

**Тема 2.5. Трудовое  
воспитание личности  
младшего школьника**

*Говорят, труд сделал из  
обезьяны человека!?*

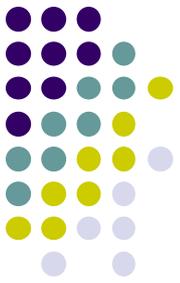


# План :



1. Понятия труд, трудовое воспитание, трудолюбие
2. Развивающий потенциал трудовой деятельности (продолжить...)
3. Этапы профессионального развития личности. Потребность в самоопределении.
4. Проблемы трудового воспитания.

# 1. Понятия труд, трудовое воспитание, трудолюбие



***Труд*** – активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого человек удовлетворяет свои потребности и вносит свой вклад в развитие общества.

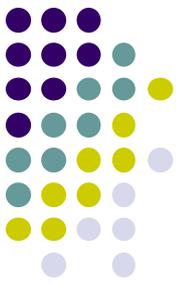
***Трудовое воспитание*** – это совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и навыков, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на подготовку к сознательному выбору профессии.



Теоретические основы подготовки учащихся к труду, воспитание у них трудолюбия начали разрабатываться в отечественной педагогике в 20-е годы. **П.П. Блонский, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий** особое внимание уделяли проблеме коллективной деятельности, труда, направленного на удовлетворение общей потребности данного коллектива. Весомый вклад в развитие теории данной проблемы внес **А.С. Макаренко**, писавший о необходимости каждой личности развивать свои способности, о влиянии трудового воспитания в коллективе на подготовку молодого поколения к труду, воспитанию трудолюбия.



Воспитание у младших школьников ***трудолюбия, творческого отношения к жизни и труду*** опирается на такие возрастные особенности как ***любопытность, эмоциональность, восприимчивость к воздействиям взрослых, особенно педагогов.***



***ТРУДОЛЮБИЕ*** – свойство личности, проявляющееся в положительном отношении к процессу трудовой деятельности.

Проявляется в активности, инициативности, добросовестности, увлеченности и удовлетворенности самим процессом труда. Отражает уровень интеграции позитивных психических свойств, отношений и волевых действий человека, проявляемых в желании и умении быть полезным обществу, в творческом дерзании, инициативности, организованности и ответственности перед коллективом за свои действия и поведение.

## 2. Развивающий потенциал трудовой деятельности (продолжить...):



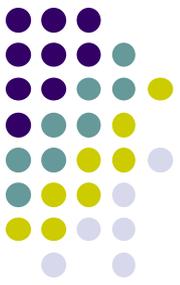
- 1) Воспитание потребности и привычки трудиться (важно, чтобы человек видел и понимал смысл и результаты своего труда).
- 2) Развитие произвольной активности и волевых качеств личности
- 3) Развитие самосознания личности (представлений о себе, отношения к себе, саморегуляции)
- 4) Формирование уважительного отношения к процессу и результатам чужого труда, развитие нравственных качеств личности
- 5) Формирование культуры совместного труда



*Главное условие труда - свобода  
выбора.*

Труд по принуждению унижает человека.  
Добровольный труд возвышает человека.

# Труд и учение



***Труд и учение имеют некоторые общие черты, например обязательность выполнения заданий.***

Различаются труд и учение своим результатом, продуктом. Результат учения – обобщенные умения и необходимые для их осуществления обобщенные и достоверные научные знания.

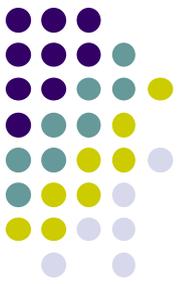
Столкновение с необходимостью обязательного выполнения заданий, соблюдения режима и пр. способствует ***развитию качеств, важных для человека как будущего субъекта труда:*** способность к произвольной саморегуляции психики и поведения; способность предвидеть, предвосхищать, планировать; соотносить свое поведение с социальными нормами: освоение обобщенных приемов

# 3. Этапы профессионального развития личности



**Этап 1. (старший дошкольный, младший школьный возраст)** – детская игра, в ходе которой ребенок «примеряет» на себя разные профессиональные роли и «проигрывает» связанное с ними поведение.

Активизация интереса ребенка к выполнению трудовых функций зависит от уровня его знаний о труде. В.И. Логинова выделила и описала пять ступеней развития знаний ребенка (дошкольника) о труде как явлении социальной действительности.



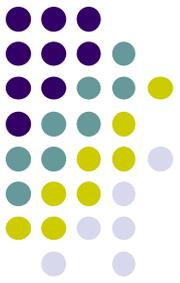
- Нулевой уровень (до 3-х лет) – отсутствие отчетливых знаний;
- Первый уровень (3 года) – отчетливость, безошибочность опознания объекта, знание некоторых броских единичных его особенностей;
- Второй уровень (4 года) – достаточно полное знание особенностей объекта, отдельных его существенных сторон;
- Третий уровень знаний (5 лет) – «уровень отражения объекта как единого целого с его внутренними связями, составляющими видовую определенность объекта...установление существенных связей между особенностями объекта и внешними условиями»;
- Четвертый уровень (6 лет) – «уровень отражения отношений между системами знаний: системой и входящими в нее подсистемами, между системами одного класса..., объединенными системообразующими связями. Этот уровень знаний опирается на обобщенные системные представления об объектах..»



## 2. Школьный онтогенез

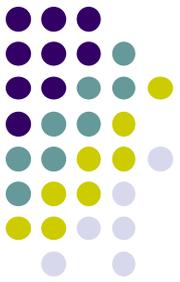
Подготовка к труду в рамках школы связана с обучением и воспитанием в целом (а не только с уроками труда, «трудовым обучением») (сходство труда и учения).

«Обучение и воспитание становится трудовым или не трудовым в зависимости от того, в какую «объемлющую систему» педагогической культуры фактически они включены: и уроки географии могут вносить существенную лепту в дело подготовки человека к выбору профессии...» (КЛИМОВ 1996, 352).



*1) Младший школьный возраст.*

- Стремление участвовать в жизни взрослых, реализующееся чаще всего в ролевой игре.
- Накопление знаний, впечатлений, представлений, знаний, характеризующих мир труда. Без этого невозможно разумное «самоопределение» в будущем (КЛИМОВ 1996, 356).
- Включение в систему межличностных отношений (родители и педагоги), стимулирующих трудовую активность ребенка.



## **2) Подростковая фантазия.**

Выбор профессии как воплощение мечты о своем «героическом будущем»; интерес вызывает не содержание профессии, а та роль, которую данная профессия позволяет играть; зависимость профессиональных намерений от внешнего образца.



Вопросы «кем быть» (профессиональное самоопределение) и «каким быть» (моральное самоопределение) не различаются.

Образы будущего подростка ориентированы на *результат*, о *средствах* же достижения результата он еще не задумывается.

Неконкретность жизненных ориентаций отражается и в представлениях о себе (КОН 1987, 340).



### 3) **Юношеское самоопределение**

Проблема самоопределения становится особо актуальной, определяет помыслы и переживания человека; формируются потребности в осознании собственных качеств и возможностей (в самопознании) и в самоопределении.

Потребность в самоопределении – новообразование юношеского возраста.



**«Сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выбираемой или уже выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации, а также нахождение смысла в самом процессе самоопределения» (ПРЯЖНИКОВ 1996, 65).**



Личность - **субъект самоопределения.**

«...Как активный субъект деятельности человек способен совершать сознательные действия и поступки, осуществлять самостоятельный выбор, планировать свою деятельность (ставить цели, определять пути и средства их достижения).

...Субъекту деятельности присущи такие личностные качества, как самостоятельность, способность к самоорганизации, ответственность, нравственная устойчивость, инициативность, доминирование интернальности над экстернальностью» (Самоукина 1990, 70).



На данном этапе развития происходит ***предварительный выбор профессии***. «Разные виды деятельности сортируются и оцениваются сначала с точки зрения интересов («Я люблю исторические романы, стану-ка я историком»), затем с точки зрения способностей («У меня хорошо идет математика, не заняться ли ею?») и, наконец, с точки зрения системы ценностей («Я хочу помогать больным людям, стану врачом»; или «Хочу много зарабатывать, какая профессия отвечает этому требованию?»).

Происходит ***формирование жизненного плана личности***.

## 4. Проблемы трудового воспитания



1) Отсутствие в нашей стране долгое время массового слоя владельцев собственности привело к **отчуждению человека от процесса и результатов труда, формированию человека-исполнителя, формированию формального отношения к своим обязанностям и распространению непрофессионализма, снижению производительности и качества труда** (Мудрик 1991).



## **2) *Шаблонный подход к организации трудового воспитания:***

общественно полезный и производительный труд учащихся рассматривался как средство усвоения ими необходимых до- и собственно профессиональных знаний, умений, навыков, идейно-нравственных качеств. А собственно ***педагогическая проблема – развитие личности в процессе труда и ее социальная ориентация, не решалась*** (Мудрик 1991).

### 3) Несформированность современной системы организации труда школьников



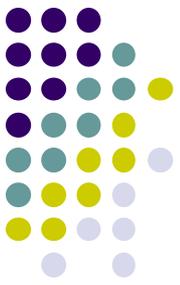
Уроки труда и общественно полезный труд во внеурочное время давно скомпрометировали себя бессмысленностью содержания и принудительным характером. Очевидно, что решить проблему трудового воспитания только силами школы и учебно-производственных комбинатов, нельзя (Мудрик 1991).

# Предложения...



В связи с этим, необходимо **включать подростков и юношей в реальный труд, а не обучать их конкретным специальностям.** «Школьники могут трудиться не только в составе коллективов, но и небольшими группами, а также индивидуально. И не только в УПК и летних лагерях, но и в течение всего года, сезонно, повременно на самых различных предприятиях и учреждениях сферы услуг.. Причем важно обеспечить возможности для перемены труда. Естественно, что включаться в труд школьники должны в качестве полноправных и ответственных работников, получающих соответствующее вознаграждение. В идеале, конечно, желательно, чтобы ребята работали там, где есть реальные хозяева. В таком случае они смогут пройти школу экономических и производственных отношений, отвечающих новым требованиям» (Мудрик 1991, 59). Важно также, чтобы трудовая деятельность давала возможность самореализации.

## Задания: на основе анализа ситуаций сформулируйте задачи, которые реализуются в процессе трудового воспитания



1. В Павлышской школе дети проводили такой опыт: высаживали по 100 зернышек пшеницы и наблюдали, как развиваются растения. Ребят воодушевляло стремление так «накормить» почву, чтобы в колосьях наливались крупные, тяжелые зерна. Срезая колосья, дети отсчитывали по тысяче зернышек и взвешивали их. Кто собрал большой урожай, тот переживал волнующее чувство гордости.
2. В агрошколе А. Католикова была традиция: за каждым ребенком была закреплена конкретная грядка, он ухаживал за конкретным кроликом.



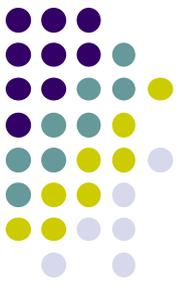
3) В школе им. Ф.М. Достоевского никакой труд не применялся в качестве наказания. Была введена система трудовых нарядов. Чаще наряды назначались в порядке очереди, а особо сложные или неприятные работы производились на добровольной основе.

4) Основным средством воспитания в колонии им. А.М. Горького был коллективный сельскохозяйственный труд. Все воспитанники осваивали логику хозяйствования. В колонии использовались новейшие достижения в области агрохимии и животноводства, в результате хозяйство удалось сделать рентабельным.



5) Вся работа в доме сирот Я. Корчака была распределена на дежурства, поэтому каждый воспитанник имел определенную обязанность, причем обязанности менялись каждый месяц. Обязанности по дому распределял совет самоуправления раз в месяц на основе заявлений детей. Хорошая работа дежурных премировалась.

# Литература:



1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 1996. – 512 с.
2. Кон И.С. Открытие «Я». – М.: Политиздат, 1978. – 367 с.
3. Кон И.С. Психология юношеского возраста. – М.: Политиздат, 1979.
4. Мудрик А.В. Социализация и «смутное время». – М.: Знание, 1991. – 80 с. – (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология»; № 3). – С. 52 – 72.
5. Иващенко, Ф.И. Труд и развитие личности школьника [Текст] / Ф.И. Иващенко. Просвещение. – М., 1987. – 256 с.
6. Содержание трудового воспитания школьников [Текст]; под ред. А.М. Журкиной, И.И. Зарецкой. – М. : Педагогика, 1989. – 144 с.
7. Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива. - М., 1975г, с.256



8. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение в культурно-исторической перспективе. // Вопросы психологии. – 1996. - № 1. – с. 62 – 71.
9. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002 – 400 с. – (Серия «Библиотека школьного психолога»).
10. Самоукина Н.В. Активизация школьников в профессиональном самоопределении // Вопросы психологии. – 1990. - № 1. – с. 69 – 77.



***Спасибо за внимание!***