СЕССИЯ I.
МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОЙ ДИАГНОСТИКИ

23.09.2016

Методический семинар
«ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Кравцов А. О.,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры управления образованием
и кадрового менеджмента
РГПУ им. А.И. Герцена
Санкт-Петербург
ak90@yandex.ru

3.1.4. Трудовая функция

Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия

I. Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
II. Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств)
III. Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки
IV. Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

НЕОБХОДИМЫЕ УМЕНИЯ

1. Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности
2. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися для обеспечения достоверного оценивания
3. Наблюдать за учащимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
4. Выполнять нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в процессе публичного представления результатов оценивания
5. Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся
6. Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы
7. Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность
8. Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы

НЕОБХОДИМЫЕ ЗНАНИЯ

1. Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)
2. Особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации
3. Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)
4. Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания
5. Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)
6. Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы
7. Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности

3.1.5. Трудовая функция
Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

1. Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации
2. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)
3. Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий
4. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ
5. Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))

Диагностика

способ познания, изучения и установления различных отношений, состояний, качеств и свойств объектов исследования

Функции педагогической диагностики

- Выявление уровня подготовки учащихся.
- Определение степени реализации образовательной программы.
- Отслеживание динамики развития каждого обучающегося.
- Целесообразная организация образовательного процесса.
- Подбор индивидуального образовательного маршрута.

ПРИНЦИПЫ ДИАГНОСТИКИ

1. *Целенаправленность*. диагностические действия проводятся относительно не к ученику вообще, а к проявлению конкретных личностных особенностей.
2. Планирование – до начала диагностики необходимо наметить определенные задачи (что диагностировать), продумать план (сроки и средства). Показатели (что фиксировать), возможные просчеты (ошибки) и пути их предупреждения, предполагаемые результаты
3. *Системность*. Изучение ребёнка должно вестись не эпизодически, а в соответствии с определённым планом работы. Системность диагностики подразумевает комплексность в создании, подборе самих методик, их взаимосвязь между собой. Это позволит контролировать данные, получаемые одними методиками с помощью других, взаимодополняя и углубляя представления педагогов об учениках.
4. *Научная обоснованность теории и практики диагностики*. Необходимо учесть современные достижения методологии психолого-педагогических наук как в процессе диагностики, так и при анализе результатов, при выработке диагноза, прогноза и педагогических решений коррекционного характера.
5. *Последовательность и преемственность*. Необходим последовательный переход от одних методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности в учебно-воспитательном процессе, поэтапное усложнение и углубление процесса диагностики.

ПРИНЦИПЫ ДИАГНОСТИКИ

6. *Доступность диагностических методик и процедур.* Необходим такой подбор методик, вопросов и заданий, которые были бы рассчитаны на реальный уровень развития учеников, их опыт. Доступность диагностики требует создания естественных условий диагностирования, что стимулирует естественность поведения обследуемых, повышает достоверность получаемого материала.
7. Самостоятельность – диагностика должна являться самостоятельной, а не попутной задачей. Например, не лучшим способом выяснения качеств учеников будет поход в лес на экскурсию, потому что сведения, полученные таким путем, будут случайными, так как основные усилия внимания будут направлены на решение организационных задач.
8. Естественность – диагностирование должно проводиться в естественных для ученика условиях.
9. Систематичность – диагностирование должно вестись не от случая к случаю, а систематически, в соответствии с планом.
0. Объективность – учитель должен фиксировать не то, что он “хочет увидеть” в подтверждение своего предположения, а объективные факты.
1. Фиксация – данные должны фиксироваться в ходе наблюдения или сразу после него.

ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

1. подготовительный: подготовка материалов диагностики, планирование сроков;
2. организационный: определение и обсуждение механизма проведения диагностики;
3. практический: сбор информации
4. обработка данных и их анализ;
5. оформление результатов диагностики.

ВИДЫ ДИАГНОСТИКИ

- **входная** (стартовая диагностика) проводится в начале учебного года;
- **промежуточная** (текущая диагностика) проводится в середине учебного года;
- **итоговая** (итоговая диагностика) проводится в конце каждого учебного года.

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

Цель – выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей воспитанников в начале цикла обучения.

Задачи:

- прогнозирование возможности успешного обучения на данном этапе;
- выбор уровня сложности программы, темпа обучения;
- оценку дидактической и методической подготовленности.
- это изучение отношения обучающегося к выбранному виду деятельности, его знаний и умений , личностных качеств каждого воспитанника .

Методы:

- наблюдение;
- собеседование;
- анкетирование

ПРАВИЛА ДИАГНОСТИКИ

1. Установление контакта между педагогом и ребенком. Доверительная атмосфера, доброжелательное отношение, внимание, подлинная заинтересованность.
2. Обследование проводится в течение 15–30 минут (в зависимости от возраста детей и задач исследования).
3. Испытываемые должны быть поставлены в одинаковые условия.
4. Следует принимать ребенка таким, какой он есть. Не оценивать его, не комментировать его ответы, не выражать недоумения, радости или порицания.
5. Результаты обследования должны обязательно фиксироваться.
6. Диагностика завершается тщательным анализом результатов обследования, который позволит выстроить эффективную программу образовательного процесса.
7. Оцениваем ребенка, а не качества обучения и воспитания или критерии самой педагогической деятельности: ее содержание, направленность, качество исполнения, действенность влияния безотносительно к ребенку..
8. Наконец, диагностику должны осуществлять люди, которые к этому подготовлены. Иначе неизбежно в сам процесс изучения работы школы, учителя вносится ненужная нервозность, стремление утаить неполадки, недостатки или преувеличивать их значение

3 блока входной диагностики

- КОГНИТИВНЫЙ;
- ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЙ;
- ЛИЧНОСТНО-МОТИВАЦИОННЫЙ

НАПРАВЛЕНИЯ ОПИСАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. ЗНАЕТ
2. УМЕЕТ
3. СПОСОБЕН

Взаимосвязь с образовательной программой

1. Диагностика по входным требованиям, указанным в программе;
2. Взаимосвязь начального уровня с уровнями реализации программы;
3. Взаимосвязь с промежуточными и конечными результатами:

- Предметными;
- Метапредметными;
- Личностными