



**Трудности
адаптационного
периода в 5 классе и
пути их преодоления**

Цели и задачи:

- Формирование у родителей представлений о причинах трудностей адаптационного периода.
- Проанализировать ожидания детей от перехода в среднее звено.
- Наметить пути преодоления трудностей периода адаптации в 5 классе.

Объективные причины возникновения проблем:

- смена одного учителя на нескольких;
- предметное обучение;
- увеличение школьной нагрузки;
- кабинетная система;
- изменение внутреннего мира ребенка.

Изменение внутреннего мира ребенка

- Особенности социальной ситуации (отношение ребенка к окружающему миру).
- Ведущая деятельность (деятельность, которая вносит наибольший вклад в развитие ребенка).
- Особенности системы ценностей.
- Физиологические особенности.

Младший школьный возраст
(7 - 11 лет)

Подростковый возраст
(11 – 15 лет)

Особенности социальной ситуации

Ребенок стремится к общению со взрослым. Мир взрослых является для него идеальным миром, он подражает отношениям взрослых.

Предпочитает общение со сверстниками. Отношение к миру взрослых меняется. Подростки моделируют отношения со сверстниками, воспроизводя отношения взрослых.

Младший школьный возраст
(7 - 11 лет)

Подростковый возраст
(11 – 15 лет)

Ведущая деятельность

Развитие ребенка происходит в учебной деятельности. Школа является важнейшим социальным пространством.

Развитие происходит в процессе общения со сверстниками. Появляется способность переходить от одного вида деятельности к другому.

Младший школьный возраст
(7 - 11 лет)

Подростковый возраст
(11 – 15 лет)

Особенности системы ценностей

Ребенок односторонне судит о способностях сверстников и о себе по школьным отметкам.

Подросток оценивает себя и других с различных позиций: с точки зрения способностей в спорте, общении, художественных способностей и т.п.

**Младший школьный возраст
(7 - 11 лет)**

**Подростковый возраст
(11 – 15 лет)**

Физиологические особенности

Развитие костно-мышечной системы. Развитие лобных долей головного мозга.

Начинается процесс полового созревания, происходят бурные физиологические изменения в организме.

Опрос среди учащихся 5 класса выявил ряд проблем:

- трудности при взаимодействии с учителями;
- тревожность при ответах у доски;
- страх перед контрольными работами;
- неспособность писать и думать в задаваемом учителем темпе;
- увеличение учебной нагрузки при выполнении домашних заданий.

«Скоро я стану пятиклассником».

Вопросы:

- Хочется ли тебе перейти в 5 класс?
- Чего ты ожидаешь от себя в 5 классе?
- Хочешь ли ты изменить что-либо в себе?
- Чего ты ожидаешь от своих одноклассников?
- Чего ты ожидаешь от классного руководителя в 5 классе?
- Чего ты ожидаешь от родителей?
- Что тебя пугает, чего ты боишься, чего плохого ждешь от 5 класса?

Наиболее типичные ожидания, страхи, проблемы, опасения:

- Негативные ожидания имеют % детей.
- Позитивные ожидания имеют % детей.

Среди негативных чаще встречаются такие:

- Боятся трудностей в обучении % детей;
- Боятся кабинетной системы % детей;
- Боятся нового коллектива % детей;
- Боятся, что будут ругать родители % детей.

План действий:

- Учителям-предметникам и классному руководителю разработать единые требования к пятиклассникам, обеспечить щадящий режим в период адаптации.
- Изготовить и выдать учащимся план кабинетов в школе.
- Классному руководителю и родителям организовать мероприятия по сплочению детского коллектива.
- Родителям создать благоприятную домашнюю обстановку для преодоления трудностей в период адаптации.

Памятка для родителей

- Каждый день спрашивайте сына или дочку «Как дела?» пусть ваш голос при этом выражает заинтересованность.
- Внимательно слушайте ребенка, пусть он видит, что вы уважаете его чувства, цените его мнение.
- Пусть ребенок самостоятельно делает то, что должен делать, но знает, что вы в любой момент придете на помощь.
- Чаще обнимайте, целуйте сына или дочку, хвалите их. Не думайте, что ребенок и так знает, что вы его любите.
- Это неправда, что с возрастом детям все меньше нравятся физические контакты с родителями (объятия, поцелуи). Но уважайте дистанцию, устанавливаемую ребенком.

- Будьте готовы поговорить с ребенком тогда, когда ему это необходимо.
- Поговорите с каждым из школьных учителей хотя бы раз в год.
- Спрашивайте ребенка о проблемах, опасениях, связанных со школой. Он дерется? Ему трудно?
- Сделайте все, чтобы сыну или дочке было спокойно, комфортно дома, чтобы со своими проблемами они шли домой, а не к чужим людям и в сомнительные компании.

Спасибо за внимание!

Учитель начальных классов

Кудрявцева

Любовь Владимировна

ГБОУ СОШ №604

г. Санкт-Петербург