

ТРУДНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ

МБОУ СОШ №14

Учитель-логопед Алсуфьева Е. Н.

ЧТЕНИЕ, НАВЫК ЧТЕНИЯ

- **Чтение** – это сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие зрительный речедвигательный и речеслуховой анализаторы.
- Совершенствование техники чтения одна из главных задач обучения младших школьников.
- **Навык чтения** включает в себя два компонента: техническая сторона чтения, смысловая сторона чтения.

НАРУШЕНИЕ ЧТЕНИЯ

- **Основные причины,** тормозящие скорость чтения: природный темп деятельности, регрессии, отсутствие антипации, артикуляция, малое поле зрения, уровень организации внимания и уровень развития памяти.
- **Нарушение чтения:** замедленный темп чтения, нарушение формирования способа чтения (побуквенное, позвуковое, отрывистое – послоговое), нарушение правильности чтения, проявляющееся в большом количестве ошибок.

ГРУППЫ ОШИБОК

- ❑ Ошибки угадывающего чтения.
- ❑ Ошибки в чтении окончаний.
- ❑ Смешение букв обозначающих звуки имеющие акустико-артикуляционное сходство.
- ❑ Перестановка букв и слогов.
- ❑ Пропуски и добавления букв, обозначающих как гласные, так и согласные звуки.
- ❑ Неправильная постановка ударения.
- ❑ Аграмматизмы.
- ❑ Смешение оптически сходных букв.
- ❑ Повторы букв, слогов и слов.

РАБОТА ПО ВОСПРИЯТИЮ БУКВЫ

Задачи:

- развивать звуко-буквенный анализ.
- обучать учащихся обозначать звук соответствующей буквой;
- совершенствовать мелкую моторику.
- работать по развитию плоскостного синтеза букв.

ПЕРЕЧЁРКНУТЫЕ БУКВЫ



Помоги кошке назвать буквы, перечёркнутые
дополнительными линиями.



ПЕРЕВЁРНУТЫЕ БУКВЫ

Помогите собачке определить правильно и неправильно написанные буквы.

А

У

О

Ы

И

Н

Б



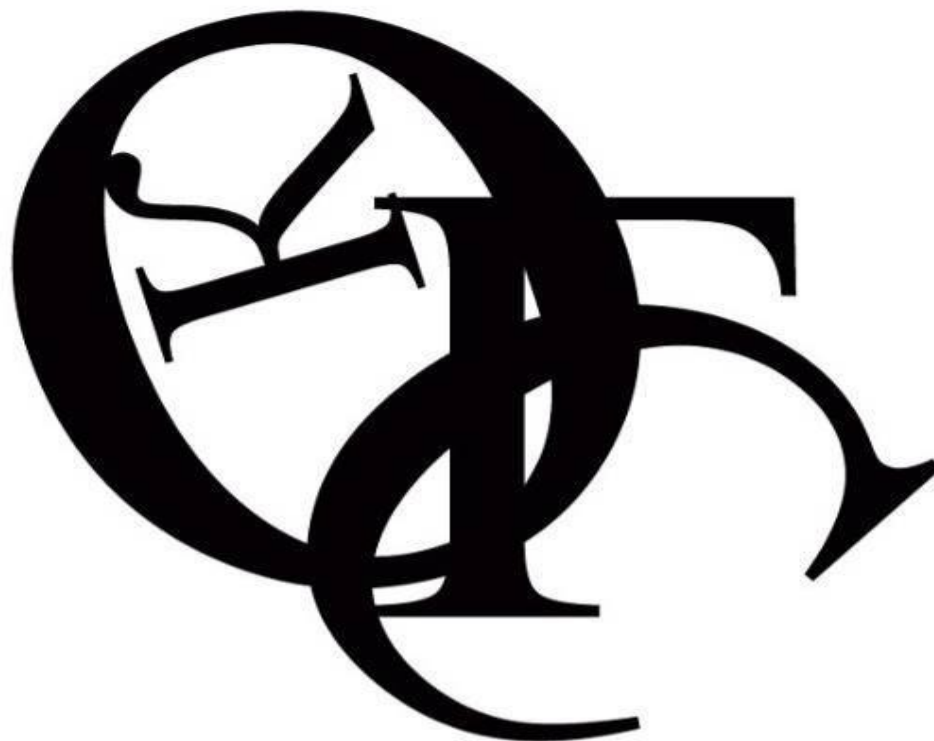
ЗЕРКАЛЬНЫЕ БУКВЫ

Помоги зайчику узнать буквы по их зеркальному изображению.

Я К И Л Я
С У Т В Л
Д Е З а



НАЛОЖЕННЫЕ БУКВЫ



РАБОТА ПО ВОСПРИЯТИЮ СЛОГОВ

Задачи:

- развивать звукобуквенный анализ и синтез;
- обучать читать слоги ГС и слоги слияния СГ с опорой на последующую гласную и конструировать схемы звукового состава слогов с учетом твердости и мягкости согласного.
- выработать навык чтения слогов и умения записывать слог соответствующими буквами.
- развивать зрительный анализ и синтез.

ЧТЕНИЕ СЛОГОВ

не	аш	ри	ам	ку	ле
ом	су	ве	си	ок	пи
ту	ор	им	ля	ус	до
ши	ук	ру	ве	ил	чу
ха	ди	ик	ли	ир	со
се	по	ша	ро	ми	ут

на _н	ны _н	но _н	ну _н
та _т	ты _т	то _т	ту _т
са _с	сы _с	со _с	су _с
ма _м	мы _м	мо _м	му _м
па _п	пы _п	по _п	пу _п
ва _в	вы _в	во _в	ву _в
ра _р	ры _р	ро _р	ру _р
ба _б	бы _б	бо _б	бу _б

ЧТЕНИЕ СЛОВ

Задачи:

- развивать умение производить звукобуквенный и звукослоговой анализ и синтез слов;
- обучать соотносить произнесенный слова со звуковой схемой и обозначать его на письме графическими знаками в определенной последовательности и по заданной схеме составлять слова, выработать у учащихся умение слитно и осознано читать слова.

ЧТЕНИЕ СЛОВ ПО ПОДОБИЮ

а)

бар	вал	вил	дал	сор	нас	рад
бор	вол	вял	дул	сер	нос	род
бур	выл	вёл	дол	сыр	нёс	ряд

б)

ров	сок	дал	тир	сечь	тут
рос	сом	дам	тиф	сер	тушь
рот	сор	дашь	тишь	сел	тур
ром	соль	дар	тих	семь	туп
род	сон	дай	тик	сев	тук
рок	сох			сед	туз
роль					

СЛОВЕСНЫЕ ГОРКИ

- Боб
- Аист
- Канат
- Рябина
- Подошва
- Грузовик
- Каравелла

ЧТЕНИЕ ОДНОКОРЕННЫХ СЛОВ

- Гора
- Горка
- Горный
- Горушка
- Гористый
- Пригорок
- Горе
- Горюшко
- Горько
- Горевать
- Горемычный
- Пригорюнился

ЧТЕНИЕ СЛОВ С ОДИНАКОВЫМИ ПРИСТАВКАМИ

- Отпеть
- Отрезать
- Отключить
- Отморозить
- Отбарабани
- Подбить
- Подменить
- Подкрепить
- Подговорить
- Подразумеват
- Издать
- Измарать
- Избаловать
- Изменить
- Израсходова

ЧТЕНИЕ СЛОВ, ИМЕЮЩИХ РАЗНЫЕ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ

Кот	Кота	К коту	О коте	От кота
-----	------	--------	--------	---------

ЧТЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Задачи:

- выработать умение строить предложения и записывать их словами.
- выработать навыки осознанного чтения предложений с выделением интонационных пауз и понижением голоса в конце повествовательных предложений.

ЧТЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ИЗ ОТДЕЛЬНЫХ СЛОВ В НАЧАЛЬНОЙ ФОРМЕ

- Роса, покрыть, зелёная, листва, на, деревья.
- Зима, деревья, покрыть, серебристый, иней.
- По, дорога, идти, туристы, с, рюкзак, на, плечи.
- Ребята, наш, класс, развесить, кормушки, для, птицы.

ЧТЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ, КОГДА НЕОБХОДИМО ИХ ИСПРАВИТЬ

- **Коза принесла сено Мише.**
- **Мама ссыпала мешок в муку.**
- **Вода питается растением.**
- **Солнце освещается Землей.**

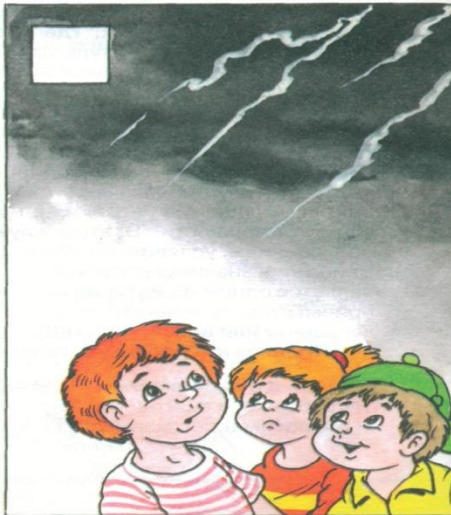
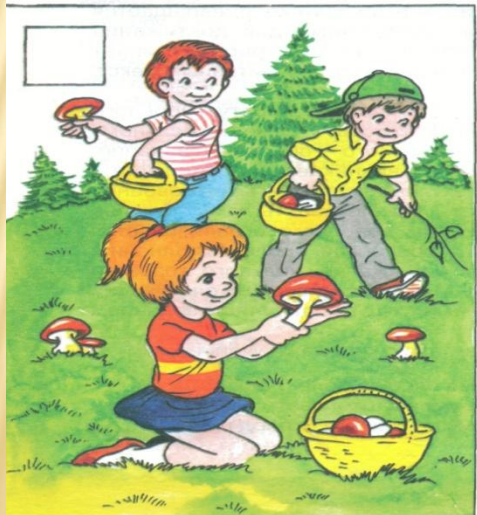
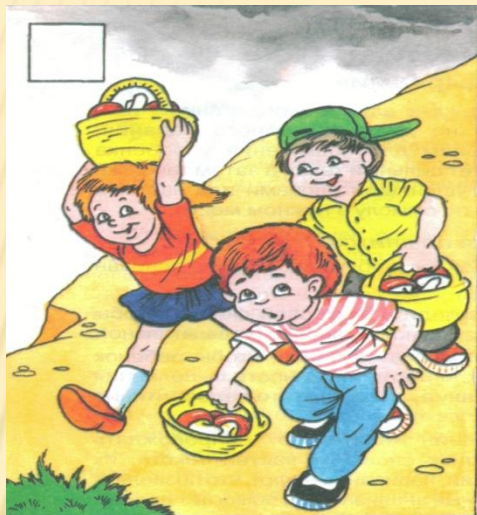
ЧТЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С ПРОПУСКОМ СЛОВ

- В норе живет
 - А в дупле живет.....
 - У пушистый хвост.
 - Кошка поймала
 - Котёнок побежал за
- Белки
 - Мышка
 - Белку
 - Мышкой
 - Белка
 - Мышку

ОПРЕДЕЛИ ГРАНИЦЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- ▣ **сегодня ребята снова пришли в родную школу они оживлённо разговаривают друг с другом прозвенел звонок ребята вошли в класс их приветливо встретила учительница**

ЧТЕНИЕ ТЕКСТА



ЧТЕНИЕ ТЕКСТА

ТЕКСТ С «ДЫРКАМИ»

Боря, и Таня ходили в за грибами. Дети набрали полные грибов. Вышли на и сели отдохнуть.

Но вот надвинулись . Блеснула , загремел . Ребята корзинки и бегут . Надо успеть до дождя!

ЧТЕНИЕ ТЕКСТА



ЧТЕНИЕ ТЕКСТА

ТЕКСТ С «ПРЯТКАМИ»

Лё[] запряг Барбо[] в санки и сел. Барбос
быстро побе[] по са[]. Вдруг он заме[]
на дереве кош[]. Зала[] Барбос, рванул[]
за кош[]. Лёша упал с са[] в снег. Ему
смеш[], и ребятам то[] весе[].