

# Семинар – практикум «Тревожный ребёнок. Профилактика и коррекция поведения»



Хочешь изменить мир ?

Здорово !.. Только начни с себя !

# **Общие и специальные способности педагога**

- способность видеть и чувствовать, понимает ли учащийся изучаемый материал, устанавливать степень и характер такого понимания**
- способность самостоятельно подбирать учебный материал, определять оптимальные средства и эффективные методы обучения**
- способность по-разному излагать, доступным образом объяснять один и тот же учебный материал с тем, чтобы обеспечить его понимание и усвоение всеми учащимися**

- **способность строить обучение с учетом индивидуальности учащихся, обеспечивая быстрое и глубокое усвоение ими знаний, умений и навыков**
- **способность за сравнительно короткий срок добиваться усвоения значительного объема информации, ускоренного интеллектуального и нравственного развития всех учащихся**
- **способность правильно строить урок, совершенствуя свое преподавательское мастерство от занятия к занятию;**

- **способность передавать свой опыт другим учителям и в свою очередь учиться на их примерах;**
- **способность к самообучению, включая поиск и творческую переработку полезной для обучения информации, а также ее непосредственное использование в педагогической деятельности;**
- **способность формировать у учащихся нужную мотивацию и структуру учебной деятельности (учения).**

# **Особый класс специальных педагогических способностей составляют способности к воспитанию детей**

- способность правильно оценивать внутреннее состояние другого человека, сочувствовать, сопереживать ему (способность к эмпатии)**
- способность быть примером и образцом для подражания со стороны детей в мыслях, чувствах и поступках.**
- способность вызывать у ребенка благородные чувства, желание и стремление становиться лучше, делать людям добро, добиваться высоких нравственных целей**

- **способность приспособливать воспитательные воздействия к индивидуальным особенностям воспитываемого ребенка**
- **способность вселять в человека уверенность, успокаивать его, стимулировать к самосовершенствованию. Неуравновешенный или слишком тревожный педагог- большая проблема для детей**
- **способность находить нужный стиль общения с каждым ребенком, добиваться его расположения и взаимопонимания**
- **способность вызывать к себе уважение со стороны воспитываемого, пользоваться неформальным признанием с его стороны, иметь авторитет среди детей**

# КАКИЕ РОЛИ ВЫПОЛНЯЕТ ПЕДАГОГ?

- 1. ОБУЧЕНИЕ** . Передача и приём социального опыта
- 2. ВОСПИТАНИЕ.** Руководство и помощь в развитии личности ученика и его самоопределении
- 3. ОЦЕНИВАНИЕ.** Объективная оценка учебных успехов и поведения учащихся
- 4. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ.** Помощь учащимся и родителям при решении различных педагогических проблем
- 5. ИННОВАЦИИ.** Внедрение новшеств, отношение к новому
- 6. ПЕДАГОГ - ПРИМЕР ДЛЯ ПОДРАЖАНИЯ**

# Воспитание духовности

**Поведением человека управляют три большие программы или три уровня психики:**

- бессознательное или наследственная программа;**
- подсознание (автоматизмы, комплексы, интуиция);**
- произвольность - сознание**



**Духовность** человека – это то, что присуще только ему и ему одному, это его нравственные чувства и переживания, это его совесть.

**Духовность** – самая глубинная сущность человека, такое сознание человека, которое ориентировано на абсолютные ценности – **ИСТИНУ, КРАСОТУ, ДОБРО.**

# СЕМЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ

- Не судите самого ребёнка, даже если его действия достойны осуждения
- Внимательно изучите ребёнка и определите-нормальный перед Вами ребёнок или невротический...
- Создайте такие условия, чтобы ребёнок мог выговориться, выпустить пар, дать выход своим ЭМОЦИЯМ
- Если необходимо наказание, пусть ребёнок сам его выберет



- **Наказывая ребёнка, убедитесь, что он понимает, за что его наказывают**
- **Сделайте так, чтобы дисциплинарные проблемы были не вашими, взрослыми проблемами, а общими с детьми**
- **Наложите ограничения на опасные и разрушительные действия**



## **Тревога :**

- 1) смутное, неприятное эмоциональное состояние, характеризующееся наличием дурных предчувствий, страха, напряжения, беспокойства,**
- 2 ) эмоциональное состояние, сопровождающее осознание бессмысленности, несовершенства и изначальной хаотичности мира, в котором мы живём.**



# Возрастные симптомы тревожности

<b>Младшие школьники</b>	<b>Подростки</b>
<b>Часто плачет, прячется.</b>	<b>Постоянно крутит что – то в руках, теребит бумагу, одежду, волосы.</b>
<b>Сосёт пальцы, ручку, волосы, одежду.</b>	<b>Потирает руки, крутит пальцы, теребит кончик носа, чрезмерно потеет.</b>

**Изо всех сил грызёт  
карандаш или ручку.**

**Напряжён скован, не  
может расслабиться.**

**Грызёт ногти.**

**Сбивчивая, неровная  
речь, задают  
дополнительный  
вопрос.**

**Теряется, когда  
обращаются внезапно,  
переживают своё  
несоответствие  
школьным  
требованиям.**

**Повышенная  
суетливость, много  
лишних жестов, всё  
время что – то теряет.**

**Напряжённно следит за реакцией педагогов, улавливает малейшие изменения лица, страх перед учителем.**

**Постоянно исправляет ответ, работу выполняет без существенного улучшения её качества, постоянно извиняется.**

**Страх перед посещением школы, особенно боязнь не справиться с заданием, а также перед учителем**

**Наблюдает за поведением сверстников, отвлекается.**

# СОВЕТЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ДЕЙЛА КАРНЕГИ

для достижения успеха и долгого психического здоровья.

- **Жить делами сегодняшнего дня по принципу «здесь и сейчас», стараясь не беспокоиться о том, что будет завтра, и не сожалеть о прошлом.**
- **Быть всегда готовым принять самый худший вариант развития событий, если он произойдет, затем спокойно искать способ улучшения этого наихудшего варианта.**
- **Беспокойство устраняется выяснением его причины и поиском решения проблемы.**



- **В отношении наступления неприятных событий следует применять законы теории вероятности.**
- **Примирение с неизбежным, с тем, чего вы не в состоянии изменить, - первый шаг на пути преодоления любого несчастья.**
- **Важно определить заранее, какую меру беспокойства человек может позволить себе в отношении тех или иных обстоятельств.**
- **Думать надо больше о светлых и радостных сторонах жизни, а не о тёмных и печальных.**
- **Нельзя держать злобу на своих оппонентов и пытаться с ними расквитаться. Этим самым мы можем принести больше вреда себе, чем**
- **досадить противнику.**

- **Надо быть самокритичным.**
- **Отдыхать до того как придет чувство усталости.**
- **Следует научиться расслабляться во время работы.**
- **Не задерживать своё внимание на недостатках других людей. Проявлять побольше интереса к их положительным качествам.**
- **Во избежание переутомления нужно научиться равномерно распределять свою рабочую нагрузку и не пытаться делать все дела одновременно и только самому .**

- **Следует считать людскую неблагодарность обычным делом и всегда помнить о том, что Христос вылечил 10 человек, но только один из них пришёл поблагодарить его.**
- **Считать свои благодати, а не беды и несчастья.**
- **Если судьба вручит человеку кислый лимон, надо постараться сделать из него сладкий лимонад.**
- **Надо стараться приносить радость другим людям. Делая доброе другим, вы делаете это прежде всего самому себе.**
- **Несправедливую критику следует рассматривать как скрытый комплимент, вызванный завистью или ревностью.**

# **Алгоритм действий педагогического коллектива при возрастании тревожности в среде воспитанников**

- **Строгое соблюдение Правил общения с ребёнком**
- **Своевременная диагностика и незамедлительная коррекция любых эмоциональных отклонений у воспитанников и педагогов**
- **Ежедневная работа по формированию у детей адекватной и устойчивой самооценки**
- **Продолжить обучение детей способам аутогенной релаксации, способам снятия мышечного и психологического напряжения**

# Релаксационные упражнения для учащихся начальной школы.

- «Разрывание бумаги»
- «Цапля»
- «Парашютисты»
- «Уши»
- «Кошки»
- «Настроение и походка»
- «Шарик»

# Релаксационные упражнения для учащихся среднего звена

- «Муха»
- «Лимон»
- «Сосулька» («Мороженое»)
- «Воздушный шар»
- «Знакомство»
- «Комплимент»
- «Паутина»
- «Водопад»
- «Корабль и ветер»

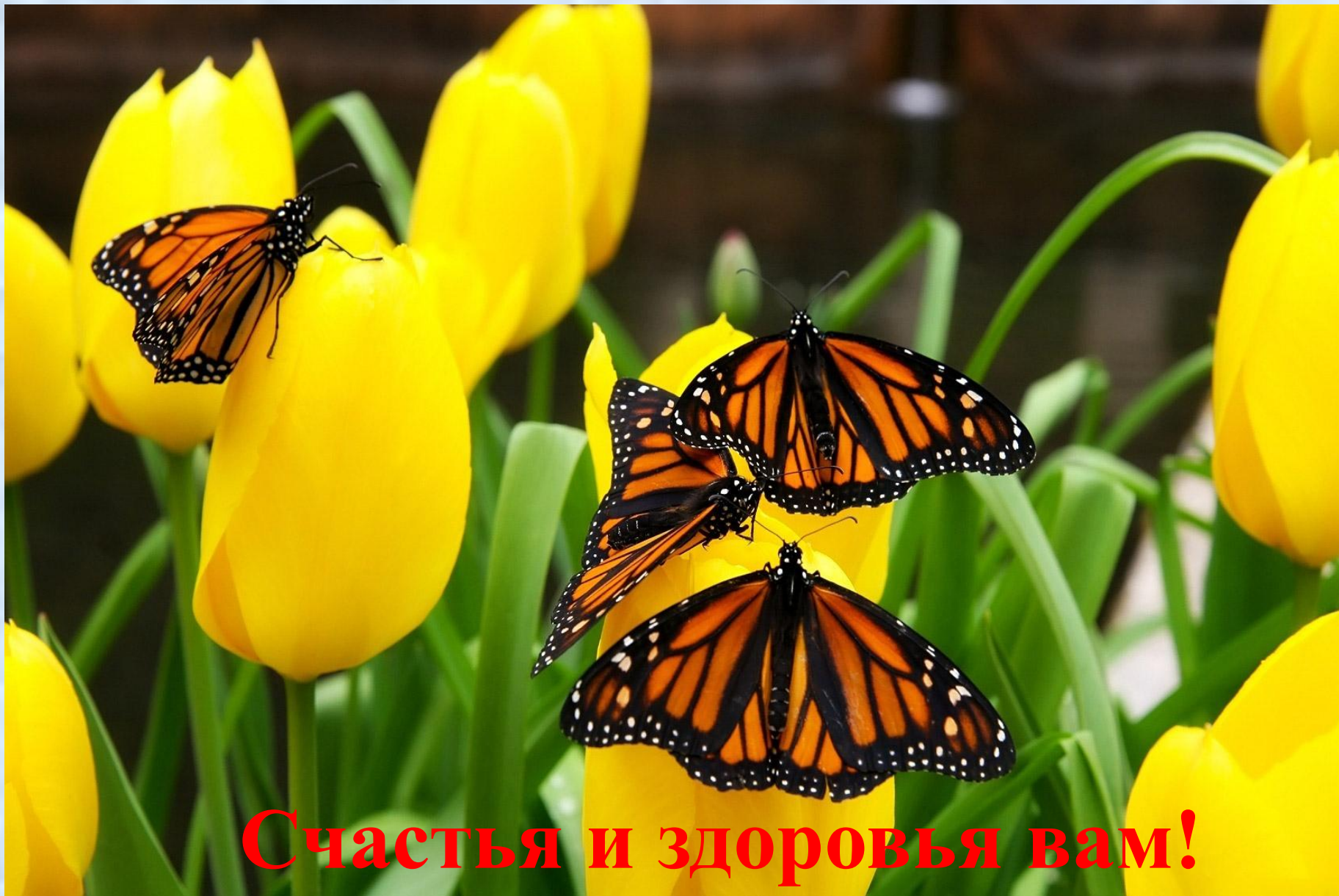
# Релаксационные упражнения на снятие тревожности у подростков

- «Имя и эпитет»
- «Интервью»
- « Прилагательные на первую букву имени»
- « Меня зовут... Я делаю так...»
- « Ассоциация»
- «Правда или ложь?»
- «Стаканчик»
- «Дождик»

# Релаксационные упражнения для педагогов «Полёт»







**Счастья и здоровья вам!**