающая предметно-пространственная среда Организации (группы, участка) должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, возможности уединения.
- 

12. Развивающая предметно-пространственная среда Организации (группы, участка) должна обеспечивать:


- ✓ реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;
 - ✓ в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;
 - ✓ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.
- 

13. Развивающая предметно-пространственная среда Организации (группы) должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.


1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство Организации (группы, участка) должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе с песком и водой;
 - ✓ двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; %
 - ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - ✓ возможность самовыражения детей.
- 

- 2) Трансформированность пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей.

 - 3) Полифункциональность материалов предполагает:
 - ✓ Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
 - ✓ Наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в играх.
- 

4) Вариативность среды предполагает:

- ✓ Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и при.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих с свободный выбор детей;
- ✓ Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.


5) Доступность среды предполагает:

- ✓ Доступность для воспитанников, в том числе детей в ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- ✓ Свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

14. Организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами.

 15. Реализация Программы осуществляется:
 - 1) Воспитателями в течении всего времени пребывания воспитанников. Каждая группа должна непрерывно сопровождаться воспитателем или другим педагогом;
 - 2) Иными педагогическими работниками, соответствующие должности для которых устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы;
 - 3) В создании условий, необходимых для реализации образовательной программы, принимают участие помощники воспитателя и другие работники.
- 

16. Реализация Программы требует от Организации осуществления управления образовательной деятельностью, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, необходимого медицинского сопровождения. Для решения этих задач привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников Организации или заключаются договора с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

 17. Реализация программы осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и Требованиями настоящего Стандарта.
- 