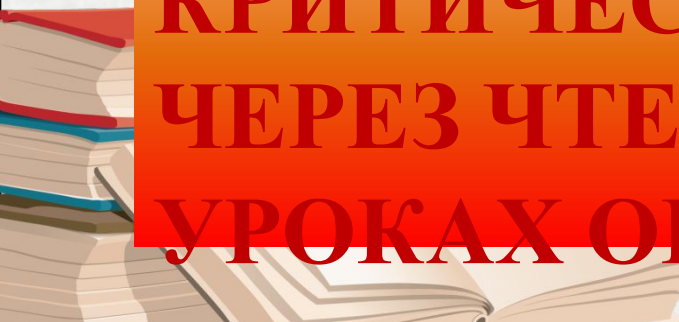




**Буданова Светлана Николаевна,  
учитель начальных классов,  
МАОУ СОШ №22**

**ВОЗМОЖНОСТИ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ  
КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ  
ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО НА  
УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**



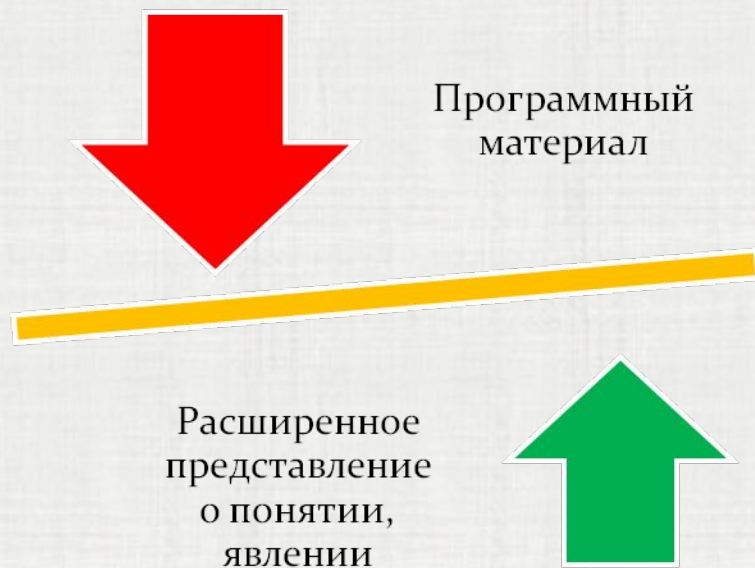
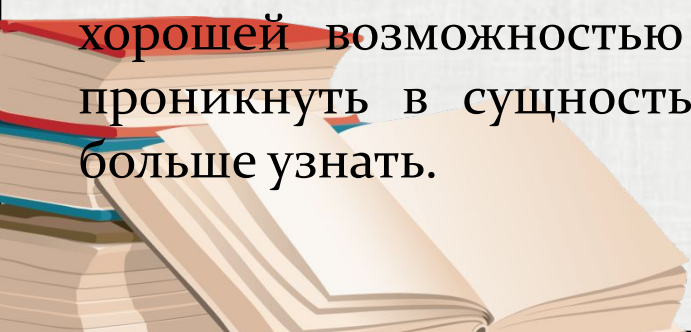


**Николай Жевахов писал о том, что ближайшей задачей образования должно являться «стремление пробудить в ученике его личное самосознание... заставить его критически отнестись к своим мыслям...»**





Чаще всего обученные нами дети однозначно определяют, классифицируют и имеют один взгляд на одну и ту же проблему или программный материал (как правило предложенный учебником). При этом педагоги стремятся к тому, чтобы учащиеся научились понимать, что отсутствие однозначности часто не является недостатком или проблемой, а наоборот хорошей возможностью глубже проникнуть в сущность вещей, больше узнать.



**«Критическое мышление — это интеллектуально организованный процесс, направленный на активную деятельность по осмыслению, применению, анализу, обобщению или оценке информации, полученной или создаваемой путем наблюдения, опыта, рефлексии, рассуждений или коммуникации как руководство к действию или формированию убеждения»**



Основная цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе — формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе, метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

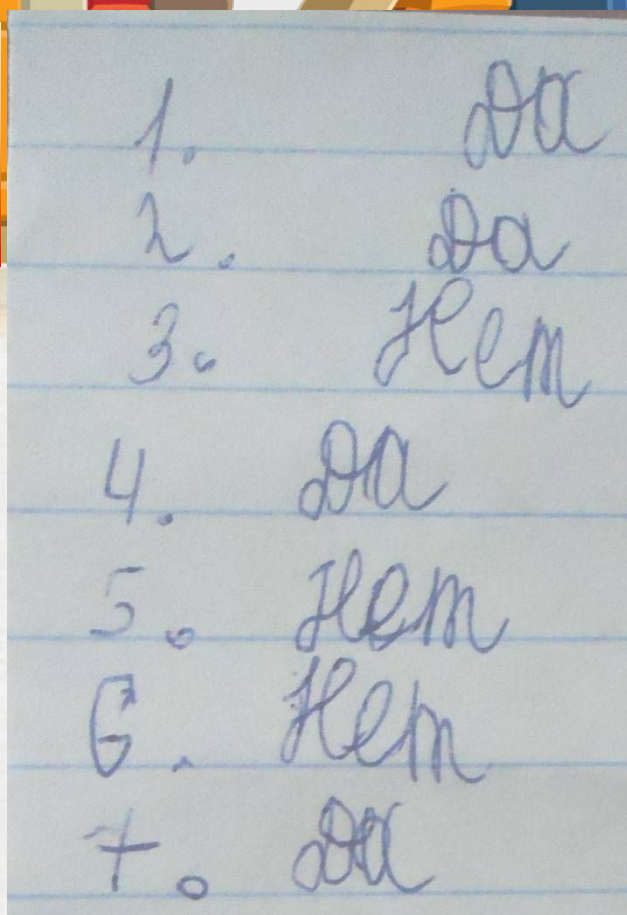


# ВЫЗОВ

## Первая стадия – вызов.

Ее присутствие на каждом уроке обязательно. Эта стадия позволяет:

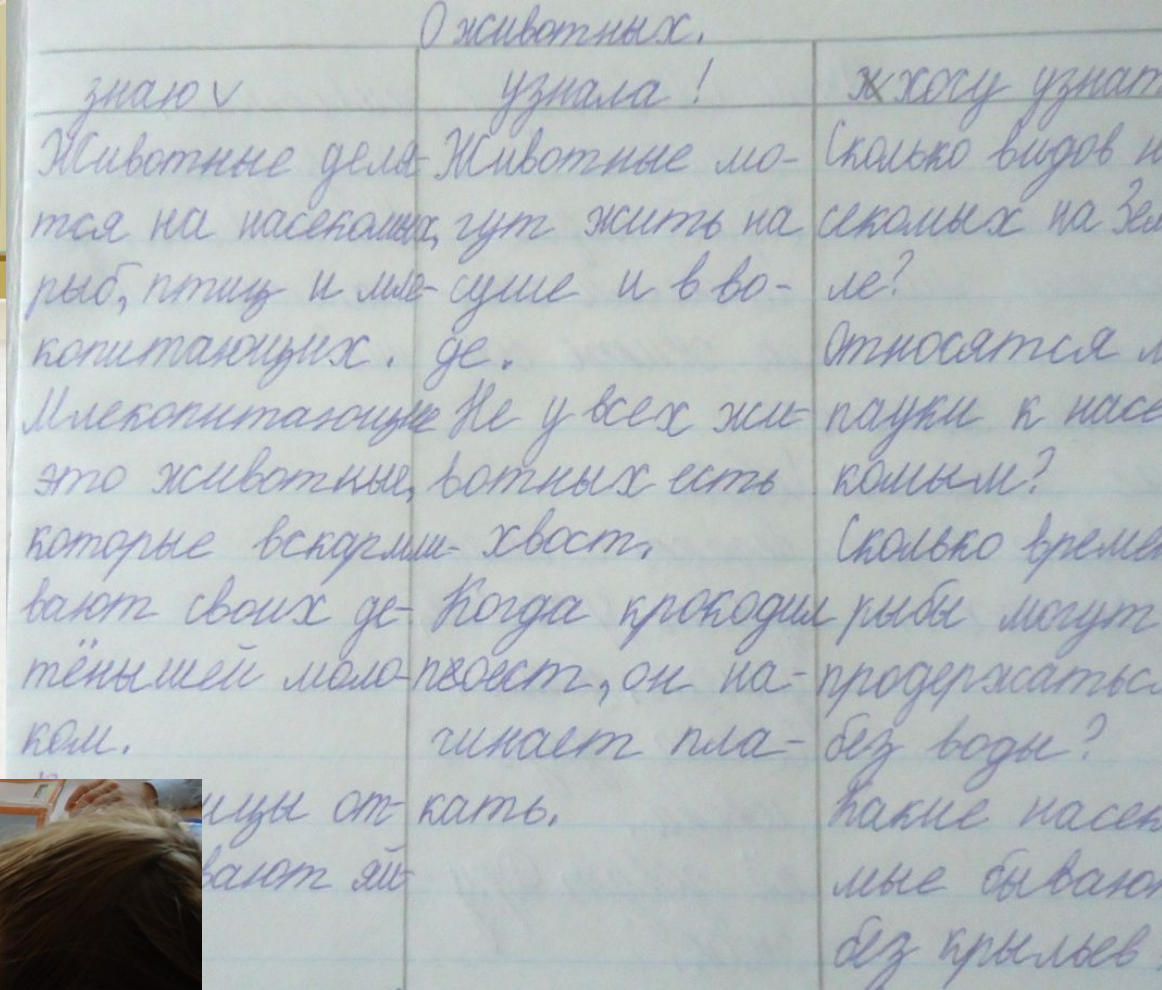
- актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по данной теме или проблеме;
- вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать ученика к учебной деятельности;
- побудить ученика к активной работе на уроке и дома.



# Осмысление

Эта стадия позволяет ученику:

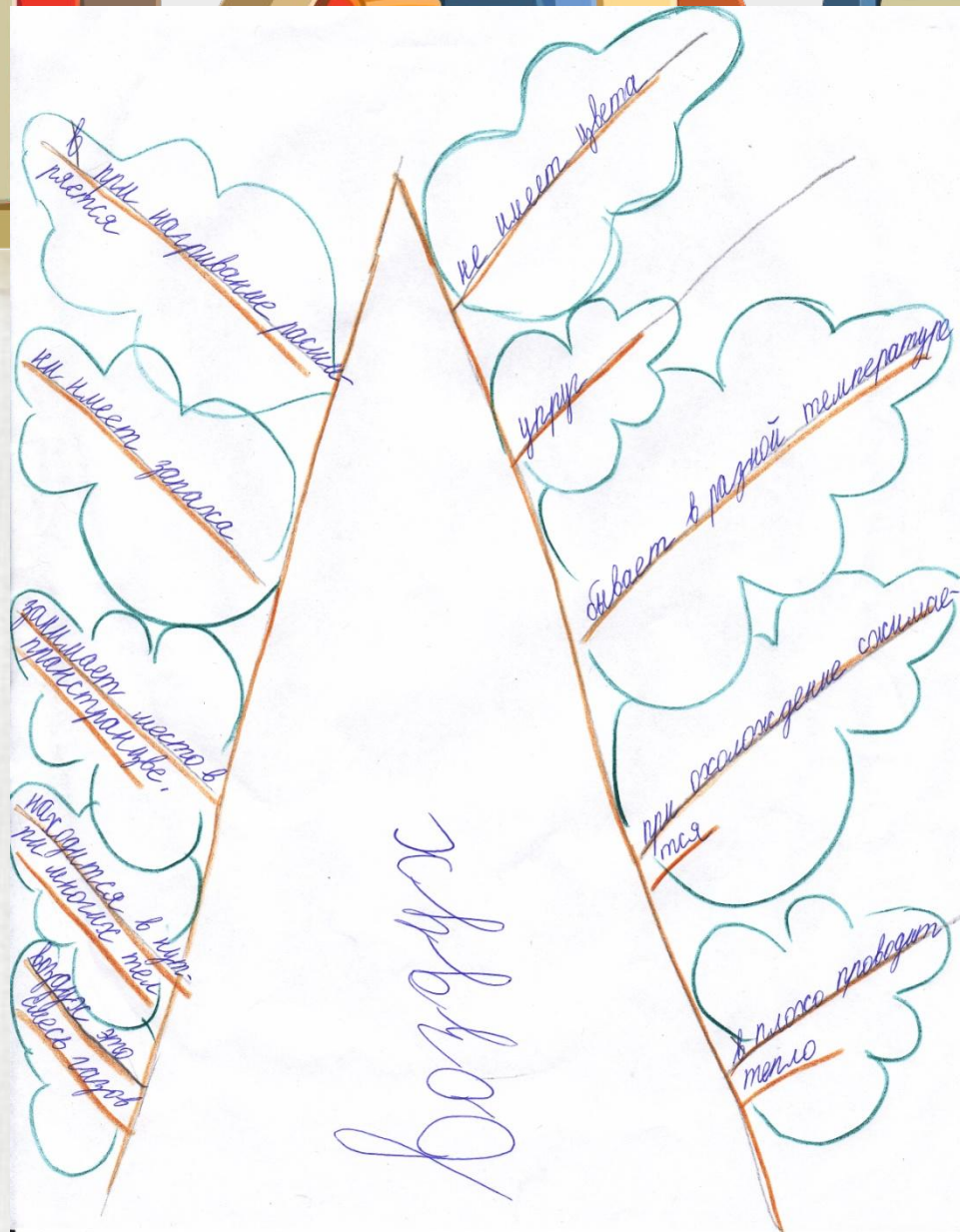
- получить новую информацию;
- осмыслить ее;
- соотнести с уже имеющимися знаниями.



# Рефлексия

Здесь основным является:

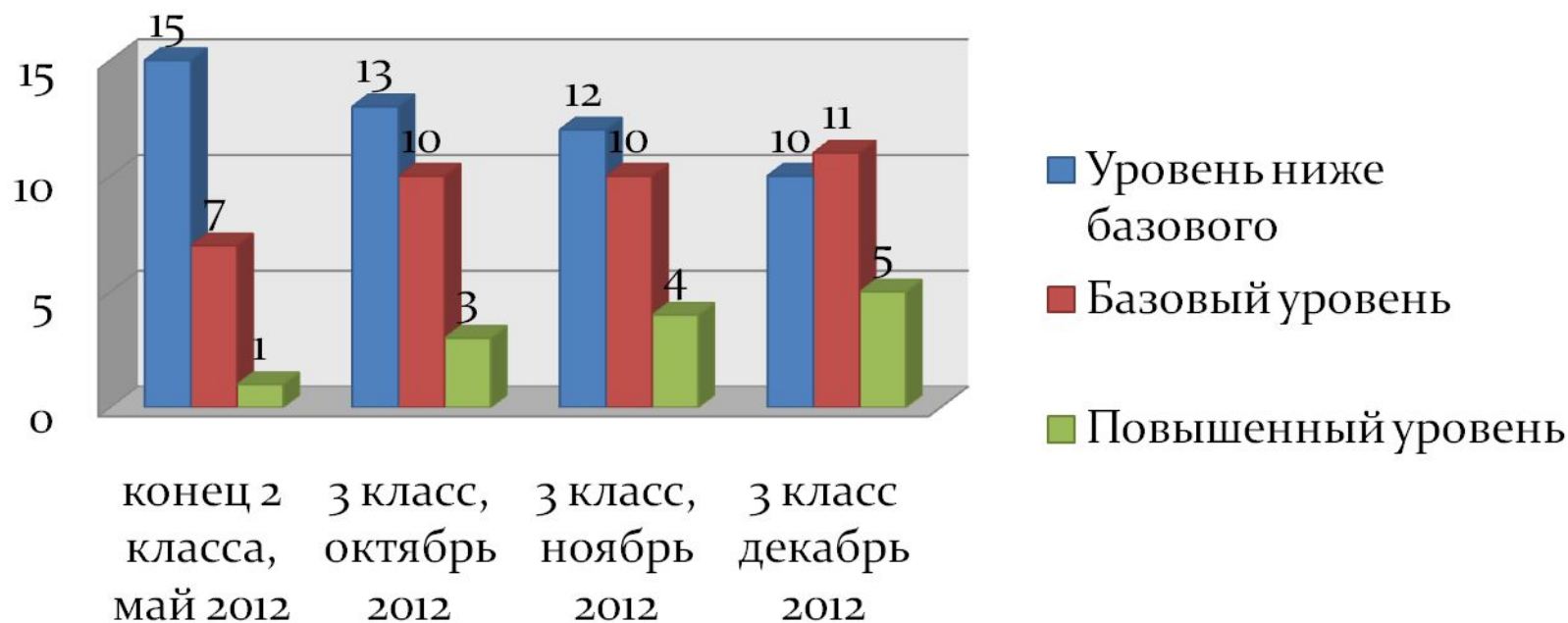
- целостное осмысление, обобщение полученной информации;
- присвоение нового знания, новой информации учеником;
- формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу.





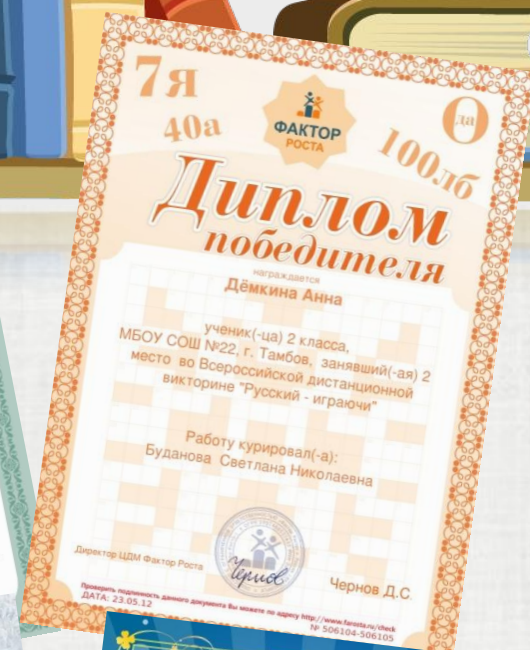
# Оценка эффективности ТРКМЧП

## Результаты диагностики овладения метапредметными умениями



Результаты интегрированных проверочных работ по проверке метапредметных результатов, полученные в течение года, позволяют сделать вывод об эффективности использования ТРКМЧП

- Всероссийская дистанционная олимпиада «Живой мир:самые-самые»
- I место Всероссийская дистанционная олимпиада «Русский язык-играючи»
- I место Всероссийская дистанционная олимпиада по окружающему миру.
- II место Всероссийский конкурс сочинений «Что такое дружба?»»

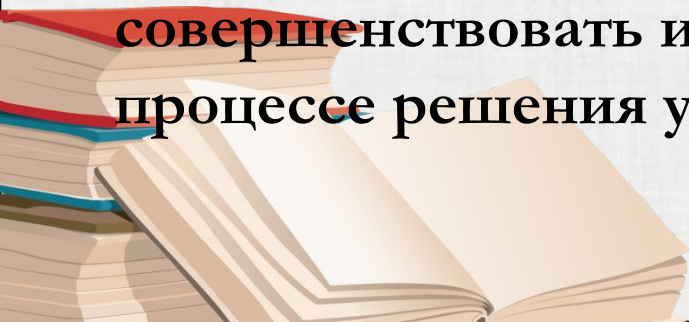




Технология РКМ подразумевает аутентичную цели диагностику и следование определенным коммуникативным и поведенческим условиям: уважение к личности ребенка, принятие разных точек зрения, учет индивидуального стиля учебной деятельности.

Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма.

На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач)





**Спасибо за внимание!**

