

Трудности адаптационного периода в 5 классе и пути их преодоления.



Шевель Л. В.

учитель начальных классов МОУ СОШ № 4



В средней школе дети оказываются предоставленными сами себе:

- 
- *они должны самостоятельно переходить из кабинета в кабинет,*
 - *готовиться к урокам.*

И очень часто им приходится самостоятельно решать вопросы с учителями:

- 
- *опоздания на урок,*
 - *забывания какой-нибудь учебной принадлежности,*
 - *несделанное задание.*



Всё это становится более серьёзным проступком, чем в начальной школе.

Изменения в школьной жизни пятиклассника за счет:



Кабинетной
системы

Много новых
учителей



Увеличения
числа
предметов

Новые виды
домашних
заданий





**Младший школьный
возраст
(7-11 лет)**

**Подростковый
возраст
(11-15 лет)**

***Особенности социальной ситуации
(отношения ребёнка
к окружающему миру)***

Ребёнок стремится к общению со взрослыми. Мир взрослых является для него идеальным миром, он подражает отношениям взрослых.

Предпочитает общение со сверстниками. Отношение к миру взрослых меняется. Подростки моделируют отношения со сверстниками, воспроизводя отношения взрослых.



**Младший школьный
возраст
(7-11 лет)**

**Подростковый
возраст
(11-15 лет)**



***Ведущая деятельность
(деятельность, которая вносит
наибольший вклад в развитие)***



**Развитие ребёнка
происходит в учебной
деятельности. Школа
является важнейшим
социальным
пространством.**

**Развитие происходит в
процессе общения со
сверстниками.
Появляется
способность
переходить от одного
вида деятельности к
другому.**





**Младший школьный
возраст
(7-11 лет)**

**Подростковый
возраст
(11-15 лет)**



Особенности системы ценностей.



**Ребёнок
односторонне
судит о
способностях
сверстников и о
себе по школьным
отметкам.**

**Подросток
оценивает себя и
других с различных
позиций: с точки
зрения
способностей в
общении, спорте,
художественных
способностей и т.п.**





**Младший школьный
возраст
(7-11 лет)**

**Подростковый
возраст
(11-15 лет)**



Физиологические способности

**Развитие костно-
мышечной системы.
Развитие лобных
долей головного
мозга**

**Начинается процесс
полового
созревания,
происходят бурные
физиологические
изменения в
организме.**





По опросу учащихся 5 –х классов выявлены проблемы

1. Трудности при взаимодействии с учителями.
2. Тревожность при ответах у доски.
3. Страх перед контрольными работами.
4. Неспособность писать и думать в задаваемом учителем темпе.
5. Увеличение учебной нагрузки при выполнении домашних заданий.

Начинать работу по предупреждению проблем надо уже в 4 классе.

- организация посещения класса учителями среднего звена;
- знакомство выпускников с будущим классным руководителем;
- ознакомление классного руководителя с психолого-педагогическими картами учащихся;
- посещение будущим классным руководителем наших уроков и внеклассных мероприятий;
- диагностическое педагогическое исследование детских ожиданий от 5 класса
- проведение психологом занятий с детьми, показавшими высокий уровень тревожности



Сочинение «Скоро я стану пятиклассником»

Ребятам были предложены вопросы:

- 1. Хочется ли тебе перейти в 5 класс?
- 2. Чего ты ожидаешь от себя в 5 классе?
- 3. Хочешь ли ты изменить что-либо в себе?
- 4. Чего ты ожидаешь от своих одноклассников?
- 5. Чего ты ожидаешь от учителя и классного руководителя в 5 классе?
- 6. Чего ты ожидаешь от родителей?
- 7. Что тебя пугает, чего ты боишься, чего плохого ждёшь от 5 класса?
- 8. Чего хорошего ты ждёшь от 5 класса?



Итоги исследования

У каждого учащегося присутствуют позитивные ожидания, но в то же время негативные ожидания имеют - 46 % детей

среди негативных ожиданий чаще встречаются такие:

- боятся трудностей в обучении - 32 %
- боятся нового коллектива, учителей - 21%
- боятся, что будет большой объём домашних заданий – 11 %
- боятся, что будут ругать родители – 1 %

План действий

- 1. Учителям предметникам разработать единые требования к пятиклассникам, обеспечить щадящий режим в период адаптации.
- 2. Классному руководителю и родителям организовать мероприятия по сплочению вновь созданного детского коллектива.
- 3. Родителям создать благоприятную домашнюю обстановку для преодоления трудностей в период адаптации.



ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для родителей пятиклассников

- Каждый день спрашивайте сына или дочку «Как дела?». Пусть ваш голос при этом выражает заинтересованность.
- Внимательно слушайте ребёнка, пусть он видит, что вы уважаете его чувства, цените его мнения.
- В первое время можно помочь своему ребёнку в подготовке домашних заданий (даже если в начальной школе дети делали уроки самостоятельно), и в преодолении трудностей в учёбе, которые нередко возникают на первых этапах обучения в средней школе.
- Пусть ребёнок самостоятельно делает то, что он должен делать, но знает, что в любой момент придёте на помощь.
- Помогите ребёнку выучить имена новых учителей.





ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для родителей пятиклассников

- Поговорите с каждым из школьных учителей хотя бы раз в год.
- Посоветуйте ребёнку в затруднительных ситуациях обращаться за помощью к классному руководителю.
- Спрашивайте ребёнка о проблемах, опасениях, связанных со школой. Он дерётся? Ему трудно?
- Если в семье произошли какие-то события, повлиявшие на психологическое состояние ребенка (развод, отъезд в долгую командировку кого-то из родителей, рождение ещё одного ребенка и т.д.) сообщите об этом классному руководителю. Именно изменениями в семейной жизни часто объясняются внезапные перемены в поведении детей.



ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для родителей пятиклассников

- Если вас что-то беспокоит в поведении ребёнка, постарайтесь как можно скорее встретиться и обсудить это с классным руководителем.
- Чаще обнимайте, целуйте сына или дочку, хвалите их. Не думайте, что ребёнок и так знает, что вы его любите.
- Будьте готовы поговорить с ребёнком тогда, когда это ему необходимо.
- Сделайте всё, чтобы сыну или дочке было спокойно, комфортно дома, чтобы со своими проблемами они шли домой, а не к чужим людям и в сомнительные компании.

В ДНЕВНИК
РОДИТЕЛЕЙ.



ДО НОВЫХ ВСТРЕЧ!

