

ТРУДНЫЕ ДЕТИ ИЛИ РОДИТЕЛИ?

Цели:

- Обсудить проблемы воспитания подростков;
- познакомить родителей с причинами, которые приводят к плохому поведению подростков;
- развивать у родителей умение искать выход из трудных ситуаций общения с детьми.

Поведение, направленное на привлечение внимания

Поведение ребенка	Может быть как активным (привлекать всеобщее внимание всевозможными выходками), так и пассивным, т.е. делать все очень медленно, «в час по чайной ложке»
Причины поведения, направленного на привлечение внимания	<ol style="list-style-type: none">1. Взрослые больше внимания уделяют детям, которые ведут себя плохо.2. Дети не научены просить или требовать внимания в приемлемой форме.3. Дети часто испытывают дефицит личного внимания к себе, чувствуют себя «пустым местом»
Положительные стороны поведения, направленные на привлечение внимания	Дети нуждаются во взаимоотношениях с окружающими, готовы к сотрудничеству
Принципы предотвращения поведения, направленного на привлечение внимания	<ol style="list-style-type: none">1. Больше внимания уделять хорошему поведению.2. Учить детей просить внимания в приемлемой форме.

Характеристика властолюбивого поведения

Поведение ребенка	Вспышки негодования, конфронтация с окружающими. Тихое непослушание. Ребенок соглашается, но делает по-своему
Причины властолюбивого поведения	1. Изменение социальных установок в обществе. 2. Мода на «сильную личность» учит утверждению своей силы. А не конструктивному поведению
Сильные стороны властолюбивого поведения	Дети демонстрируют лидерские способности: умение независимо мыслить и способность сопротивляться авторитетам.
Принципы предотвращения властолюбивого поведения	1. Уход от конфронтации и снижение напряженности. 2. Позволять детям реализовать свои организаторские способности

Характеристика мстительного поведения

Поведение ребенка

Прямые и скрытые физические и психологические акты насилия. Ребенок может мстить учителям, родителям, всем окружающим

Происхождение мстительного поведения

Отражение роста насилия в обществе в средствах массовой информации. Культивирование стиля «силового» разрешения конфликтов в семье

Сильные стороны мстительного поведения

Дети демонстрируют высокую жизнеспособность, умение защитить себя от боли

Принципы профилактики мстительного поведения

- 1. Учить ребенка строить отношения с окружающими по принципу заботы о них.**
- 2. Учить ребенка выражать свои переживания и требования к окружающим в приемлемой форме**

Характеристика поведения, когда ребенок не верит в себя

Поведение ребенка	Активная форма: вспышки негодования: ребенок теряет контроль над собой, когда давление ответственности становится слишком сильным. Пассивная форма: откладывание работы на потом, заболевание
Причины происхождения поведения	Необоснованно завышенные ожидания учителей и родителей. Твердая убежденность ученика, что он должен быть лучше всех. Упор на соревнование в семье и классе.
Сильные стороны поведения	Для большинства учащихся сильных сторон нет. Небольшая часть детей может стремиться делать все лучше всех
Принципы профилактики «неверия» в собственные силы, низкой самооценки	Поддержка ребенка, чтобы его внутренняя установка «Я не могу» изменилась на «Я могу». Помощь в преодолении социальной изоляции путем включения его в деятельность со сверстниками

Психологическая поддержка ребенка в семье:

Родительская поддержка – это процесс:

- ❖ в ходе которого родитель сосредотачивается на достоинствах ребенка с целью укрепления его самооценки;
- ❖ который помогает ребенку поверить в себя и свои способности;
- ❖ который помогает ребенку избежать ошибок;
- ❖ который поддерживает ребенка при неудачах.

Поддерживать ребенка – значит верить в него.

Для того чтобы привить веру в ребенка, родитель должен иметь мужество и желание сделать следующее:

- забыть о прошлых неудачах;
- Помочь ребенку обрести уверенность в том, что он справится с данной задачей;
- позволить ребенку «начать с нуля», опираясь на то, что родитель верит в него, в его способность достичь успеха;
- Помнить о прошлых удачах и возвращать к ним, а не к ошибкам.

Существуют слова, которые поддерживают ребенка, и слова, которые разрушают его веру в себя.

НАПРИМЕР, СЛОВА ПОДДЕРЖКИ:

- **ЗНАЮ ТЕБЯ, Я УВЕРЕН, ЧТО ТЫ СДЕЛАЕШЬ ВСЕ ХОРОШО.**
- **ТЫ ДЕЛАЕШЬ ЭТО ОЧЕНЬ ХОРОШО.**
- **ЭТО СЕРЬЕЗНЫЙ ВЫЗОВ, НО Я УВЕРЕН, ЧТО ТЫ К НЕМУ ГОТОВ.**

СЛОВА РАЗОЧАРОВАНИЯ:

- **ЗНАЯ ТЕБЯ И ТВОИ СПОСОБНОСТИ, Я ДУМАЮ, ТЫ СМОГ БЫ СДЕЛАТЬ ЭТО НАМНОГО ЛУЧШЕ.**

- **ТЫ МОГ СДЕЛАТЬ ЭТО НАМНОГО ЛУЧШЕ.**
- **ЭТА ИДЕЯ НИКОГДА НЕ МОЖЕТ БЫТЬ РЕАЛИЗОВАНА.**
- **ЭТО ДЛЯ ТЕБЯ СЛИШКОМ ТРУДНО.**

КОГДА ВЫ ВЫРАЖАЕТЕ УДОВОЛЬСТВИЕ ОТ ТОГО, ЧТО ДЕЛАЕТ ВАШ РЕБЕНОК, ЭТО ПОДДЕРЖИВАЕТ ЕГО И СТИМУЛИРУЕТ ПРОДОЛЖИТЬ ДЕЛО ИЛИ ДЕЛАТЬ НОВЫЕ ПОПЫТКИ.

Поддерживать можно посредством:

- ✓ **Отдельных слов** (красиво, аккуратно, прекрасно, здорово и т.д.)
- ✓ **Высказываний** («Я горжусь тобой», «Это действительно прогресс», «Я рад, что ты в этом участвовал», «Это здорово!»);
- ✓ **Прикосновений** (дотронуться до руки, обнять, погладить);
- ✓ **Совместных действий, физического соучастия** (сидеть или стоять рядом с ребенком; слушать его);
- ✓ **Выражением лица** (улыбка, подмигивание, смех, кивок).

Важно, чтобы родитель научился принимать ребенка таким, какой он есть, включая все его достоинства и промахи, а в общении с ним учитывать значение таких вещей, как тон, жесты, выражения и т.д.

Как же научиться разрешать конфликтные ситуации, связанные с расхождением мнений, интересов, желаний?

Шаг 1. Распознавание и определение конфликта.

Цель: вовлечь ребенка в процесс решения проблемы.

Необходимо четко и немногословно сообщить ребенку, что имеется проблема, которая нуждается в решении. Дать понять, что сотрудничество необходимо.

Шаг 2. Выработка возможных альтернативных решений.

Цель: собрать как можно больше вариантов решения.

Появляется возможность узнать решение детей (свои можно добавить позже), не оценивая их как можно большего числа альтернатив.

Шаг 3. Оценка альтернативных решений.

Цель: активизировать ребенка на высказывания по поводу различных решений.

Можно предложить ребенку высказаться по поводу собранных предложений, сообщить свои чувства и интересы.

Шаг 4. Выбор наиболее приемлемого решения.

Цель: принять окончательное решение.

Оговариваются обязательства обеих сторон по выполнению решения. Можно зафиксировать письменно.

Шаг 5. Выработка способов выполнения решения.

Цель: спланировать процесс претворения в жизнь принятого решения.

Выносятся на обсуждения вопросы о начале выполнения решения, о проверке и т.д.

Шаг 6. Контроль и оценка результатов.

Цель: способствовать реализации решения.

По мере претворения решения в жизнь интересоваться у ребенка результатами принятия решения, сообщать о своих мыслях и чувствах. Возможны пересмотр или изменение решения.