

Целеполагание в педагогическом процессе





«Педагогическая технология характеризуется принципом диагностичной целенаправленности, который означает такую постановку целей обучения и воспитания, которая бы допускала объективный и однозначный контроль степени достижения цели»

В.П.Беспалько



Цель - это предельно конкретный, охарактеризованный качественно, а где можно и корректно количественно, образ желаемого (**ожидаемого результата**), которого человек может достичь к строго определённом моменту времени.

Целеполагание – процесс постановки цели.

Требования к РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

е:
мотивация (учебная, социальная); границы собственного

Ценностная и

морально-этическая

ориентация:

ориентация на выполнение морально-нравственных норм;
способность к решению моральных проблем на основе децентрации;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знаково-символических средств, общих схем решения;
выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, Установления аналогий, подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным 4 материалом

Цели могут быть выражены:



- 1) через **изучаемое содержание** (например: «изучить народное движение в России 17 века», «изучить правописание личных окончаний глагола», «познакомиться со страной изучаемого языка», «изучить основные положения молекулярно-кинетической теории» и т.д.);

Цели могут быть выражены:



- 2) **через деятельность учителя** (например: «рассказать учащимся о жизни и творчестве И.С. Тургенева», «рассказать об эволюции органического мира», «рассказать о развитии отраслей хозяйства Центрального экономического района», «рассказать о промышленном производстве серной кислоты» и т.д.);

Цели могут быть выражены:



- 3) **через внутренние процессы и сдвиги в развитии учащихся** («проанализировать причины революции 1905 - 1907 гг.», «научить критически мыслить при чтении», «научить учеников анализировать текст, отбирать главные идеи текста и осуществлять языковую догадку»)

Цели могут быть выражены:



- 4) **через внешне выраженную учебную деятельность** («нанести на контурную карту границы государств и колоний», «отработать навык правописания безударных гласных в корне слово», «составить план пересказа текста», «исследовать клеточную структуру растений», «определить силу электролита и реакцию гидролиза солей», «измерить силу тока с помощью амперметра» и т.д.).



- По мнению сторонников технологического подхода к организации учебного процесса три первых способа формулировки целей обучения не придают целям определенности, которую можно проверить.



- Цели обучения должны формулироваться таким образом, чтобы из них однозначно явствовало, какими умениями и навыками должен обладать ученик; какие умения, навыки и познавательные достижения он может реально продемонстрировать.



- например, цель **«научить анализировать содержание исторических текстов»** может быть конкретизирована через следующие реальные действия ученика: «осуществляет краткую запись с помощью маркировочных знаков (! – очень важно; ? – требуется пояснение и др.)», «выделяет главную мысль», «находит необходимую дополнительную информацию» и др.
- Цель **«изучить использование символических обозначений на исторической карте»** может быть конкретизирована через следующие реальные опознаваемые действия ученика: «воспроизводит по памяти символы, употребляемые на карте», «опознает символы на карте», «читает карту, используя символы», «составляет карту, пользуясь символами», «по заданной карте, пользуясь символами, дает характеристику историческим событиям» и т. д.



- Обучающие цели отвечают на вопрос, какие знания (понятия), действия, умения предполагается сформировать на данном уроке. Не рекомендуется вводить более 4-5 новых понятий, 2-3 закономерностей. Формулировка обучающих целей должна быть конкретной, лаконичной, неформальной.

Традиционный подход к целеполаганию	Целеполагание «от ученика»	Задачи этапа урока (микроцели)
познакомить учащихся с ...	будут знать	узнают... вспомнят...
выработать умения ...	будут уметь	повторят... научатся...
закрепить навык	приобретут навык	закрепят... поупражняются...
воспитывать интерес к предмету	смогут поразмышлять ... задуматься о ... смогут проявить ...	поразмышляют... продемонстрируют...

Правильно ли сформулированы цели?



Урок истории по теме «Реформы Петра I».

Учитель поставил цели:

1. Разъяснить учащимся, что реформы Петра I привели к укреплению царской власти.
2. Раскрыть прогрессивный характер петровских преобразований.
3. Формировать оценочные суждения на основе обобщения событий и явлений определенного исторического периода.



- **Эти цели учитель поставил для себя, а не для учащихся. Они описывают процесс урока. Совершенно не ясно, как он будет достигать результата.**

Вместо этого учебные цели должны звучать так:

1. Выберите из текста государственные реформы, проведенные Петром I.
2. Сгруппируйте обычаи, выделив существовавшие до Петра I и введенные им.
3. Укажите не менее 6 признаков, характеризующих реформы Петра I.

Названные цели измеряемы, конкретны и понятны.



- Из вышесказанного следует: **целеполагание предполагает формулировку целей через результаты обучения, выраженные в таких действиях учеников, которые можно реально опознать.**
- **Такие цели называются диагностичными (диагностируемыми, диагностическими, или операциональными).**



- Для того чтобы оказать помощь учителю в формулировании диагностических целей обучения (и в конечном итоге - облегчить планирование учебного процесса и выработку процедур оценки), американские ученые под руководством Б.С. Блума разработали таксономии учебных целей в познавательной, эмоциональной и психомоторной сферах деятельности учащихся (**таксономия целей обучения** - систематизация целей обучения, в основе которой лежит последовательность уровней усвоения учебного материала).

Уровни учебных целей	Конкретные действия учащихся, свидетельствующие о достижении данного уровня
1. Знание Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала - от конкретных фактов до целостной теории.	- воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы

Уровни учебных целей

Конкретные действия учащихся, свидетельствующие о достижении данного уровня

2. Понимание

Показателем понимания может быть преобразование материала из одной формы выражения - в другую, интерпретация материала, предположение о дальнейшем ходе явлений, событий.

- объясняет факты, правила, принципы;
- преобразует словесный материал в математические выражения;
- предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

Уровни учебных целей

Конкретные действия учащихся, свидетельствующие о достижении данного уровня

3. Применение

Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях.

- применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях;
- использует понятия и принципы в новых ситуациях.

4. Анализ

Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала структура.

- вычленяет части целого;
- выявляет взаимосвязи между ними;
- определяет принципы организации целого;
- видит ошибки и упущения в логике рассуждения;
- проводит различие между фактами и следствиями;
- оценивает значимость данных.

5. Синтез

Эта категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной.

- пишет сочинение, выступление, доклад, реферат;
- предлагает план проведения эксперимента или других действий;
- составляет схемы задачи.

6. Оценка

Эта категория обозначает умение оценивать значение того или иного материала.

- оценивает логику построения письменного текста;
- оценивает соответствие выводов имеющимся данным;
- оценивает значимость того или иного продукта деятельности.

Признаки технологически организованного учебного процесса:



- 1. Постановка диагностических целей.
- 2. Планирование обучения на основе точного определения желаемого эталона в виде наблюдаемых действий учащихся.
- 3. Предварительное тестирование учащихся и конкретизация учебных целей с учетом реальных возможностей школьников.
- 4. Последовательная ориентация всего хода обучения на цели, которая обеспечивается наличием оперативной обратной связи и сопровождается соответствующей коррекцией хода обучения
- 5. Разбивка обучения на отдельные воспроизводимые обучающие циклы.
- 6. Полная управляемость процессом обучения.
- 7. Гарантированность конечного результата.

Иерархия целей в образовании



Проектирование цели



- 1. Анализ стандарта
- 2. Анализ учебного плана
- 3. Определение место и роли предмета в общей системе обучения
- 4. Формулировка цели обучения предмету
- 5. Определение модулей (разделов) или тем внутри предмета
- 6. Определение цели каждой темы (несколько уроков может быть)
- 7. Определение цели конкретного занятия

Требования к постановке цели



- Цель должна быть
- а) четко сформулированной;
- б) понятной;
- в) достижимой;
- г) проверяемой;
- д) конкретной.



- На занятиях учитель должен решать триединую задачу: учить, развивать, воспитывать; следовательно ставить учебную (дидактическую), развивающую и воспитательную цели урока.

Воспитательные и развивающие цели



- **Обучение, воспитание и развитие, слитые в единый процесс, обладают различным уровнем технологизации. Если обучение можно технологизировать почти в полном объеме, то развитие и воспитание – лишь частично.**
- В отличие от целей обучения воспитательные и развивающие цели вовсе не обязательно (и даже некорректно) объявлять ученикам. Это стратегические цели образования и общества в целом, которые призван из урока в урок реализовывать в повседневной практике преподаватель.

Воспитательные и развивающие цели



- Воспитательные и развивающие цели являются системообразующими по отношению к целям-задачам обучения.
- Могут формулироваться на несколько уроков, отдельный модуль, отдельную тему. Это связано с тем, что воспитание и развитие происходят гораздо медленнее, нежели обучение

Воспитание – это нервная система образования



- Новые образовательные стандарты, гуманизация образования предполагает другую иерархию целей учебно-воспитательного процесса на уроке. Если прежде приоритет всегда отдавался образовательным целям, то сегодня на первый план выступают воспитательные и развивающие цели, тем самым в содержании образования усиливается морально-нравственный аспект.

Тема «Сибирь в XVII веке»



- Учитель ставит перед собой **задачу** - сформировать у учащихся знания о занятиях людей, общественном строе народов Сибири и Дальнего Востока.
- А эту задачу он ставит и решает с **целью** формирования убежденности в том, что присоединение, установление связей с русским народом имело для народов Сибири прогрессивное значение.
- При организации изучения данного учебного материала на уроке определяется образовательная задача с конкретным содержанием, которая ставится и решается с целью нравственного воспитания. При этом определяются те изменения, которые должны иметь место в **нравственной сфере** личности, или подготавливается почва для этих изменений. А если они уже произошли, то обеспечивается их закрепление.

Поэтому и формулировки воспитательных целей могут приобретать соответствующее выражение:



- **вызвать заинтересованность в ...,**
- **пробудить любознательность;**
- **возбудить готовность решать задачи самостоятельно;**
- **побудить учащихся к активности;**
- **закрепить уверенность в ... и т. п.**

Развивающие цели



- В целях обучения учеников пользоваться полученными знаниями: анализировать, сравнивать, оценивать, выделять главное, развивать память, логическое мышление, учитель должен четко формулировать развивающие цели. Пример формулировки развивающих целей занятия:
- а) Способствовать развитию логического мышления;
- б) Развивать память;
- в) Развивать умения правильно обобщить данные и сделать вывод;
- г) Развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать;
- д) Развивать умение составлять план и пользоваться им;
- е) Развивать умение составлять факты и события и т.п.



Способы постановки цели



1. Визуальные:

- Тема-вопрос
- Работа над понятием
- Ситуация яркого пятна
- Исключение
- Домысливание
- Проблемная ситуация
- Группировка.



2. Аудиальные:

- Подводящий диалог
- Собери слово
- Исключение
- Проблема предыдущего урока.

Тема-вопрос



Тема урока формулируется в виде вопроса.

Учащимся необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос. Дети выдвигают множество мнений, чем больше мнений, чем лучше развито умение слушать друг друга и поддерживать идеи других, тем интереснее и быстрее проходит работа. Руководить процессом отбора может сам учитель при субъек-субъектных отношениях, или выбранный ученик, а учитель в этом случае может лишь высказывать свое мнение и направлять деятельность.

Например, для темы урока "Как изменяются имена прилагательные?" построили план действий:

1. Повторить знания об имени прилагательном.
2. Определить, с какими частями речи сочетается.
3. Изменить несколько прилагательных вместе с именами существительными.
4. Определить закономерность изменений, сделать вывод.

Это сформулированы конкретные учебные цели

Работа над понятием



Учащимся предлагается для зрительного восприятия название темы урока и просят объяснить значение каждого слова или отыскать в "Толковом словаре". Например, тема урока "Спряжение глаголов". Далее, от значения слова определяем цель урока. Аналогичное можно сделать через подбор родственных слов или через поиск в сложном слове словосоставляющих основ. Например, темы уроков "Словосочетание", "Прямоугольник".

Цель → задачи → результаты

Цель

Ученики научатся писать деловые письма в сфере...

Задача

Формат письма
Стандартные фразы вступления, обращения, заключения
Виды писем по цели

Определить цель через ожидаемые результаты обучения и воспитания, которые можно объективно **измерить** и **оценить**. Эти **результаты** проявляются в операциях, действиях, поступках учащегося (группы)

Результаты

Ученики будут знать
Ученики будут уметь

Оценивание

Конкретна, детальна
Достижима, измеряема

Ориентирована на результат
Ориентирована по времени

Первоначальная цель

**Ученики будут знать даты
важных событий в истории
России**

**Ученики будут знать диких
и домашних животных**

**Ученики будут знать
понятия.....**

**Ученики будут знать, как
использовать полезные
разговорные выражения**

**Ученики будут знать
лучший способ решения
задачи**

Отредактированная цель

**Каждый ученик сможет назвать 10
главных событий Великой
Отечественной войны**

**Каждый ученик сможет объяснить
различия между дикими и
домашними животными**

**Ученики смогут классифицировать
понятия.....по параметрам.....**

**Ученики будут использовать
разговорные выражения для
приветствия, начала и конца
разговора**

**Ученики будут выбирать, какой из
двух способов решения задачи
лучше**



Есть люди, которые живут без всякой цели, проходят в мире, Точно былинка в реке: они не идут, их несет.

Сенека

Ум, не имеющий никакой определенной цели, теряется; быть везде — значит быть нигде.

М. Монтень

