

Буданова Светлана Николаевна, учитель начальных классов, МАОУ СОШ №22

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА





Чаще всего обученные нами дети однозначно определяют, классифицируют и имеют один взгляд на одну и ту же проблему или программный материал (как предложенный правило учебником). При этом педагоги тому, чтобы стремятся к учащиеся научились понимать, что отсутствие однозначности часто не является недостатком проблемой, а наоборот ИЛИ хорошей возможностью глубже проникнуть в сущность вещей, больше узнать.





«Критическое мышление — это интеллектуально организованный процесс, направленный на активную деятельность по осмыслению, применению, анализу, обобщению или оценке информации, полученной или создаваемой путем наблюдения, опыта, рефлексии, рассуждений или коммуникации как руководство к действию или формированию убеждения»



(личностных, познавательных,

коммуникативных, регулятивных).

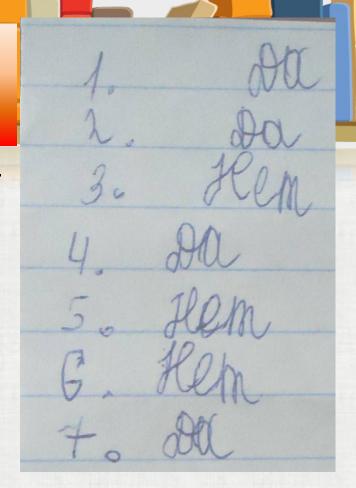


Вызов

Первая стадия - вызов.

Ее присутствие на каждом уроке обязательно. Эта стадия позволяет:

- актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по данной теме или проблеме;
- вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать ученика к учебной деятельности;
- побудить ученика к активной работе на уроке и дома.



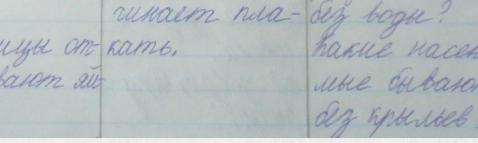


СОсмысление

Эта стадия позволяет ученику:

- получить новую информацию;
- осмыслить ее;
- -соотнести с уже имеющимися знаниями.

zuaso V Hubomuse gens Mulomuse no- haitro bugos u тая на насекания, гут жить на секаных на Зеи pero, noming u une cyune u 6 60- ne? amucamal u nonumanugux, ge. Mueronumasousse He y beex nut nayou a mace это животине вотных есть комычи? которые вскарии хвост, Спонько вреше basion choux ge horga prohogus publi monym mensuren mono nevern, on na-npageparamoci Kell. The rught on Rame,



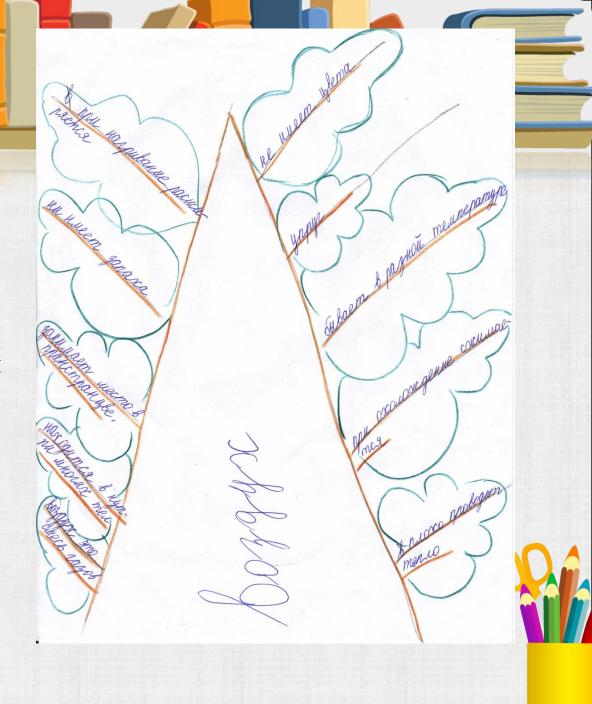




Рефлексия

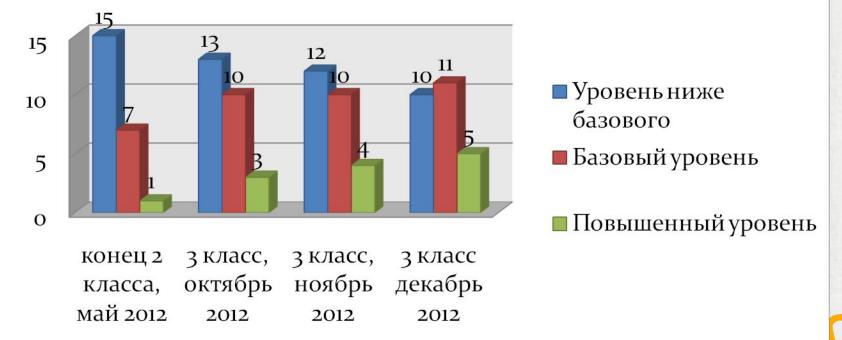
Здесь основным является:

- целостное осмысление, обобщение полученной информации;
- присвоение нового знания, новой информации учеником;
- формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу.



Оценка эффективности ТРКМЧП





Результаты интегрированных проверочных работ по проверке метапредметных результатов, полученные в течение года, позволяют сделать вывод об эффективности использования ТРКМЧП





Технология РКМ подразумевает аутентичную цели диагностику и следование определенным коммуникативным и поведенческим условиям: уважение к личности ребенка, принятие разных точек зрения, учет индивидуального стиля учебной деятельности.

Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма.

На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач)

