

Трудности в обучении





В письменных работах пропускает буквы

Возможные причины	Приемы коррекционной работы
1. Низкий уровень развития фонематического слуха	Развитие звукобуквенного анализа: определение количества звуков в словах, места звука в слове; выделение звуков, входящих в состав слова, расчленение слышимой речи на отдельные слова и звуки
2. Слабая концентрация внимания	Развитие концентрации и устойчивости внимания
3. Несформированность приемов самоконтроля	Упражнения на развития навыков самоконтроля

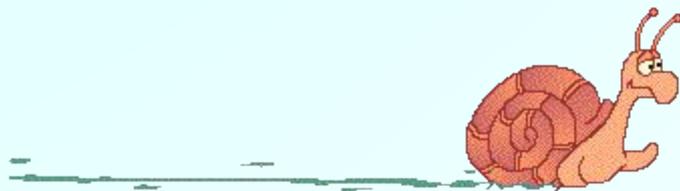


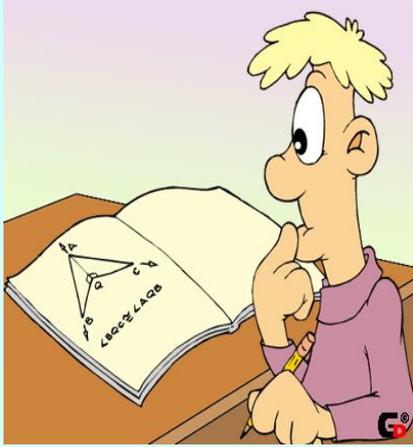
Неразвитость орфографической зоркости

Возможные причины	Приемы коррекционной работы
1. Несформированность приемов учебной деятельности	Включение в учебный материал упражнений, связанных с формированием умений действовать по правилу и развитием навыков самоконтроля.
2. Низкий уровень объема и распределения внимания	Размещение карточек с изучаемыми словами на время урока на видном месте. Развитие распределения внимания.
3. Низкий уровень развития кратковременной памяти	Самостоятельное изготовление учениками сигнальных карточек со сложными словами (правилами)

Невнимательность, рассеянность

Возможные причины	Приемы коррекционной работы
<p>1. Низкий уровень развития произвольности</p> <p>2. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания</p>	<p>Развитие произвольности использование игровых моментов, которые заинтересуют ребенка в выполнении коголибо задания</p> <p>Развитие концентрации и устойчивости внимания те же упражнения + найди спрятанные фигуры; все треугольники на рисунке раскрась зеленым карандашом, а все четырехугольники - желтым и т.д. в зависимости от темы урока.</p>





Трудности при решении математических задач

Возможные причины	Приемы коррекционной работы
<p>1. Слабое понимание грамматических конструкций.</p> <p>2. Низкий уровень развития образного мышления</p>	<p>Большое по объему задание предлагать не целиком, а в виде последовательности отдельных его частей, периодически контролируя выполнение каждой части.</p> <p>Предъявление материала в наглядной форме. предоставление возможности действовать с наглядностью для лучшего понимания.</p>

Затруднения при ответе на вопрос, пересказывании текстов

Возможные причины	Приемы коррекционной работы
<p>1. Несформированность умения планировать свои действия</p> <p>2. Слабое развитие логического запоминания</p> <p>3. Низкий уровень речевого развития</p>	<p>Изготовление памятки с алгоритмом действий.</p> <p>Предоставление ребенку больше времени для ответа. Использование визуальных подсказок Инсценирование пересказа.</p> <p>Разрешение ученику читать или письменно отвечать на вопрос.</p>



Неусидчивость, расторможённость

Возможные причины	Приемы коррекционной работы
<p>1. Низкий уровень развития произвольности</p> <p>2. Низкий уровень развития волевой сферы</p>	<p>Развитие произвольности - использование игровых моментов, которые заинтересуют ребенка в выполнении кого-либо задания.</p> <p>Включение пауз. активного отдыха с чередованием легких физических упражнений и расслабления, соответствующих теме урока.</p>

Любое задание необходимо повторить несколько раз, прежде чем ученик начнет его выполнять

Возможные причины	Приемы коррекционной работы
<p>1. Несформированность предпосылок учебной деятельности</p> <p>2. Слабая концентрация внимания</p> <p>3. Низкий уровень развития восприятия</p> <p>4. Несформированность умения выполнять задания по устной инструкции взрослого</p>	<p>Выделение и повторение, записывание ключевых моментов, подкрепление устных инструкций письменными и наглядностью.</p> <p>Устные инструкции должны быть краткие, четкие и произнесены с паузами между предложениями.</p> <p>Выполнение проверки понимания инструкции просите ребенка повторить задание</p>

Постоянная грязь в тетради

Возможные причины	Приемы коррекционной работы
<p>1. Слабое развитие тонкой моторики пальцев рук</p> <p>2. Низкий уровень объема и распределения внимания</p>	<p>Использование карточек, заданий, в которых надо закончить предложение, вставить пропущенную слово, букву. Больше упражнений на укрепление кисти и пальцев, например, нанизывание бус, рисование через копирку или кальку.</p> <p>Сокращение объема и упрощение письменных работ (если возможно)</p>

Плохое знание таблицы сложения (умножения)

Возможные причины	Приемы коррекционной работы
1. Низкий уровень развития механической памяти.	Предоставление ребёнку возможности пользоваться наглядной таблицей дольше, чем другим.
2. Низкий уровень развития долговременной памяти	Использование игровых моментов, яркой наглядности при запоминании таблицы
3. Низкий уровень развития концентрации внимания	Применение разнообразных заданий для запоминания таблицы.



Несамостоятельность

Возможные причины	Приемы коррекционной работы
1. Несформированность приемов учебной деятельности.	<p>Создание ситуаций успеха, предоставляя ребенку возможность проявить свои сильные стороны.</p> <p>Поддерживать ребенка поощрять в нем проявления инициативы и самостоятельности.</p> <p>Учет индивидуальных особенностей и предоставление посильных для ребенка задач.</p> <p>Создание для ученика спокойной рабочей обстановки, ничто не должно его отвлекать (насколько возможно).</p>

Постоянное забывание дома учебных предметов

Возможные причины	Приемы коррекционной работы
<p>1. Высокая эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность</p> <p>2. Трудности самоорганизации</p> <p>3. Низкий уровень развития произвольности устойчивости и концентрации внимания</p>	<p>Для повышения уровня самоорганизации составляется список необходимых дел, используются специальные листовки - памятки</p> <p>Способ при влечения внимания - применение цветовой маркировки. Например, если для занятий по разным школьным предметам завести тетради определенных цветов (зеленые по письму, красные по математике, желтые по природоведению), то в дальнейшем их легче будет отыскивать</p>

Плохо ориентируется в тетради

Возможные причины	Приемы коррекционной работы
<p>1. Низкий уровень развития восприятия и ориентировки в пространстве</p> <p>2. Слабое развитие мелкой моторики</p>	<p>Упражнения на развитие зрительно-пространственной координации (графический диктант, рисуем узор по образцу, словесной инструкции)</p> <p>Развитие мелкой моторики руки использование пальчиковой гимнастики, различных игр (дорисуй по точкам: рисование разнообразных линий; различные виды штриховки: лабиринты; пальцевая живопись и др.)</p>

Постоянно отвлекается на уроках

Возможные причины	Приемы коррекционной работы
<p>1. Несформированность отношения к себе как школьнику</p> <p>2. Преобладание игровой мотивации</p> <p>3. Несформированность приемов учебной деятельности</p>	<p>Применение знаковой системы оценивания, вознаграждать хорошее поведение и успехи в учебе. Направлять энергию такого ребенка в нужное русло - попросить во время урока вытереть доску, собрать тетради - выполнять поручения.</p> <p>Создание на уроке игровых ситуаций, дидактических игр, элементов соревнования.</p> <p>Включение динамических пауз, физических упражнений на уроке (физкультминутки) для выхода накопившейся энергии.</p>

Испытывает страх перед опросом учителя

Возможные причины	Приемы коррекционной работы
<p>1. Заниженная самооценка</p> <p>2. Внутренне стрессовое состояние</p>	<p>Создание ситуации успеха, поощрения. Предоставление посильных для ребенка задач.</p> <p>Необходимо включать ребенка в ту деятельность. в ходе выполнения которой ученик может проявить инициативу и заслужить признание среди одноклассников. Полезно фиксировать, отмечать и поощрять малейшие удачи ребенка.</p> <p>Начните отвечать на вопрос сами и дайте возможность ученику продолжить ответ.</p>