

«Трудные» дети – как социально-педагогическая проблема»

Семинар для классных руководителей
МОУ «Парбигская СОШ»
Ответственный: педагог-психолог
Смирнова Т.С.

«Трудные» дети

Дети совершающие поступки,
отклоняющиеся от общепринятых норм.

Таких ребят относят к категории
«трудновоспитуемых» со всеми
вытекающими отсюда последствиями.



Причины

отклоняющегося поведения:

- проблемная семья: нарушение взаимной привязанности родителей и детей, педагогическая и психологическая некомпетентность родителей, алкоголизм и пр.;
- акцентуации характера;
- формирование устойчивых негативных качеств личности ребенка;
- ухудшение его положения в группе сверстников.

Внешние проявления

- Агрессия
- Гиперактивность
- Страхи
- Неуспеваемость и пропуски занятий в школе
- Изоляция в классе
- Воровство
- Уход из дома

- **Агрессивный ребенок.**

Это свойство личности. Агрессивные люди характеризуются напористостью, склонностью к соперничеству, желанием превзойти других, нетерпением, высоким уровнем враждебности.

Причины

- Соматические заболевания
- Заболевания головного мозга
- Сцены насилия
- Игнорирование личности ребенка учителем и родителем
- Огромная роль – воспитание в семье

● Гиперактивный ребенок

Проявления гиперактивности :
невнимательность, отвлекаемость,
импульсивность, повышенная
двигательная активность

Причины

- Генетические факторы
- Особенности строения и функционирование головного мозга
- Родовые травмы
- Инфекционные заболевания, перенесенные ребенком в первые месяцы жизни

● Школьная неуспеваемость

Причины

- Не сформирована мотивация к учению
- Не владеет способами и приёмами учебной деятельности
- Не сформированы психические процессы, в первую очередь-мышление
- Авторитарный стиль родительского воспитания или обучения в школе
(панически боятся сделать ошибку)

● **Воровство**

Причины

- Сильное желание владеть понравившейся вещью, вопреки голосу совести
- Недостаточная развитость нравственных представлений и воли
- Пример друзей – так называемая кража «за компанию»
- Из ревности
- Из чувства мести

● Дети – изгои

Это:

- Чрезмерно опекаемые в семье
- Те, кто не может постоять за себя
- С внешними недостатками
- Слишком агрессивные
- Слишком неопрятные или наоборот
- Те, кто слишком плохо учится, часто пропускает занятия, или любимчики учителей
- Болтуны, или те, кто не умеет общаться
- Ябеды

Опрос классных руководителей

«Трудные» учащиеся	Почему
1 класс -4	Отстаивает свое «Я», трудно в кол-ве, стесняется, нет взрослости
2 класс-1	Ничего не делает и не хочет
3 а класс -3	Капризна, не учит и не отвечает устные предметы, хотя есть способности, замкнут
3 б класс- 4	Страдает поведение, не учат устные предметы, сильно отвлекается на уроках, трудно обучается
4 класс - 1	Тяжело найти контакт, высокомерный, не хочет подчиняться взрослым, ругается, берет чужие вещи, злой, агрессивный.
5 класс -4	Сбегают с уроков, не успевают по предметам, грубят, дерутся, обзываются, нарушают дисциплину на уроках
7 б класс -5	Вся проводимая работа не имеет результатов, закрытый, низкая мотивация к учебе, меры воздействия кратковременны, необязательность

8 класс - 5	Поведение, несобранность, смех - без видимой причины, упрямство, невнимательность, трудно заставить что-то сделать
9 а класс-3	Завышенная самооценка, необязательность, фиксация на себе любимом, не справляется с учебой
9 б класс -6	Неуправляем, вольный, нетерпимый, сложный характер, лживый, настырный, двуличный, из неблагополучной семьи
10 класс - 5	Плохо идет на контакт, проблемы в семье (3), не учится

Психолого-педагогическая помощь трудным подросткам

1. Установка на принятие подростка таким, каков он есть.
2. Наличие коммуникативной толерантности (терпимости, переносимости).
3. Оптимистический взгляд на подростка .
4. Стремление проявлять подчеркнутое внимание к личности, нуждающейся в психолого-педагогической помощи.
5. Готовность педагога относиться к подростку не менее уважительно, чем к себе.
6. Доброжелательность и чистосердечность.

ПОНЯТЬ, ПРИНЯТЬ, ПОМОЧЬ-
ОСНОВА

психолого-педагогического
подхода к «трудному» ребенку



Работая с ребенком мы устраняем чаще
всего **следствие**, а не саму причину.



Проступок необходимо рассматривать в трех плоскостях


- Причинная (почему ты это сделал?)
- Целевая (зачем?)
- Ценностно-смысловая (ради чего?)

В заключение

Взрослым необходимо помнить, что в основе многих проблем ребенка лежит его заниженная самооценка.

Положительное отношение к себе является основой его психологического выживания, и поэтому ребенок постоянно ищет и даже борется за него.

Ребенок ждет подтверждение, что его любят, что он хороший.



**Для этого он должен расти в
атмосфере любви и
уважения.**

**Именно в такой атмосфере
вырастают уверенные в себе
и способные на многое в
жизни люди.**