

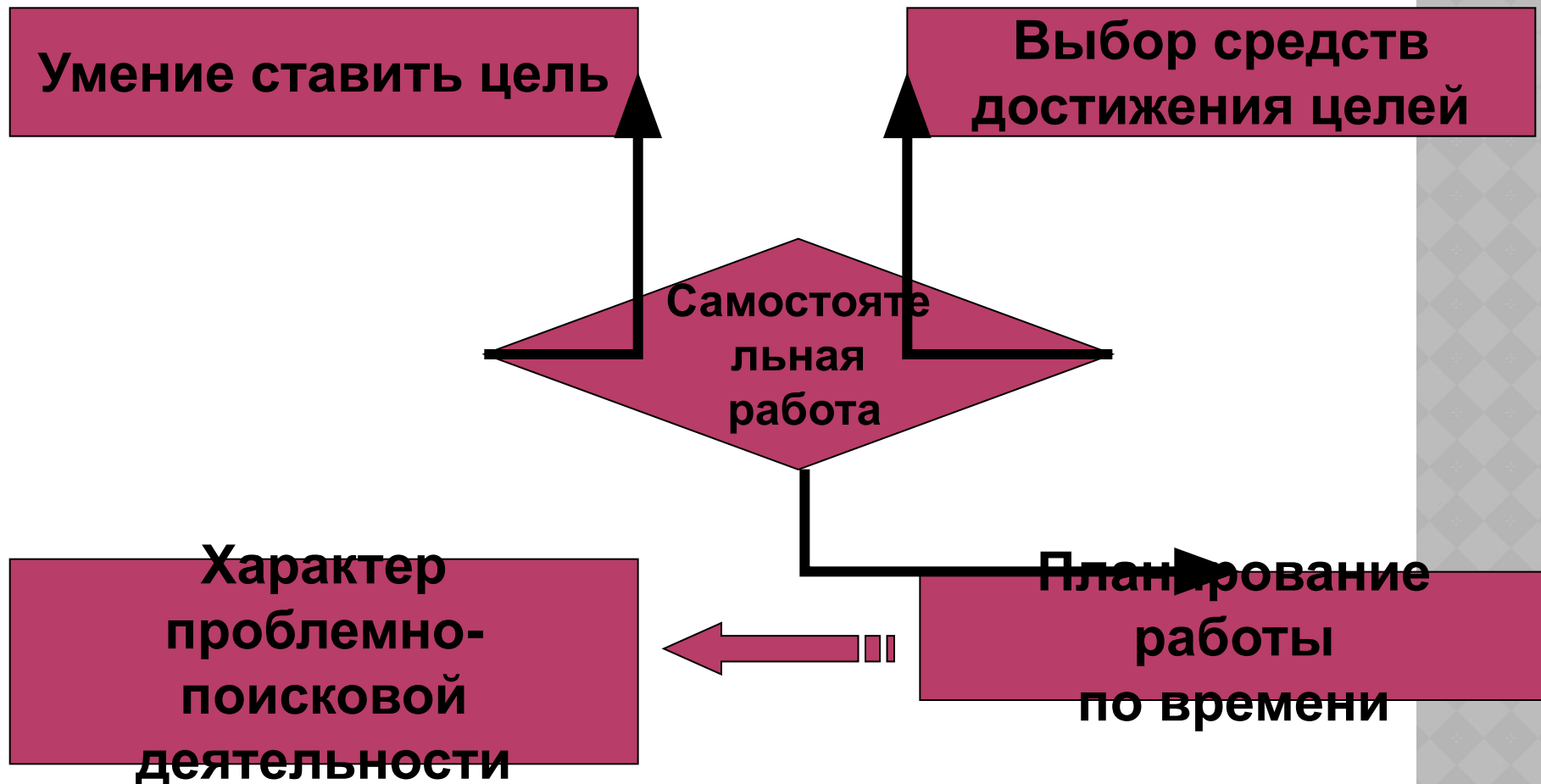
ТРУДНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

ТРЕБОВАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

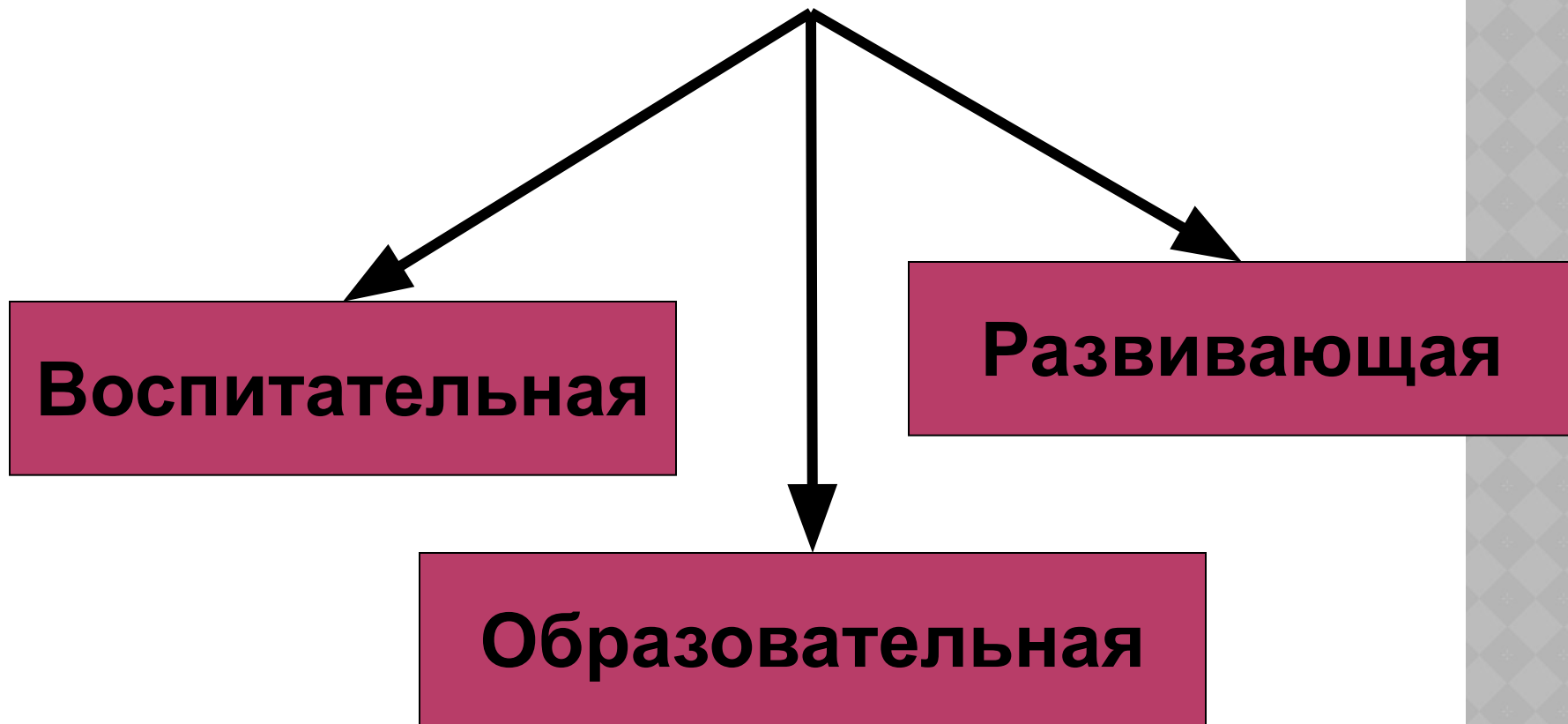
- Наличие конкретной цели
- Наличие конкретного задания
- Четкая форма выражения результата самостоятельной работы
- Определение формы проверки самостоятельной работы
- Обязательность выполнения самостоятельной работы каждым учеником, получившим задание

- Содержание заданий должно соответствовать конкретной дидактической цели урока
- Содержание и методика заданий должны обеспечивать познавательную деятельность на всех уровнях познавательной самостоятельности (репродуктивном, частично-поисковом, творческом)
- Задание индивидуализировать для успешного выполнения самостоятельной работы

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ВЫСШИЙ ТИП УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ФУНКЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

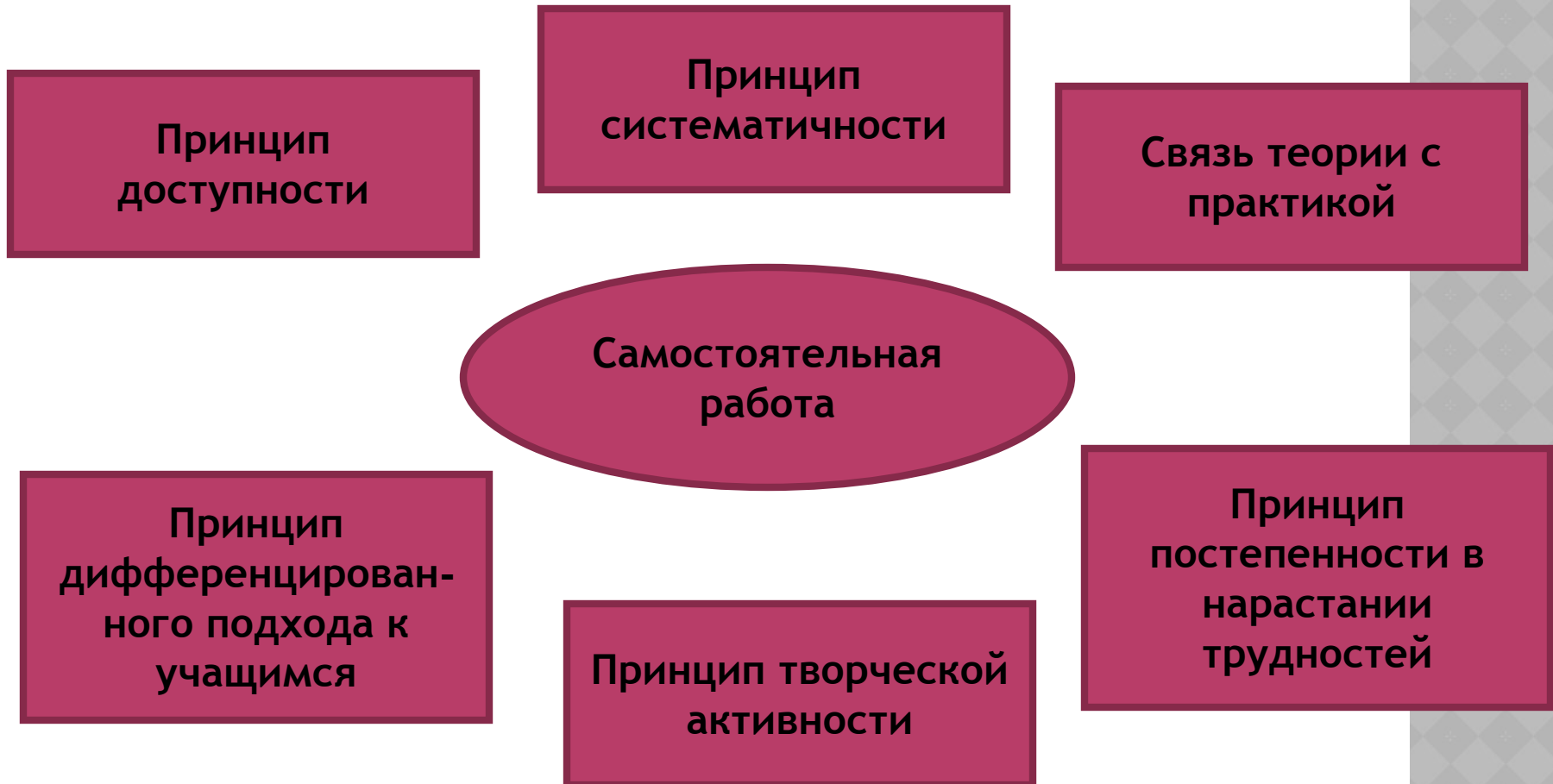


УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ ШКОЛЬНИКОВ

- Дифференцированный подход к учащимся с соблюдением посильности учебных заданий
- Планомерное возрастание интеллектуальных нагрузок и последовательный переход к более неточным и неполным указаниям по выполнению самостоятельной работы

- Постепенное удаление учителя и занятие им позиции пассивного наблюдателя за процессом
- Переход от контроля к самоконтролю

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ



**1. Работа должна носить
целенаправленный характер**

**Цель, формулировка
задания, интерес к работе**

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИНЦИПОВ

**3. Нужно сформировать
простейшие навыки работы**

**Схемы, чертежи, простые
измерения, решение
несложных задач и т.п.**

**2. Работа должна быть
самостоятельной и побуждать
работать напряженно**

**Содержание и объем должны
быть посильными, а ученики
подготовлены**

4. Нужно предлагать задания которые не допускают действия по готовым рецептам и шаблонам, а требуют применения знаний в новой ситуации

5. Необходимо учитывать, что для овладения знаниями, умениями и навыками различным учащимся требуется разное время (дифференцированный подход)

6. Задания должны вызывать интерес (новизна, необычность, применение практических знаний)

7. Работы планомерно и систематически включать в учебный процесс (твердые умения и навыки)

8. Разумно сочетать теоретический материал с самостоятельной работой по приобретению ЗУН.

Руководящая роль в работе за учителем

ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

По дидактической цели

Приобретение новых знаний, овладение умением самостоятельно приобретать знания

Закрепление и уточнение знаний

Выработка умения применять знания в решении учебных и практических задач

Формирование умений и навыков практического характера

Формирование творческого характера, умения применять знания в усложненной ситуации

ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

По характеру деятельности

Репродуктивный
вид

Исследовательский
вид

Частично-поисковый
вид

По организации работы

Общеклассная

Парная

Групповая

Индивидуальная

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕМ

Перспективное

- Осуществляется в тематических планах,
- Определяются темы уроков,
- Определяются лабораторные работы,
- Определяются экскурсии,
- Намечаются контрольные письменные работы,
- Намечаются обобщающе-повторительные и зачетные занятия

Текущее

- Осуществляется при разработке отдельных уроков,
- Разрабатывается содержание урока,
- Формируются вопросы к учащимся,
- Формируются задания для самостоятельной работы,
- Определяются способы проверки заданий

ВЛИЯНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ НА КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ И РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СПОСОБНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Получение более
глубоких и
прочных знаний

Ускорение темпов
формирования ЗУН
практического
характера

Развитие
познавательных и
творческих
способностей,
развитие мышления у
школьников

Вырабатываются
устойчивые навыки
самостоятельной работы

ТАБЛИЦА ДЛЯ СБОРА ДАННЫХ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ПОСТАНОВКУ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКЕ

Содержание объектов наблюдения	Предмет, класс и фамилия учителей, у которых посещались уроки	
	Иванова С.И., математик 5 класс	Сидорова В.И., историк 7 класс
1. Была ли на уроке самостоятельная работа? 2. Сколько времени она занимала? 3. На каких этапах была самостоятельная работа? А) при проверке домашнего задания (время) Б) при подготовке к усвоению новых знаний (время) В) при изучении нового материала (время) Г) при закреплении (время)		

4. Подготовлена ли она всеми предшествующими этапами работы?
5. На какой характер деятельности учащихся рассчитана самостоятельная работа?
- А) репродуктивный (время)
 - Б) частично-поисковый (время)
 - В) исследовательский (время)
6. Формы организации самостоятельной работы:
- А) общеклассная
 - Б) групповая
 - В) парная
 - Г) индивидуальная
7. Эффективно ли подведены итоги самостоятельной работы?
8. Оценить значение самостоятельной работы в достижении дидактической цели урока

+ реализовано полностью, +- реализовано частично, - не реализовано

**успехов вам в
работе !**