
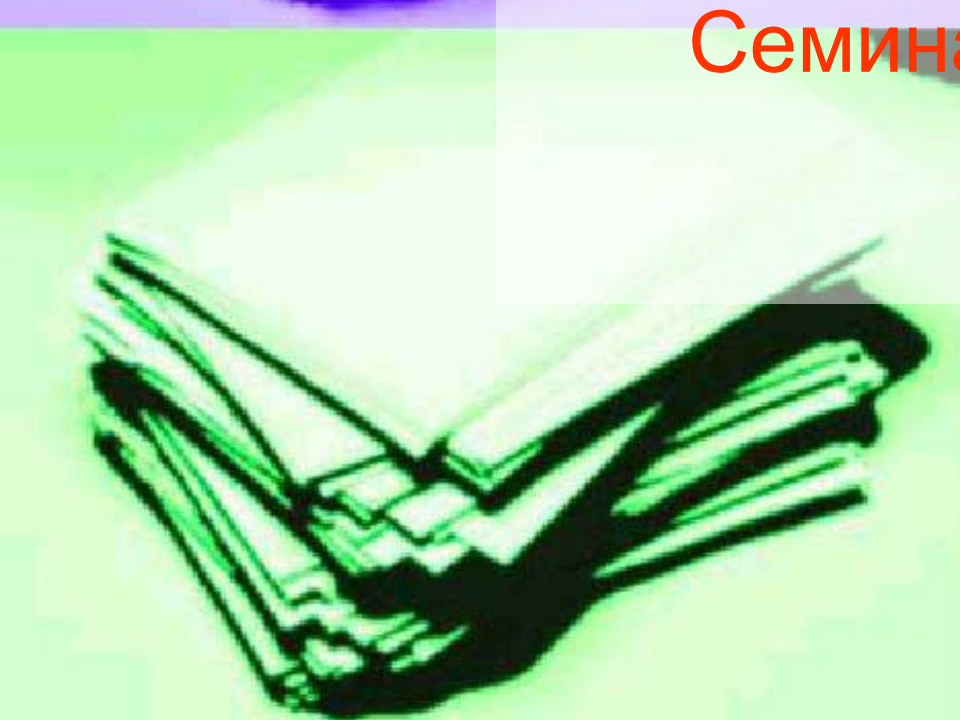


**«Трудности при овладении  
чтением учащимися и пути их  
преодоления»**



**Семинар-практикум для  
родителей**

Семинар-практикум проводит  
специалист ГБОУ ЦО № 1631

Иванова Елена Николаевна,  
учитель-логопед высшей  
категории





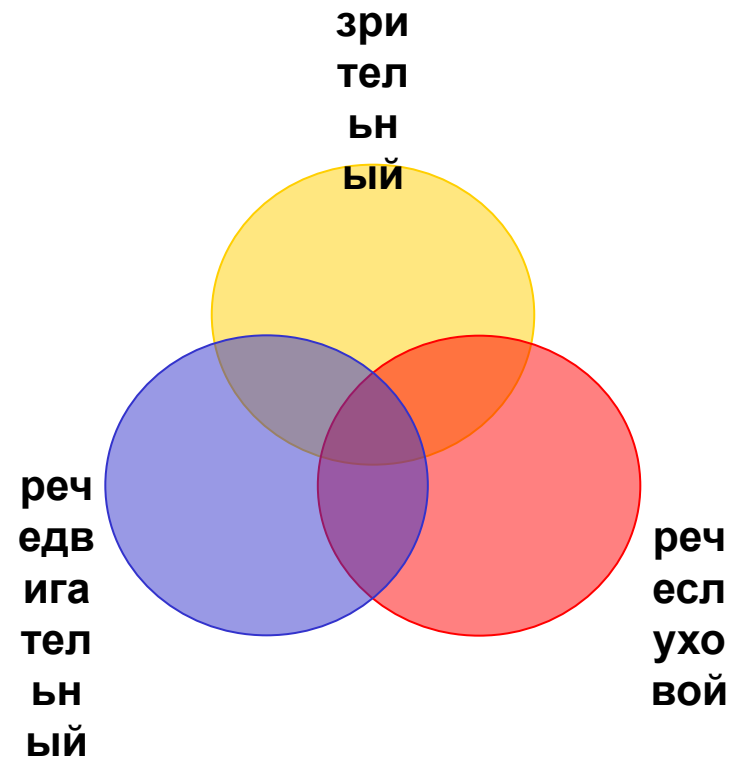
# Дислексия

---

Частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

# Чтение

Сложный  
психофизиологический  
процесс , в котором  
участвуют различные  
анализаторы:





# Процесс чтения

---

- Зрительное восприятие букв;
- Различение и узнавание букв;
- Соотнесение букв с соответствующими звуками;
- Воспроизведение звукопроизносительного образа слова, его прочитывание;
- Соотнесение звуковой формы слова с его значением, понимание прочитанного.



# Процесс чтения

---

- ***Техническая сторона*** – соотнесение зрительного образа написанного слова с его произношением;
- ***Смысловая сторона.***

Понимание читаемого определяется характером восприятия.

# Ступени формирования навыка чтения

- Овладение звуко-буквенными обозначениями;
- Послоговое чтение;
- Становление синтетических приёмов чтения;
- Синтетическое чтение.

# Условия успешного овладения навыком чтения

1. Сформированность устной речи, фонетико-фонематической её стороны:
  - Произношения;
  - Дифференциации фонем;
  - Фонематического анализа и синтеза.
2. Лексико-грамматического анализа и синтеза;
3. Лексико-грамматического строя речи;
4. Достаточное развитие пространственных представлений;
5. Зрительного анализа, синтеза.



# Этиология дислексии (причины)

1. Врождённая форма дислексии (от родителей наследуется качественная незрелость головного мозга в его отдельных зонах);

2. Наличие патологических факторов (их воздействие в пренатальный, натальный и постнатальный период);

- Патология беременности и родов;
- Асфиксия;
- «Цепочка» детских инфекций;
- Травмы головы.

3. Органические поражения зон головного мозга;

4. Социальные факторы;

# Функциональные причины

- Длительные соматические заболевания;
- Неправильная речь окружающих;
- Двуязычие;
- Недостаточное внимание к развитию речи ребёнка со стороны взрослых;
- Дефицит речевых контактов

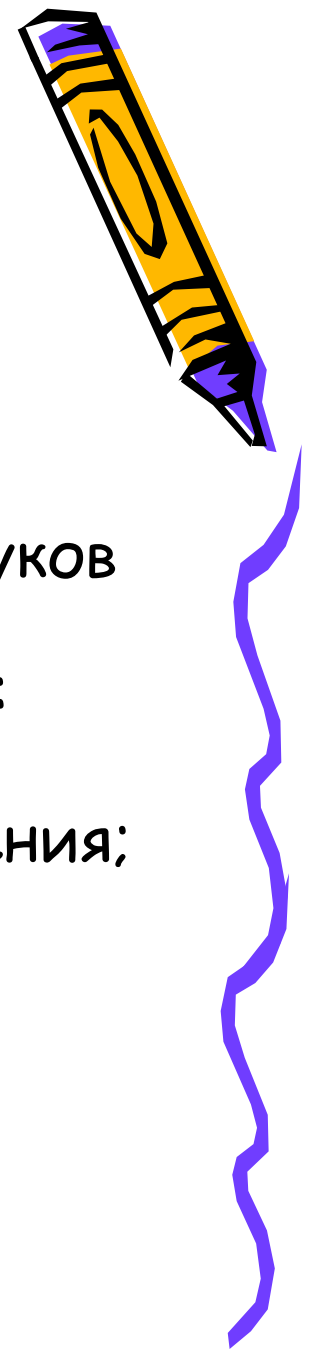
# Расстройства чтения часто наблюдается у детей:



- С минимальной мозговой дисфункцией (ММД);
- С задержкой психического развития (ЗПР);
- С тяжёлыми нарушениями устной речи;
- С церебральными параличами;
- С нарушениями слуха;
- У детей с интеллектуальной недостаточностью.



# Симптоматика дислексии



1. Замены и смешения звуков при чтении (звонких и глухих, Х-Ж, П-Н, З-В и др.);
2. Побуквенное чтение - нарушение слияния звуков в слоги и слова;
3. Искажения звуко-слоговой структуры слова :
  - пропуски согласных при стечении;
  - согласных и гласных при отсутствии стечения;
  - добавлениях;
  - перестановках звуков, пропусках, перестановках слогов и др.

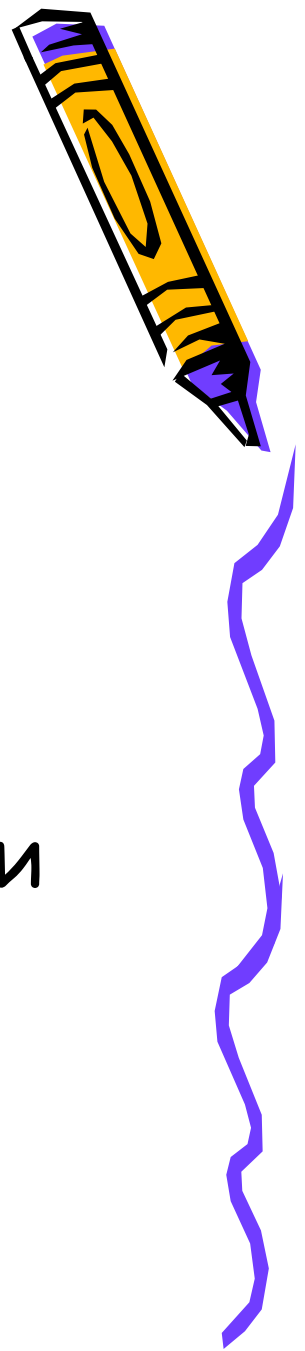


# Симптоматика дислексии

4. Нарушения понимания прочитанного;

5. Аграмматизмы при чтении:

- нарушения падежных окончаний;
- согласования существительного и прилагательного;
- окончаний глаголов; и др.



# Опасности

Нарушения чтения могут отрицательно влиять на формирование личности ребёнка. Неудачи при овладении чтением могут вызвать и закрепить у него такие черты характера, как

- неуверенность в себе;
- робость;
- тревожную мнительность;
- озлобленность;
- агрессивность;
- Склонность к негативным реакциям.

Желаю Вам успехов в воспитании детей!