

Требования к устной речи ребенка, поступающего в первый класс

Загребина Елена Леонидовна
учитель - логопед
МАОУ СОШ №2
Г.Ноябрьск

Внимание!



- Школьное обучение предъявляет ребенку новые требования к его речи, родителям необходимо обратить особое внимание на развитие речи дошкольника при подготовке ребенка к школе.

1. Сформированность звуковой стороны речи.

- Ребенок должен владеть правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп.



2. Полная сформированность фонематических процессов

- умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка.



3. Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи:

- умение выделять начальный гласный звук из состава слова;
- анализ гласных из трех звуков типа *ауи*;
- анализ обратного слога гласный - согласный типа *ап*;
- слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове и т.д.
- умение работать со схемой слова, разрезной азбукой, навыки послогового чтения;
- дети должны знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение», звуки гласный, согласный, звонкий, глухой, твердый, мягкий.

4. Сформированность словообразовательных процессов

Умение пользоваться разными способами словообразования:

- правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением (дождь - дождик),
- словоизменение (стул – стулья, окно – окна, ухо – уши, звезда - звезды);
- согласование - умение образовывать слова в нужной форме, выделять звуковые и смысловые различия между словами, т.е (желтый мяч, красное яблоко, красивая ваза) ;
- образовывать прилагательные от существительных (Чья лапа? медвежья, заячья, лисья; Варенье из - яблочное, вишневое и т.д);
- управление (вышел из дома, рассказал о друге).

5. Состояние слоговой структуры

слова:

Шестилетний ребенок умеет безошибочно произносить слова типа: велосипедист, экскурсовод и т.п.

6. Сформированность грамматического строя речи:

Основные акценты должны быть расставлены на:

- умения будущего первоклассника отвечать на вопросы;
- умение пользоваться развернутой фразовой речью, умение работать с предложением;
- правильно строить простые предложения, видеть связь слов в предложениях, распространять предложения второстепенными и однородными членами;
- работать с деформированным предложением, самостоятельно находить ошибки и устранять их;
- составлять предложения по опорным словам и картинкам.
- владеть пересказом рассказа, сохраняя смысл и содержание.
- составлять самостоятельно рассказ-описание

Почему важно готовить ребенка к школе?

- Наличие у первоклассников даже слабых отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии ведет к серьезным проблемам в усвоении программ общеобразовательной школы.

-
- Формирование грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи, дающей возможность речевого общения и подготавливающей к обучению в школе, - одна из важных задач в общей системе работы по обучению ребенка в дошкольных учреждениях и семье. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре.

Фонетический дефект

- Школьники, у которых отклонения в речевом развитии касаются только дефектов произношения одного или нескольких звуков, как правило, учатся хорошо. Такие дефекты речи обычно не сказываются отрицательно на усвоении школьной программы. Дети правильно соотносят звуки и буквы, не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками звукопроизношения. Среди этих учащихся неуспевающих практически нет.

Школьники с несформированной звуковой стороной речи (Фонетико-фонематическое недоразвитие)

- (произношение, фонематические процессы), как правило, заменяют и смешивают фонемы, сходные по звучанию или артикуляции (шипящих - свистящих; звонких - глухих; твердых - мягких, р - л). Они испытывают трудности в восприятии на слух близких звуков, не учитывают смысловозначительного значения этих звуков в словах (бочка - почка). Такой уровень недоразвития звуковой стороны речи препятствует овладению навыками анализа и синтеза звукового состава слова и служит причиной появления вторичного дефекта (дислексии и дисграфии как специфических нарушений при чтении и письме).

Общее недоразвитие речи

- У школьников наряду с нарушениями произношения звуков может наблюдаться недоразвитие фонематических процессов и лексико-грамматических средств языка (общее недоразвитие речи). Они испытывают большие трудности при чтении и письме, ведущие к стойкой неуспеваемости по родному языку и другим предметам.

-
- У таких детей произношение звуков чаще бывает смазанным, невнятным, у них наблюдается ярко выраженная недостаточность фонематических процессов, их словарь ограничен, грамматическое оформление устных высказываний изобилует специфическими ошибками; самостоятельное высказывание в пределах обиходно бытовой тематики характеризуется фрагментарностью, бедностью, смысловой незаконченностью. Отклонения в развитии устной речи создают серьезные препятствия при обучении грамотному письму и правильному чтению. Письменные работы этих детей полны разнообразных специфических, орфографических и синтаксических ошибок.

Основная задача родителей -

- **вовремя обратить внимание** на различные нарушения устной речи своего ребенка, чтобы начать логопедическую работу с ним до школы, предотвратить трудности общения в коллективе и неуспеваемость в общеобразовательной школе. Чем раньше будет начата коррекция, тем лучше ее результат.