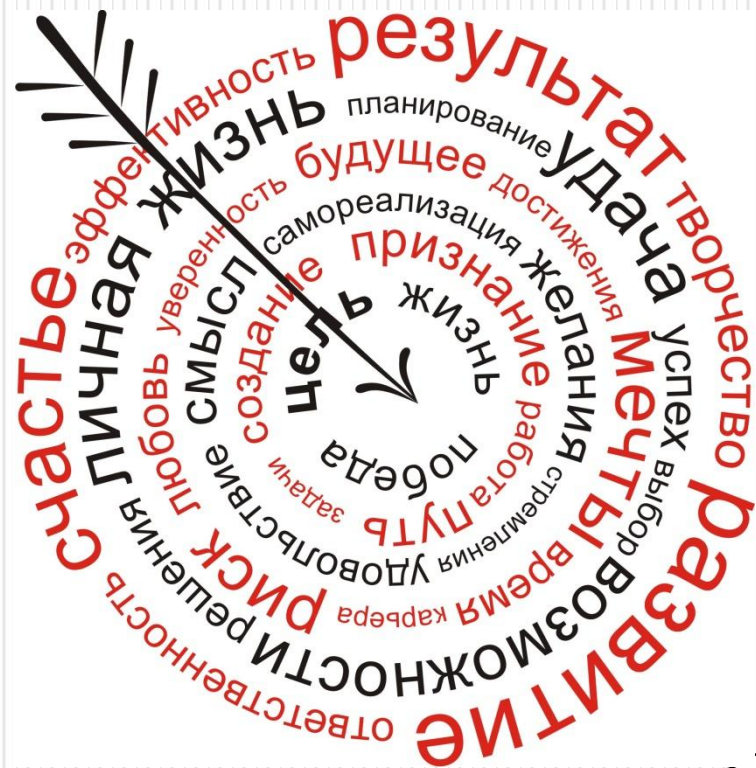


Целеполагание и планирование в воспитательном процессе



Что такое цель в воспитании?

В педагогической литературе встречаются различные определения цели:

- а) цель — это элемент воспитательного процесса; системообразующий фактор;
- б) цель (через целеполагание) — это этап управленческой деятельности (самоуправления) педагога и воспитанника;
- в) цель — это критерий эффективности системы, процесса и управления воспитанием в целом;
- г) цель — это то, к чему стремится педагог и в целом образовательное учреждение.

Цель воспитания в современной педагогике понимается как идеально представленный результат воспитательной деятельности, то, что хочет получить воспитатель в итоге приложения своих усилий (В.А Сластенин, И. А. Колесникова, Н.Е. Щуркова)

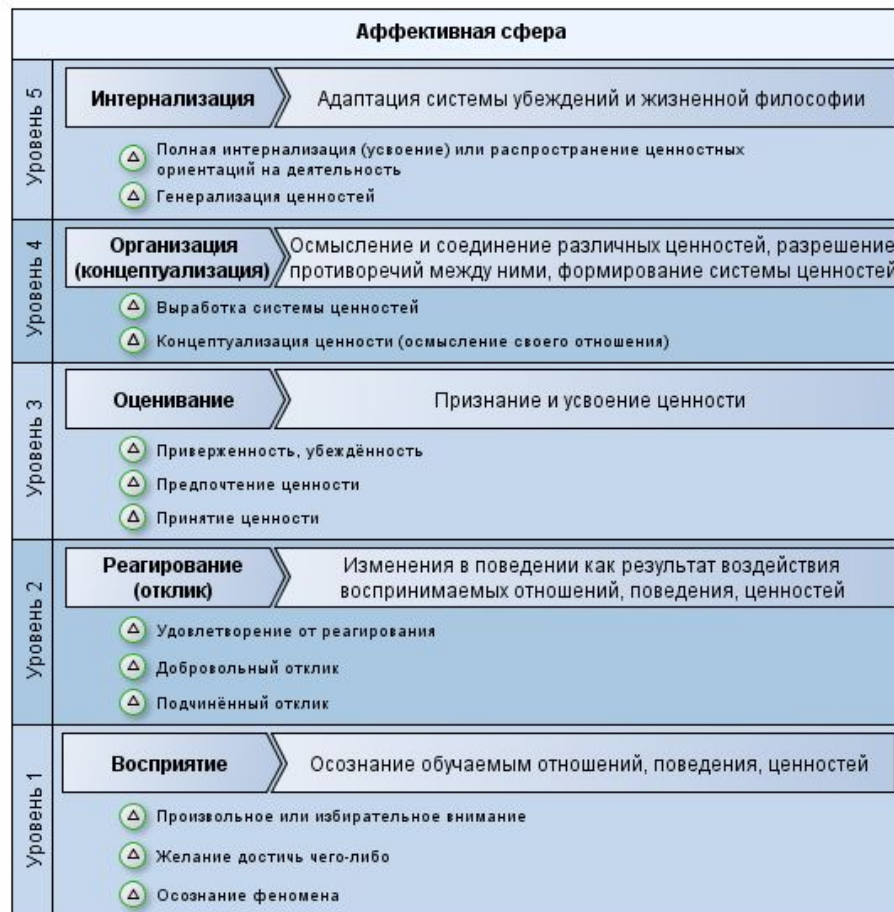
Таксономия (от греч. *taxis* – расположение, строй, порядок и *nomos* – закон) – теория классификации и систематизации сложно организованных областей действительности, обычно имеющих иерархическое строение (органический мир, объекты географии, геологии, языкознания, этнографии и т.д.).

- Понятие «таксономия» было предложено швейцарским ботаником О. Деканделем, разрабатывавшим классификацию растений.
- В рамках образовательной технологии Б. Блумом в 1956 г. была создана первая таксономия педагогических целей. При этом Б. Блум и Д. Кратвиль разделили цели образования на три области: когнитивную (требования к освоению содержания предмета), психомоторную (развитие двигательной, нервно-мышечной деятельности) и аффективную (эмоционально-ценностная область, отношение к изучаемому).

Таксономия познавательных целей	Задания, определяющие деятельность учеников			Веб-инструменты
Оценка	Ранжируйте и обоснуйте	Проведите экспертизу состояния	Определите возможные критерии оценки	    
Синтез	Придумайте игру	Разработайте план, позволяющий...	Напишите возможный сценарий развития	    
Анализ	Постройте классификацию	Сравните точки зрения	Составьте перечень основных свойств	      
Применение	Изобразите графически	Разработайте и проведите презентацию	Рассчитайте на основании данных	      
Понимание	Покажите связи	Объясните причины	Проконментируйте	     
Ознакомление	Сгруппируйте вместе	Составьте список понятий	Расположите в определённом порядке	      

Аффективное обучение (англ. affective education) – область обучения, которая связана с приобретением обучающимся желаемого мировосприятия. Образовательные цели в аффективной сфере направлены на реализацию дидактических задач, которые требуют приобретения обучающимися таких качеств, как уверенность в себе, ответственность, уважение, надежность и личных отношений.

Достижение указанных целей осуществляется посредством определения проблемных идей, ценностей, убеждений и чувств, критического анализа посылок, на которых они основаны, проверки их обоснованности путем рационального дискурса и принятия решений, основанных на результатах консенсуса.



- Третья часть таксономии, содержащая описание образовательных целей в психомоторной сфере, существует в нескольких альтернативных версиях, из которых наиболее известны три (рис. 9.5): пятиуровневая иерархия Р.Х.Дейва (1970 г.), шестиуровневая иерархия А.Харроу (1972 г.) и семиуровневая иерархия Э.Симпсон (1972 г.).

Интерпретация Р.Х. Дейва является адекватной для проектирования целей обучения взрослых на рабочем месте.

Версия Э. Симпсон полезна, если взрослые обучаемые выводятся из их привычной зоны комфорта, потому что она затрагивает сенсорные, перцептивные и, как следствие, эмоционально-ценностные аспекты подготовки к обучению (например, подготовка к действиям в экстремальных и конфликтных ситуациях, в тяжелых физических условиях).

Версия А.Харроу полезна для проектирования образовательных целей при обучении передаче чувств и эмоций, оказании влияния на других (например, подготовка к публичным выступлениям, самопрезентации).

Психомоторная сфера

Dave, R. H.	Narrow, A. J.	Simpson, E. J.
<p>5. Натурализация Автоматизированное, бессознательное мастерство на стратегическом уровне</p>	<p>6. Недискурсивная коммуникация Язык тела, выразительные движения и интерпретации</p>	<p>7. Оригинализация Создание новых паттернов действий, соответствующих новой ситуации, на основе высокоразвитых навыков</p>
<p>4. Соединение Адаптация и интеграция действий для решения нестандартных задач</p>	<p>5. Квалифицированные движения Эффективная деятельность при выполнении сложных задач</p>	<p>6. Адаптация Движения могут быть модифицированы для особых ситуаций</p>
<p>3. Точность Точное выполнение действий, без помощи</p>	<p>4. Физическая деятельность Действия, требующие выносливости, силы, бодрости и ловкости</p>	<p>5. Сложные явные реакции Квалифицированное исполнение комплексных действий, которые требуют сложной моторики, быстроты и точности</p>
<p>2. Манипуляция Выполнение деятельности с инструкцией или по памяти</p>	<p>3. Перцептивные способности Кинестетические, зрительные, слуховые и тактильные ощущения, скоординированные способности</p>	<p>4. Автоматизация Базовая компетентность в выполнении действия, движения привычные, выполняются с уверенностью и сноровкой</p>
<p>1. Имитация Наблюдение и копирование поведения других</p>	<p>2. Базовые основные движения Основные простые движения, из которых могут создаваться более сложные</p>	<p>3. Управляемая реакция Приобретение физического навыка методом проб и ошибок</p>
	<p>1. Рефлекторные движения Непроизвольные реакции на внешние стимулы</p>	<p>2. Установка (менталитет) Ментальная, физическая и эмоциональная готовность к выполнению действия</p>
		<p>1. Восприятие Способность использовать сенсорные сигналы для восприятия физической активности</p>

В теории воспитания выделяются следующие классификации видов целей:

- по временной достижимости: стратегические и тактические (дальние или ближние);
- по степени реалистичности: идеальные и реальные, последние конкретизируются в задачах формирования индивидуальности и развития личности;
- по субъекту целепо построения: индивидуальные, групповые, общественные (государственные нормативные, общественные, национально-региональные, школьные, индивидуальные цели учителей, учеников, их родителей);
- по характеру содержательного наполнения: усвоение знаний, умений и навыков, развития способностей, формирования отношений, творческой самореализации, самоопределения, профориентации и др. (имеют место так называемые формальные цели: сдать экзамен, поступить в вуз и т.п.); личностные, предметные, креативные, когнитивные и организаторские (Хуторской А.В.).
- по степени обобщенности: конкретные, общие и абстрактные;
- по источнику возникновения: внешние или внутренние (поставленные субъектом деятельности и заданные извне); социальные и личностные

А.В. Хуторской называет несколько субъектов образования, которые занимаются постановкой целей общего среднего образования занимаются различные:

1) сам ученик является непосредственным, а с точки зрения личностной парадигмы - главным заказчиком своего образования;

2) его родители, семья, — претендуют на свою часть заказа в образовании своего ребенка — продолжателя рода, его специфики, традиций;

3) школа — выступает заказчиком на определенный тип образования согласно своей педагогической концепции и образовательной программы;

4) регион, местный социум в лице муниципалитетов, культурных образований, промышленных предприятий, служб сервиса и т.п. — им также важно иметь людей с определенным типом образования и они явно или косвенно определяют заказ на общее среднее образование в своих школах. Такой заказ находит выражение в национально-региональном компоненте образования;

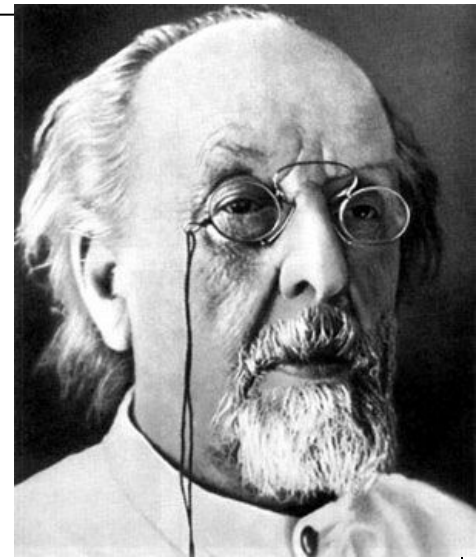


5) государство и общество устанавливают свой заказ в форме федерального компонента образовательного стандарта, других документов, а также косвенными способами, например, «модными» профессиями, общественным мнением, рекламой и др.;

6) человечество в целом вправе ожидать от каждого из людей продолжения своего развития, т.е. оно задает некий вектор заказа на образование, которое является условием самообразования и самоподдержания человечества;

7) окружающая среда также выступает заказчиком образования находящихся в ней людей, например, это относится к сфере живого на земле (биосфера), сфере разума (ноосфера), сфере духа (пневматосфера по П.Флоренскому), сфере космоса (К.Э.Циолковского называли гражданином Вселенной) и др.

<http://www.eidos.ru/journal/2006/0822-1.htm>



Е.В. Бондаревская считает, что особое место в системе целей саморазвития русского человека 21 века должно принадлежать осознанию себя гражданином России, призванным и способным к сохранению и приумножению славы своего Отечества и ценностей отечественной культуры. Для этого необходимо:

- вооружить подрастающих россиян знаниями базовых основ русской культуры и сформировать мотивацию к саморазвитию в мире культуры;
- развить в каждом ребенке патриотические, гражданские, нравственные и эстетические чувства; сформировать национальное самосознание;
- способствовать воспитанию черт национального русского характера и развития самобытности каждой личности;
- сформировать умения, необходимые для воспроизводства различных элементов русской культуры в жизнедеятельности учащихся в школе, семье, окружающей жизни.(27)

По мнению В.И. Максаковой в младшем школьном возрасте решается определенная система возрастных задач, а именно:

естественно-культурные, которые приводят к

- завершению созревания мозга (лобных долей и пр.), нервной и других систем организма;
- децентрации психики (ощущение синкретичной связи с миром должно смениться представлением о выделенности ребенка из мира; формула «Я = мир» вытесняется формулой «Я и мир», где Я является соединительным, а не противительным союзом);
- реализации психологических новообразований: произвольности психических процессов; способности переносить более длительные физические и психические усилия, заниматься неинтересным делом; более глубокому осознанию цели своей деятельности, поведения, отношений; умению действовать во внутреннем плане, совершенствовать способы интеллектуальной деятельности (например, запоминать по смыслу, по аналогии, по порядку и т. д.);

социально-культурные задачи, которые состоят в:

- психологической адаптации к школе;
- овладении способами самоорганизации, саморегуляции своего поведения и рационального взаимодействия со временем;
- освоении пространства школы;
- овладении основами научного мышления и учением как актуальной сферой самореализации;
- первоначальной систематизации и объективации знаний, полученных до школы, в школе, вне ее.

социально-психологические задачи, состоящие в

- формировании умения адекватно оценивать результаты своей деятельности и деятельности других;
- формировании специфического отношения к учителю как к носителю знаний;
- совершенствовании способности к деловому, функциональному общению со взрослыми;
- преодолении возрастного эгоцентризма;
- совершенствовании умения эффективно взаимодействовать в группе сверстников, уживаться в ней;
- разрешении противоречий возраста (среди которых главное — между позицией «ребенок» и позицией «ученик»).

Целеполагание может быть успешным, если оно осуществляется с учетом следующих требований

1) Диагностичность, т.е. выдвижение, обоснование и корректировка целей на основе постоянного изучения потребностей и возможностей участников педагогического процесса, а также условий воспитательной работы.

- 2) Реальность, т.е. выдвижение и обоснование целей с учетом возможностей конкретной ситуации. Необходимо соотнести желаемую цель, проектируемые результаты с реальными условиями.
- 3) Преемственность, которая означает: а) осуществление связей между всеми целями и задачами в воспитательном процессе (частных и общих, индивидуальных и групповых и т.д.).
б) Выдвижение и обоснование целей на каждом этапе педагогической деятельности.
- 4) Идентификация целей, которая достигается через включенность в процесс целеполагания всех участников деятельности.
- 5) Направленность на результат, «замер» результатов достижения цели, что возможно, если четко, конкретно определены цели воспитания.

Характеристика типов целеполагания в группе

№ п/п	Свободное целеполагание	Интегрированное целеполагание	Жесткое целеполагание
1.	Поиск общих целей в процессе совместного интеллектуального общения.	Определение целей педагогами, руководителями групп.	Определение целей педагогами, руководителями групп.
2.	Учет достигнутых результатов.	Учет планируемых результатов.	Учет планируемых результатов.
3.	Ориентация на личные потребности.	Ориентация на мотивы долга и учет личных интересов.	Ориентация на мотивы долга.
4.	Коллективная разработка программы действий по реализации цели.	Коллективная разработка действий по реализации цели	Программа действий задается педагогами.

Педагогическое целеполагание может быть условно представлено в общем виде следующими этапами:

- а) диагностика воспитательного процесса, анализ результатов предыдущей совместной деятельности участников работы;
- б) моделирование педагогами воспитательных целей и задач, возможных результатов;
- в) организация коллективного целеполагания, совместной целеполагающей деятельности педагогов, учащихся, родителей;
- г) уточнение педагогами воспитательных целей и задач, внесение корректив в первоначальные замыслы, составление программы педагогических действий по их реализации с учетом предложений детей, родителей и прогнозируемых результатов.

Под планированием воспитательной работы в классе следует понимать процесс совместной деятельности классного руководителя, детей и взрослых по определению целей, содержания и способов организации воспитательного процесса и жизнедеятельности в классном сообществе, организаторов и участников намечаемых дел, сроков их проведения.

Предназначение плана — упорядочить педагогическую деятельность, обеспечить выполнение таких требований к педагогическому процессу, как планомерность и систематичность, управляемость и преемственность результатов.



функции:

- направляющую, определяющую;
- прогнозирующую;
- координирующую, организаторскую;
- контрольную;
- репродуктивную (воспроизводящую)



Классификация планов

1) *По охвату содержания:*

- комплексный (общий) план:
- тематический план
- предметный (конкретный) план

2) *По длительности планируемого периода:*

- долгосрочный
- этапный (периодический) план
- краткосрочный
- оперативный

3) *В зависимости от субъекта планирования:*

- индивидуальный;
- Коллективный.

4) *По масштабу планирования:*

- общешкольные планы
- планы первичных коллективов.



Общий ход любого планирования можно представить этапами:

- составление педагогами проекта плана (его контур);
- коллективное планирование (апробация, корректирование, проверка замыслов педагога, сбор предложений, идей учащихся, родителей);
- внесение педагогом корректив в первоначальный проект плана с учетом результатов коллективного планирования; окончательное оформление плана воспитательной работы.

План является помощником в построении воспитательной работы, если соответствует ряду требований

1. Целенаправленность плана
2. План ориентирован на реализацию потребностей и интересов детей, на их развитие.
3. План — это результат совместного творчества педагогов, учащихся, родителей.
4. План работы предусматривает связь воспитательного процесса с жизнью общества, практической деятельностью детей, что означает:
 - а) создание условий для применения школьниками на практике знаний, полученных на уроке, во внеурочное время;
 - б) отражение основных событий страны в жизни коллектива;
 - в) включение детей в активную деятельность, преобразование окружающей среды.

5. Ориентация на комплексный характер планов, что предполагает:
 - а) разнообразие содержания и форм работы, направленных на развитие многообразных интересов и способностей детей;
 - б) положительное влияние на разные стороны, свойства личности;
 - в) включение школьников в разные виды деятельности
 - г) целостность воздействия на сознание, чувства детей.
6. План предусматривает создание условий для выбора учащимися различных видов, форм деятельности.
7. При планировании необходимо обеспечить преемственность содержания и форм деятельности
8. Конкретность и целесообразность плана, обоснованность планируемой работы
9. Реальность и разумная насыщенность плана.