

Трудности в обучении





В письменных работах пропускает буквы

| Возможные причины | Приемы коррекционной работы |
|--|--|
| 1. Низкий уровень развития фонематического слуха | Развитие звукобуквенного анализа: определение количества звуков в словах, места звука в слове; выделение звуков, входящих в состав слова, расчленение слышимой речи на отдельные слова и звуки |
| 2. Слабая концентрация внимания | Развитие концентрации и устойчивости внимания |
| 3. Несформированность приемов самоконтроля | Упражнения на развития навыков самоконтроля |

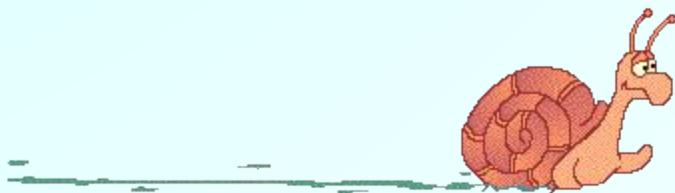


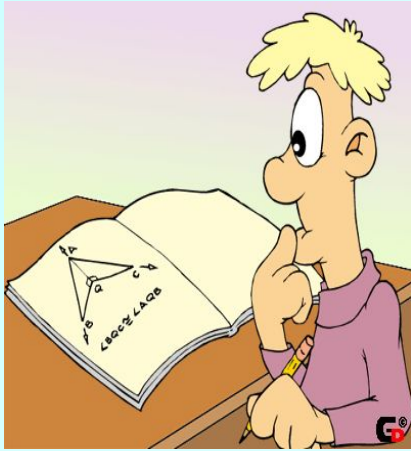
Неразвитость орфографической зоркости

| Возможные причины | Приемы коррекционной работы |
|--|--|
| 1. Несформированность приемов учебной деятельности | Включение в учебный материал упражнений, связанных с формированием умений действовать по правилу и развитием навыков самоконтроля. |
| 2. Низкий уровень объема и распределения внимания | Размещение карточек с изучаемыми словами на время урока на видном месте. Развитие распределения внимания. |
| 3. Низкий уровень развития кратковременной памяти | Самостоятельное изготовление учениками сигнальных карточек со сложными словами (правилами) |

Невнимательность, рассеянность

| Возможные причины | Приемы коррекционной работы |
|--|---|
| <p>1. Низкий уровень развития произвольности</p> <p>2. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания</p> | <p>Развитие произвольности использование игровых моментов, которые заинтересуют ребенка в выполнении коголибо задания</p> <p>Развитие концентрации и устойчивости внимания те же упражнения + найди спрятанные фигуры; все треугольники на рисунке раскрась зеленым карандашом, а все четырехугольники - желтым и т.д. в зависимости от темы урока.</p> |





Трудности при решении математических задач

| Возможные причины | Приемы коррекционной работы |
|---|---|
| <p>1. Слабое понимание грамматических конструкций.</p> <p>2. Низкий уровень развития образного мышления</p> | <p>Большое по объему задание предлагать не целиком, а в виде последовательности отдельных его частей, периодически контролируя выполнение каждой части.</p> <p>Предъявление материала в наглядной форме. предоставление возможности действовать с наглядностью для лучшего понимания.</p> |

Затруднения при ответе на вопрос, пересказывании текстов

| Возможные причины | Приемы коррекционной работы |
|--|---|
| <p>1. Несформированность умения планировать свои действия</p> <p>2. Слабое развитие логического запоминания</p> <p>3. Низкий уровень речевого развития</p> | <p>Изготовление памятки с алгоритмом действий.</p> <p>Предоставление ребенку больше времени для ответа. Использование визуальных подсказок Инсценирование пересказа.</p> <p>Разрешение ученику читать или письменно отвечать на вопрос.</p> |



Неусидчивость, расторможённость

| Возможные причины | Приемы коррекционной работы |
|--|---|
| <p>1. Низкий уровень развития произвольности</p> <p>2. Низкий уровень развития волевой сферы</p> | <p>Развитие произвольности - использование игровых моментов, которые заинтересуют ребенка в выполнении кого-либо задания.</p> <p>Включение пауз. активного отдыха с чередованием легких физических упражнений и расслабления, соответствующих теме урока.</p> |

Любое задание необходимо повторить несколько раз, прежде чем ученик начнет его выполнять

| Возможные причины | Приемы коррекционной работы |
|--|--|
| <p>1. Несформированность предпосылок учебной деятельности</p> <p>2. Слабая концентрация внимания</p> <p>3. Низкий уровень развития восприятия</p> <p>4. Несформированность умения выполнять задания по устной инструкции взрослого</p> | <p>Выделение и повторение, записывание ключевых моментов, подкрепление устных инструкций письменными и наглядностью.</p> <p>Устные инструкции должны быть краткие, четкие и произнесены с паузами между предложениями.</p> <p>Выполнение проверки понимания инструкции просите ребенка повторить задание</p> |

Постоянная грязь в тетради

| Возможные причины | Приемы коррекционной работы |
|--|--|
| <p>1. Слабое развитие тонкой моторики пальцев рук</p> <p>2. Низкий уровень объема и распределения внимания</p> | <p>Использование карточек, заданий, в которых надо закончить предложение, вставить пропущенную слово, букву. Больше упражнений на укрепление кисти и пальцев, например, нанизывание бус, рисование через копирку или кальку.</p> <p>Сокращение объема и упрощение письменных работ (если возможно)</p> |

Плохое знание таблицы сложения (умножения)

| Возможные причины | Приемы коррекционной работы |
|--|--|
| 1. Низкий уровень развития механической памяти. | Предоставление ребёнку возможности пользоваться наглядной таблицей дольше, чем другим. |
| 2. Низкий уровень развития долговременной памяти | Использование игровых моментов, яркой наглядности при запоминании таблицы |
| 3. Низкий уровень развития концентрации внимания | Применение разнообразных заданий для запоминания таблицы. |



Несамостоятельность

| Возможные причины | Приемы коррекционной работы |
|---|--|
| 1. Несформированность приемов учебной деятельности. | <p>Создание ситуаций успеха, предоставляя ребенку возможность проявить свои сильные стороны.</p> <p>Поддерживать ребенка поощрять в нем проявления инициативы и самостоятельности.</p> <p>Учет индивидуальных особенностей и предоставление посильных для ребенка задач.</p> <p>Создание для ученика спокойной рабочей обстановки, ничто не должно его отвлекать (насколько возможно).</p> |

Постоянное забывание дома учебных предметов

| Возможные причины | Приемы коррекционной работы |
|---|---|
| <p>1. Высокая эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность</p> <p>2. Трудности самоорганизации</p> <p>3. Низкий уровень развития произвольности устойчивости и концентрации внимания</p> | <p>Для повышения уровня самоорганизации составляется список необходимых дел, используются специальные листовки - памятки</p> <p>Способ привлечения внимания - применение цветовой маркировки. Например, если для занятий по разным школьным предметам завести тетради определенных цветов (зеленые по письму, красные по математике, желтые по природоведению), то в дальнейшем их легче будет отыскивать</p> |

Плохо ориентируется в тетради

| Возможные причины | Приемы коррекционной работы |
|--|---|
| <p>1. Низкий уровень развития восприятия и ориентировки в пространстве</p> <p>2. Слабое развитие мелкой моторики</p> | <p>Упражнения на развитие зрительно-пространственной координации (графический диктант, рисуем узор по образцу, словесной инструкции)</p> <p>Развитие мелкой моторики руки использование пальчиковой гимнастики, различных игр (дорисуй по точкам: рисование разнообразных линий; различные виды штриховки: лабиринты; пальцевая живопись и др.)</p> |

Постоянно отвлекается на уроках

| Возможные причины | Приемы коррекционной работы |
|--|---|
| <p>1. Несформированность отношения к себе как школьнику</p> <p>2. Преобладание игровой мотивации</p> <p>3. Несформированность приемов учебной деятельности</p> | <p>Применение знаковой системы оценивания, вознаграждать хорошее поведение и успехи в учебе. Направлять энергию такого ребенка в нужное русло - попросить во время урока вытереть доску, собрать тетради - выполнять поручения.</p> <p>Создание на уроке игровых ситуаций, дидактических игр, элементов соревнования.</p> <p>Включение динамических пауз, физических упражнений на уроке (физкультминуток) для выхода накопившейся энергии.</p> |

Испытывает страх перед опросом учителя

| Возможные причины | Приемы коррекционной работы |
|--|--|
| <p>1. Заниженная самооценка</p> <p>2. Внутренне стрессовое состояние</p> | <p>Создание ситуации успеха, поощрения. Предоставление посильных для ребенка задач.</p> <p>Необходимо включать ребенка в ту деятельность. в ходе выполнения которой ученик может проявить инициативу и заслужить признание среди одноклассников. Полезно фиксировать, отмечать и поощрять малейшие удачи ребенка.</p> <p>Начните отвечать на вопрос сами и дайте возможность ученику продолжить ответ.</p> |