

Семинар – практикум «Тревожный ребёнок. Профилактика и коррекция поведения»



Хочешь изменить мир ?

Здорово !.. Только начни с себя !

Общие и специальные способности педагога

- способность видеть и чувствовать, понимает ли учащийся изучаемый материал, устанавливать степень и характер такого понимания**
- способность самостоятельно подбирать учебный материал, определять оптимальные средства и эффективные методы обучения**
- способность по-разному излагать, доступным образом объяснять один и тот же учебный материал с тем, чтобы обеспечить его понимание и усвоение всеми учащимися**

- **способность строить обучение с учетом индивидуальности учащихся, обеспечивая быстрое и глубокое усвоение ими знаний, умений и навыков**
- **способность за сравнительно короткий срок добиваться усвоения значительного объема информации, ускоренного интеллектуального и нравственного развития всех учащихся**
- **способность правильно строить урок, совершенствуя свое преподавательское мастерство от занятия к занятию;**

- **способность передавать свой опыт другим учителям и в свою очередь учиться на их примерах;**
- **способность к самообучению, включая поиск и творческую переработку полезной для обучения информации, а также ее непосредственное использование в педагогической деятельности;**
- **способность формировать у учащихся нужную мотивацию и структуру учебной деятельности (учения).**

Особый класс специальных педагогических способностей составляют способности к воспитанию детей

- способность правильно оценивать внутреннее состояние другого человека, сочувствовать, сопереживать ему (способность к эмпатии)**
- способность быть примером и образцом для подражания со стороны детей в мыслях, чувствах и поступках.**
- способность вызывать у ребенка благородные чувства, желание и стремление становиться лучше, делать людям добро, добиваться высоких нравственных целей**

- **способность приспособливать воспитательные воздействия к индивидуальным особенностям воспитываемого ребенка**
- **способность вселять в человека уверенность, успокаивать его, стимулировать к самосовершенствованию. Неуравновешенный или слишком тревожный педагог- большая проблема для детей**
- **способность находить нужный стиль общения с каждым ребенком, добиваться его расположения и взаимопонимания**
- **способность вызывать к себе уважение со стороны воспитываемого, пользоваться неформальным признанием с его стороны, иметь авторитет среди детей**

КАКИЕ РОЛИ ВЫПОЛНЯЕТ ПЕДАГОГ?

- 1. ОБУЧЕНИЕ** . Передача и приём социального опыта
- 2. ВОСПИТАНИЕ.** Руководство и помощь в развитии личности ученика и его самоопределении
- 3. ОЦЕНИВАНИЕ.** Объективная оценка учебных успехов и поведения учащихся
- 4. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ.** Помощь учащимся и родителям при решении различных педагогических проблем
- 5. ИННОВАЦИИ.** Внедрение новшеств, отношение к новому
- 6. ПЕДАГОГ - ПРИМЕР ДЛЯ ПОДРАЖАНИЯ**

Воспитание духовности

Поведением человека управляют три большие программы или три уровня психики:

- бессознательное или наследственная программа;**
- подсознание (автоматизмы, комплексы, интуиция);**
- произвольность - сознание**

Духовность человека – это то, что присуще только ему и ему одному, это его нравственные чувства и переживания, это его совесть.

Духовность – самая глубинная сущность человека, такое сознание человека, которое ориентировано на абсолютные ценности – **ИСТИНУ, КРАСОТУ, ДОБРО.**

СЕМЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ

- Не судите самого ребёнка, даже если его действия достойны осуждения
- Внимательно изучите ребёнка и определите-нормальный перед Вами ребёнок или невротический...
- Создайте такие условия, чтобы ребёнок мог выговориться, выпустить пар, дать выход своим ЭМОЦИЯМ
- Если необходимо наказание, пусть ребёнок сам его выберет

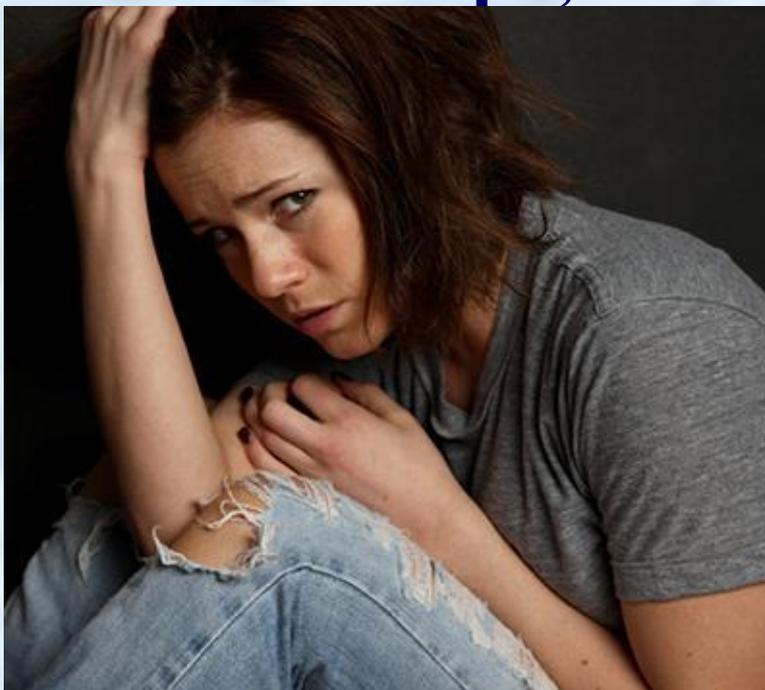


- **Наказывая ребёнка, убедитесь, что он понимает, за что его наказывают**
- **Сделайте так, чтобы дисциплинарные проблемы были не вашими, взрослыми проблемами, а общими с детьми**
- **Наложите ограничения на опасные и разрушительные действия**



Тревога :

- 1) смутное, неприятное эмоциональное состояние, характеризующееся наличием дурных предчувствий, страха, напряжения, беспокойства,**
- 2) эмоциональное состояние, сопровождающее осознание бессмысленности, несовершенства и изначальной хаотичности мира, в котором мы живём.**



Возрастные симптомы тревожности

Младшие школьники	Подростки
Часто плачет, прячется.	Постоянно крутит что – то в руках, теребит бумагу, одежду, волосы.
Сосёт пальцы, ручку, волосы, одежду.	Потирает руки, крутит пальцы, теребит кончик носа, чрезмерно потеет.

**Изо всех сил грызёт
карандаш или ручку.**

**Напряжён скован, не
может расслабиться.**

Грызёт ногти.

**Сбивчивая, неровная
речь, задают
дополнительный
вопрос.**

**Теряется, когда
обращаются внезапно,
переживают своё
несоответствие
школьным
требованиям.**

**Повышенная
суетливость, много
лишних жестов, всё
время что – то теряет.**

Напряжённно следит за реакцией педагогов, улавливает малейшие изменения лица, страх перед учителем.

Постоянно исправляет ответ, работу выполняет без существенного улучшения её качества, постоянно извиняется.

Страх перед посещением школы, особенно боязнь не справиться с заданием, а также перед учителем

Наблюдает за поведением сверстников, отвлекается.

СОВЕТЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ДЕЙЛА КАРНЕГИ

для достижения успеха и долгого психического здоровья.

- **Жить делами сегодняшнего дня по принципу «здесь и сейчас», стараясь не беспокоиться о том, что будет завтра, и не сожалеть о прошлом.**
- **Быть всегда готовым принять самый худший вариант развития событий, если он произойдет, затем спокойно искать способ улучшения этого наихудшего варианта.**
- **Беспокойство устраняется выяснением его причины и поиском решения проблемы.**

- **В отношении наступления неприятных событий следует применять законы теории вероятности.**
- **Примирение с неизбежным, с тем, чего вы не в состоянии изменить, -первый шаг на пути преодоления любого несчастья.**
- **Важно определить заранее, какую меру беспокойства человек может позволить себе в отношении тех или иных обстоятельств.**
- **Думать надо больше о светлых и радостных сторонах жизни, а не о тёмных и печальных.**
- **Нельзя держать злобу на своих оппонентов и пытаться с ними расквитаться. Этим самым мы можем принести больше вреда себе, чем**
- **досадить противнику.**

- **Надо быть самокритичным.**
- **Отдыхать до того как придет чувство усталости.**
- **Следует научиться расслабляться во время работы.**
- **Не задерживать своё внимание на недостатках других людей. Проявлять побольше интереса к их положительным качествам.**
- **Во избежание переутомления нужно научиться равномерно распределять свою рабочую нагрузку и не пытаться делать все дела одновременно и только самому .**

- **Следует считать людскую неблагодарность обычным делом и всегда помнить о том, что Христос вылечил 10 человек, но только один из них пришёл поблагодарить его.**
- **Считать свои благодати, а не беды и несчастья.**
- **Если судьба вручит человеку кислый лимон, надо постараться сделать из него сладкий лимонад.**
- **Надо стараться приносить радость другим людям. Делая доброе другим, вы делаете это прежде всего самому себе.**
- **Несправедливую критику следует рассматривать как скрытый комплимент, вызванный завистью или ревностью.**

Алгоритм действий педагогического коллектива при возрастании тревожности в среде воспитанников

- Строгое соблюдение Правил общения с ребёнком
- Своевременная диагностика и незамедлительная коррекция любых эмоциональных отклонений у воспитанников и педагогов
- Ежедневная работа по формированию у детей адекватной и устойчивой самооценки
- Продолжить обучение детей способам аутогенной релаксации, способам снятия мышечного и психологического напряжения

Релаксационные упражнения для учащихся начальной школы.

- «Разрывание бумаги»
- «Цапля»
- «Парашютисты»
- «Уши»
- «Кошки»
- «Настроение и походка»
- «Шарик»

Релаксационные упражнения для учащихся среднего звена

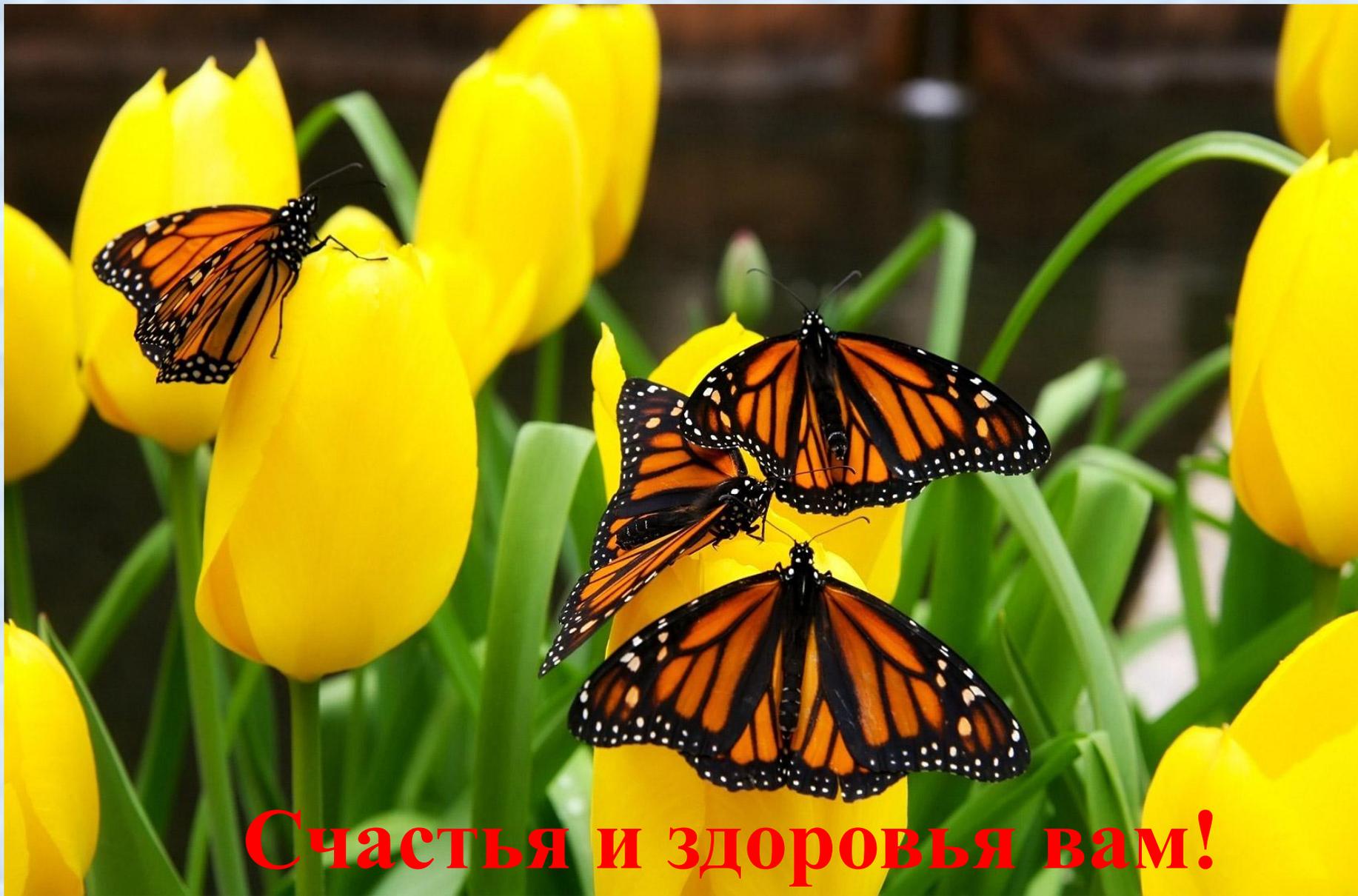
- «Муха»
- «Лимон»
- «Сосулька» («Мороженое»)
- «Воздушный шар»
- «Знакомство»
- «Комплимент»
- «Паутина»
- «Водопад»
- «Корабль и ветер»

Релаксационные упражнения на снятие тревожности у подростков

- «Имя и эпитет»
- «Интервью»
- « Прилагательные на первую букву имени»
- « Меня зовут... Я делаю так...»
- « Ассоциация»
- «Правда или ложь?»
- «Стаканчик»
- «Дождик»

Релаксационные упражнения для педагогов «Полёт»





Счастья и здоровья вам!