

# Цель как компонент педагогической деятельности

# План лекции

- Понятия: «цель», «целеполагание»
- Цель в образовании
- Педагогика конкретных целей

- Цель— это один из элементов сознательной деятельности и поведения человека.

Философы, психологи и педагоги, как правило, говоря о цели, предвосхищают идеально вообразимый результат деятельности как желаемый и ожидаемый ее продукт.

## Откуда берется цель?

- Причиной ее формирования исследователи считают осознанные (иногда недостаточно осознанные) потребности и интересы.
- Потребность - недостаток, дефицит, отсутствие у субъекта каких-либо жизненно значимых и важных для него средств (в широком понимании) и комфортных условий.
- Эта осознанная потребность становится в воображении субъекта желаемым продуктом, целью, которую субъект может достичь в процессе деятельности.

# Понятие цель

- Цель:

- 1) предвосхищаемый результат деятельности(

Хуторской Андрей Викторович, докт. пед. наук, академик Международной педагогической академии,);

- 2) предметная проекция будущего;

- 3) субъективный образ желаемого, опережающий отражение событий в сознании человека.

# целеполагание

- **Целеполагание** - Это определение, построение цели, обдумывание образа желаемого будущего.
- Результатом процесса целеполагания является цель – планируемый итог последующей деятельности субъекта.

# доказать

Процесс целеполагания является  
основой для организации любой  
деятельности.

# Продолжить предложение:

- Деятельность , лишённая цели, является...



Деятельность , лишённая цели, является...

- непродуктивной
- бессмысленной
- хаотической
- случайной
- последствия ее могут быть разными

# Отличие цели от задачи

- Под задачей обычно подразумевают частные цели (или подцели) в конкретной ситуации.
- Каждая цель является задачей по отношению к вышестоящей цели.
- Предшествующими по отношению к цели понятиями являются ценности, смысл, миссия, намерение.

## Пример 1

- Пример: Президент Кенеди в 1960г. сформулировал стратегию NASA.  
**Цель:** США должны быть лидером в освоении космоса
- **Задача:** Мы высадим человека на Луну и успешно вернем его на Землю к концу десятилетия. (вот тут четкие критерии высадили и вернули.)

## Пример 2

- Цель педагогической деятельности — “воспитание у учащихся культуры речи”.

Задачи:

- развитие у детей устной и письменной речи;
- обогащение словарного запаса ;
- выработка навыков грамотного письма,
- работа по формированию выразительности речи, ее эмоциональности и т.п

# Цель в образовании

- Цель в образовании (предвосхищаемый результат) – **образовательный продукт**, который может быть внутренним или внешним, но он должен быть создан за определенный промежуток времени и его можно продиагностировать, т.е. цель должна быть проверяема.

# Педагогическая цель

- Педагогическая цель – это предвидение педагогом и учащимся **результатов их взаимодействия** в форме обобщенных мысленных образований, в соответствии с которыми затем отбираются и соотносятся между собой все остальные компоненты педагогического процесса.

# Педагогические цели могут быть разного масштаба

- Высшая ступень - государственные цели, общественный заказ. Можно сказать, это цели-ценности, которые отражают представление общества о человеке и гражданине страны.
- Следующая ступень - цели-стандарты, цели отдельных образовательных систем и этапов образования, они отражаются в образовательных программах и стандартах.
- Более низкая ступень - цели обучения по отдельному предмету или воспитания детей определенного возраста.
- Наконец, цели отдельной темы, урока или внеурочного мероприятия.

# Требования к цели

Цель должна быть:

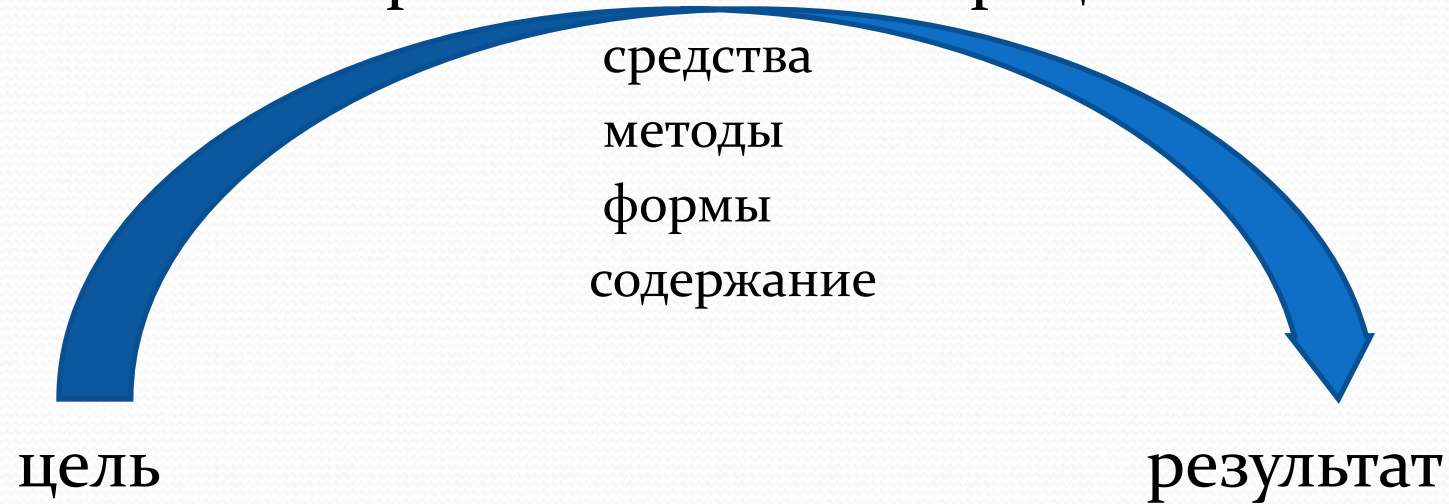
- конкретна;
- ресурсно обеспечена;
- диагностична (проверяема);



## Цель как компонент педагогической деятельности

- Целеполагание определяет структурную основу программ деятельности не только ученика, но и учителя, позволяя определять адекватную технологию обучения и систему критериев оценки получаемых результатов.

# образовательный процесс



Цель педагогического воздействия является системообразующим (определяющим) элементом педагогической системы

Цель педагогической деятельности имеет ряд особенностей

- объектом педагогической деятельности является человек (индивид, личность, группа людей), обладающий сознанием разного уровня развития — волей, собственными потребностями и интересами и, следовательно, **своей** целью и деятельностью.

Отсюда вытекает и такая особенность цели педагогической деятельности: **взаимодействие** целей субъекта и объекта при ведущей роли цели субъекта.

Современная дидактика расчленяет цель каждого урока на три подцели (задачи): обучения, развития и воспитания.

- Педагогические воздействия носят целостный характер: невозможно сначала обучать, потом развивать, далее воспитывать. Точно так же индивидуальность и личность школьника не формируются по частям, так как они целостны. Поэтому учитель должен ставить всегда одну комплексную цель, предполагающую достижение в единстве целей обучения, воспитания и развития.

- **Педагогическая задача** возникает всегда, когда нужно подготовить переход человека от “незнания” к состоянию “знания”, от “непонимания” к “пониманию”, от “неумения” к “умению”, от беспомощности к самостоятельности.

- Целеполагание в обучении - это установление учениками и учителем целей и задач обучения на определённых его этапах.

Являясь предельно понятным, это определение тем не менее вызывает много проблем в обучении. Главной из них является недопущение субъектности ученика, которое связано с непониманием *роли постановки цели самим учеником* в мотивации его учения.

## Формулировка цели через изучаемое содержание (неправильный подход)

- Изучение теоремы Ферма.
- Изучение правописания личных окончаний глагола.
- Изучение народного движение в России 17 века.
- Изучение формул корней квадратного уравнения.

## Формулировка цели через деятельность учителя (неправильный подход)

- Рассказать о творчестве И.С. Тургенева.
- Создать условия для изучения свойств равнобедренного треугольника.
- Доказать теорему Ферма.
- Научить складывать многозначные числа.
- Показать способы решения квадратного уравнения.



## Формулировка цели через внутренние процессы и сдвиги в развитии учащихся

- Критически мыслить при чтении.
- Учиться анализировать текст.
- Выстраивать внутренний план действий.
- Развивать интеллектуальные способности
- Осуществлять учебно-логические умения

## Формулировка цели через внешне выраженную учебную деятельность (неправильный подход)

- Составить план пересказа текста.
- Нанести на контурную карту....
- Измерить...
- Исследовать...
- Выполнить...
- Решить...
- Принять участие...

## Формулировка цели через результат учебной деятельности (правильный подход)

### Ученик

- воспроизводит текст...
- дает определение...
- объясняет правило...
- применяет закон....
- указывает зависимость между величинами....
- составляет схему...
- создает алгоритм...

# Педагогика «конкретных целей»

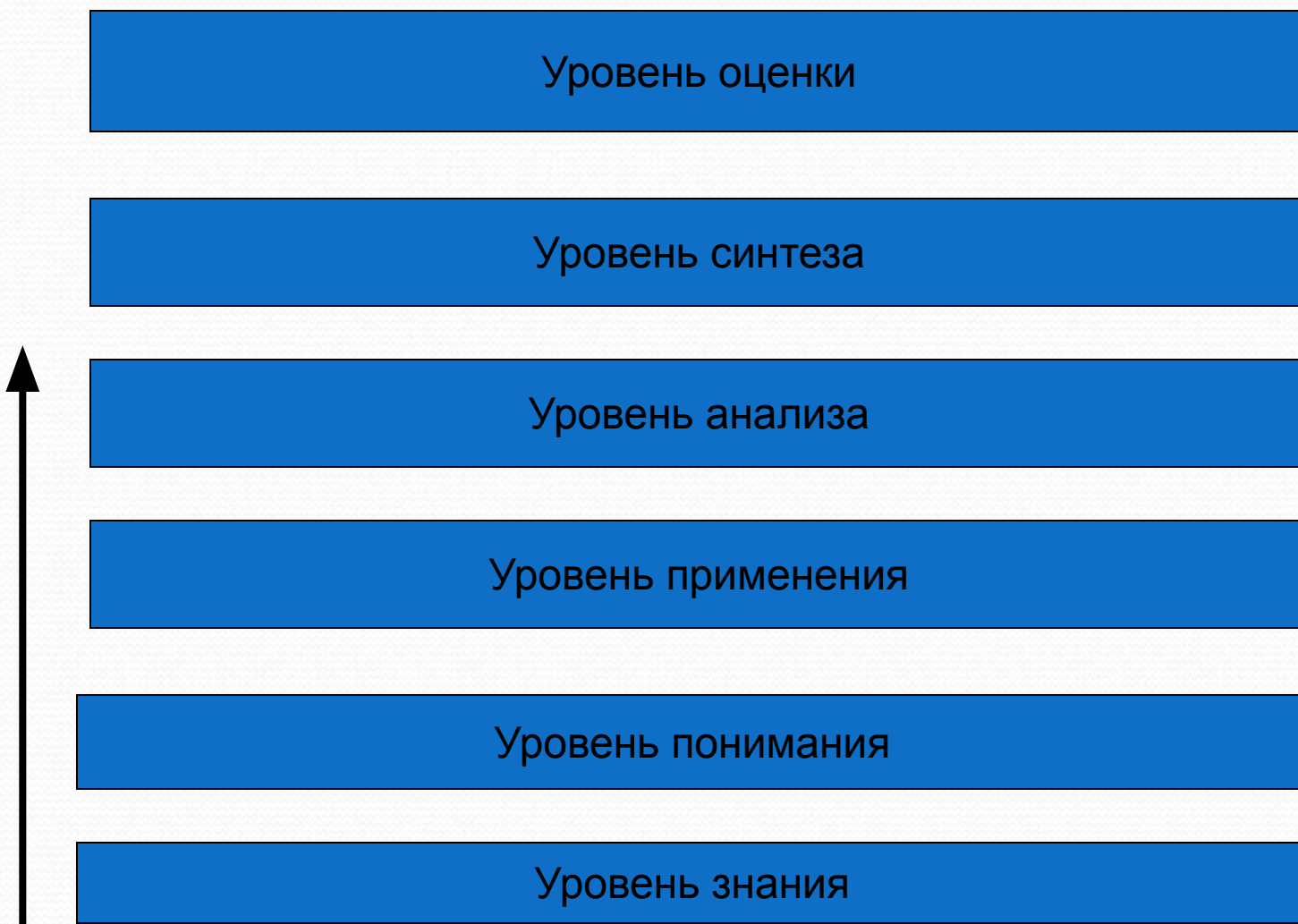
- Теория таксономии целей обучения (Б.С. Блум)
- Теория «минимальной компетенции» (В. Ландшеер)
- Теория контроля за деятельностью педагогов и учащихся

- С 50-х годов появилась тенденция формулировать цели обучения в терминах учебного поведения, в виде точного описания планируемых перемен в значениях и действиях учащихся, в конечных результатах. Такая постановка цели ориентирует педагога на достижение конечного результата обучения. Это позволяет точно отбирать содержание обучения.

Б. Блум–американский ученый, разработавший одну из первых классификаций (таксономий) целей образования.

Таксономия- четкая система целей, внутри которых выделены их последовательные уровни (иерархия)

# Таксономия целей Б.Блума в познавательной области



# Учебное действие

- Составляющая единица учебной деятельности;
- Процесс, подчиненный представлению о результате, т.е. процесс, подчиненный сознательной цели



- Цель, сформулированная через результаты обучения, выраженные в таких действиях учеников, которые можно реально опознать, называется диагностической (диагностичной, диагностируемой или операциональной)

# Почему столько внимания цели?

- Если цель сформулирована диагностично (ее достижение можно надежно опознать), то весь ход обучения может ориентироваться на ее признаки, как на эталон

# Переформулировать цели

- Познакомить со строением цветка
- Научить записывать многозначные числа
- Продолжить формирование чувства патриотизма и любви к Отчизне у учащихся,
- Проанализировать стихи поэта и понять, что помогало жить А.С. Пушкину
- Дать алгоритм решения уравнения

# Требования к формулировке целей обучения

- Цели формируются через результаты, выраженные в действиях учащихся;
- Цели должны конкретизировать уровень усвоения содержания.

Цель обучения поставлена диагностично, если:

- Дано настолько точное и определенное описание формируемого личностного качества, что его можно безошибочно идентифицировать от любых других качеств личности;
- Имеется способ , «инструмент» для однозначного выявления диагностируемого качества личности;
- Существует шкала оценки .

# Новая логика процесса обучения

