

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С.ШОШКА**

**Республиканский конкурс «Учитель года – 2014»**

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ  
КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ  
КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ  
ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО»**



**Новые стандарты и технология  
критического мышления  
акцентируют внимание на  
лично- ориентированном  
обучении.**



**□ личностных** (развитие коммуникативных способностей, культуры общения, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения)

**□ метапредметных** (формирование умения использовать знако-символические средства для дальнейшего моделирования, овладение навыками смыслового чтения, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения)

**□ предметных** (новые знания по конкретному предмету)

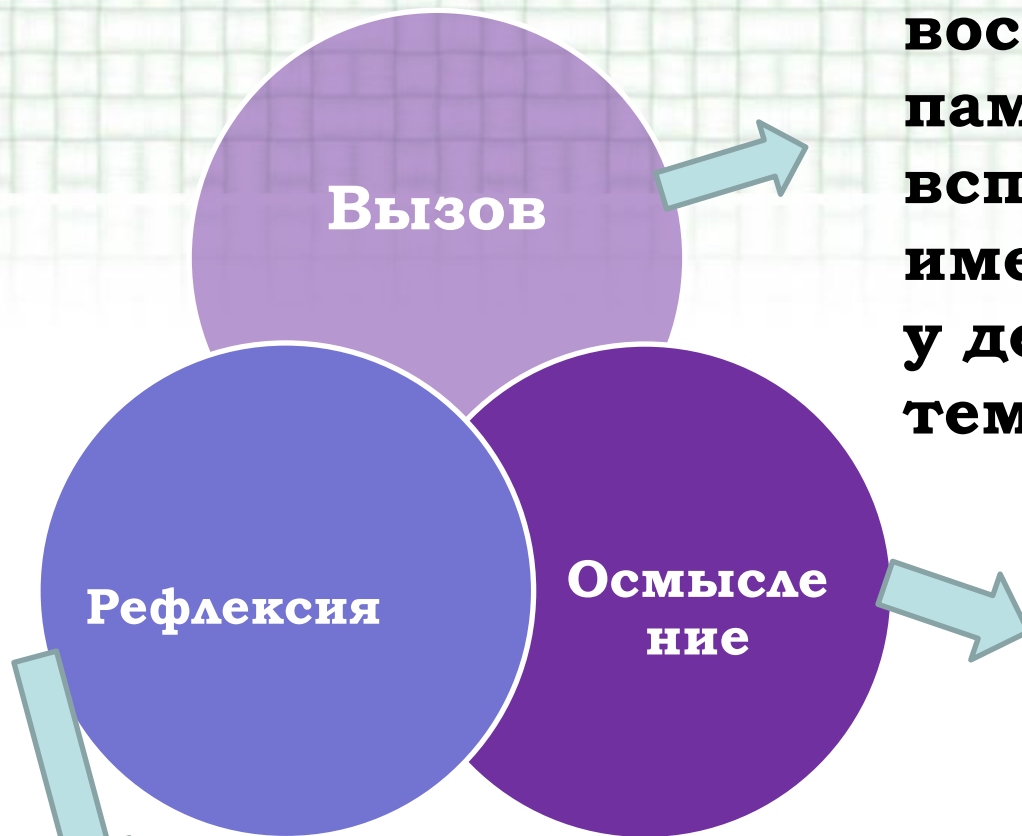




- ❖ **думают и вспоминают про себя**
- ❖ **делятся рассуждениями друг с другом**
- ❖ **читают, пишут, обсуждают прочитанное**



- ❖ **педагог координирует их работу**



**восстановить в  
памяти, побудить,  
вспомнить все  
имеющиеся знания  
у детей по данной  
теме**

**соотнесение  
старой и  
новой  
информации**

**Выведение  
знания на  
уровень  
применения  
и понимания**



# Окружающий мир, 1 класс

## «Когда изобрели велосипед»

**Стадия «Вызов». Приём «Верные и неверные утверждения»**

### Вопросы:

1. ...первый велосипед изобрели 212 лет назад.
2. ...он был деревянный.
3. ...у велосипеда не было педалей.
4. ...самокат, паук, костотряс, драндулет - это всё название одного транспорта.
5. ...есть велосипед с одним колесом.
6. ....есть двухместный велосипед
7. ...есть специальные дорожные знаки и правила для велосипедистов
8. ....на велосипеде по улицам можно ездить только с 14 лет.



# Подведение итогов урока. Рефлексия.

## Прием «Кластер»

Самокат

Костотряс

Паук

Драндулет

**Велосипед**

по назначению

дорожные  
спортивные  
специальные  
детские  
подростковые

ПДД



Езда на  
общественных  
дорогах с 14  
лет



**Приём «Корзина идей». Стадия «Вызов».**  
**Окружающий мир, 2 класс**  
**«Что такое погода и климат?»**

**Погода** – это ...

- ... температура воздуха
- ... осадки
- ... ветер
- ... изменения на улице
- ... облачность





## «Окружающий мир», 2 класс, по теме «Про кошек и собак».

### Стадия «Осмысление».

#### Приём «Инсерт».

«V» - уже знал.

«-» - думал иначе.

«+» - новое для меня.

«?» - не понял, есть вопрос.

**Кошка домашняя относится к разряду млекопитающих, семейству кошачьих.**

V

**Всего известно 37 видов кошачьих.**

+

**С кошкой связано много примет. Все знают, что если кошка ложится поближе к теплу - быть холодам, пол или стенку скребет - к непогоде, умывается - жди гостей, ну а уж если черная кошка дорогу перейдет - неприятностей не миновать.**

V

+

**Кошки очень хорошо ориентируются в незнакомой обстановке, благодаря чему, как правило, всегда без особого труда находят дорогу домой.**

+

**Литературное чтение, 2 класс.**  
**Тема «Л.Н. Толстой. Филипок»**  
**Прием "Синквейн" на стадии «Рефлексия»**

- 1. мальчик**
- 2. маленький, шустрый**
- 3. бежал, споткнулся, испугался**
- 4. очень хочет попасть в школу**
- 5. ученик**



# Урок во 2 классе. Тема «Л.Н. Толстой. «Котёнок»».

## Приём «РАФТ» на стадии «Рефлексия».

Здравствуй Арика  
Пишет твой брат Вася  
я тебе расскажу историю

У меня есть кошка. Однажды кошка убежала, я нашел под крышей амбара. Тут я увидел, что кошка родила котят. Одного котёнка мы оставили себе, а остальных раздали. Как то раз мы взяли котёнка погулять на поле и забыли про него. Тут я услышал громкий лай собак, которые неслись прямо на котёнка, я очень испугался и бросился со всех сил спасти маленького котёнка. Мне было очень страшно но больше всего мне был дорог котёнок, потому что это я виноват в том, что оставил его одного. Ну вот и всё хорошо то, что хорошо кончается. До свидания.

Здравствуй Аюша.

Пишет тебе твой брат Вася. У нашей кошки родился котёнок. Я взял его собой на поле и забыл про котёнка. Вдруг появились собаки, которые хотели саваить котёнка. Я испугался за своего котёнка и бросился его спасать. Мне было очень страшно, я боялся, что меня покусает собака, но и больше я боялся за котёнка. Я накрыл котёнка своим телом и закрыл глаза. И тут подскочил охотник и отогнал собак. Я был счастлив, что мне удалось спасти своего любимого котёнка. Больше его с собой брать не буду. Но вот и всё эта история закончилась благополучно.

котёнок.



- интерес к изучаемому материалу
- эффективность восприятия информации
- сотрудничество



***формирование  
совокупности  
ууд***

