

Я среди людей

Презентацию подготовила учитель начальной школы
Димурина Лилия Андреевна



Литература

- Алаева М.А. Классные часы и родительские собрания. Ростов-на-Дону, 2006.
- Березина В.А., Виноградова Л.И. Воспитать человека. М., 2002.
- Дереклеева Н.И. Классные часы по теме «Нравственность». М., 2007.
- Дереклеева Н.И. Справочник завуча. М, 2006.
- Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. М., 1998.
- Барышников Е. Н. Колесникова И. А. О воспитании и воспитательных системах. -СПб., 1996.
- Газман О. С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. - М. 2002.
- Григорьев Д В., Кулешова И. В., Степанов П. З. Личностный рост ребенка как показатель эффективности воспитания: методика диагностирования. - М_ : Тула. 2002.
- Караковский З. А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности - основа целостного учебно-воспитательного процесса. - М, 1993.
- Караковский В. А., Новикова Л. И., Селиванова Н. Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. - М_, 1996.
- Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование. Под ред. Е. Н Степанова -М., 2003.
- Методология, теория и практика воспитательных систем: поиск продолжается. Пол ред. Л. И. Новиковой, Р. Б. Зендровской, В. А. Караковского. -М., 1996.
- Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пел вузов. - М_, 1999.
- Селиванова Н. Л. Класс и его воспитательные функции в современной школе. -М., 20077.
- Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения. Под ред. В. А. Караковского, Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой, Е. И. Соколовой. - М. 2008.

Человек живёт среди людей. В зависимости от своего настроения он может по-разному относиться к окружающим. Своими действиями, мимикой, жестами или словами он передаёт своё отношение к ним



В.А.Сухомлинский: «Вы живете среди людей. Каждый ваш поступок, каждое ваше желание отражаются на людях. Знайте, что существует граница между тем, что вам хочется, и тем, что можно. Ваши желания – это радости или слезы ваших близких. Проверяйте свои поступки сознанием: не причиняете ли вы зла, неприятностей, неудобств людям своими поступками. Делайте так, чтобы людям, которые окружают вас, было хорошо ...»

**В.А. Сухомлинский
о воспитании**

«Область сферы
воспитательской
работы – сердечная
домашняя атмосфера
и атмосфера от людей
из семьи. Ветераны без
прощенья души,
бездушности...
Воспитатель должен
начинаться там, где
есть светлая
душа...»



Цените жизнь!!!



Подходы к решению проблемы:



Я живу среди людей



**Я умею жить
среди людей**



**Я не умею
жить среди людей**



**Мне неинтересна
эта проблема**



Я среди людей

Как правильно общаться?

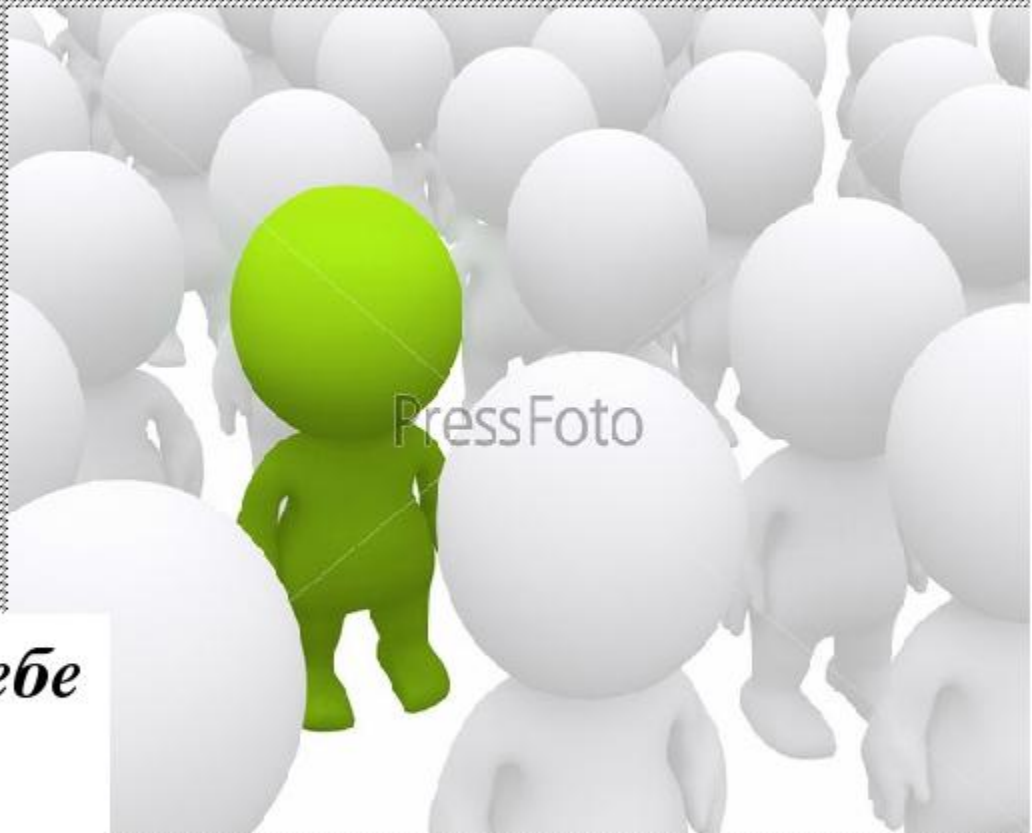
1. Помните, что *общение – это диалог.*

Собеседнику тоже необходимо высказаться, а вы должны его выслушать.

Умейте слушать.

2. *Держите правду при себе*

Главное, знать меру и не переступать черту. Так что критикуйте осторожно.



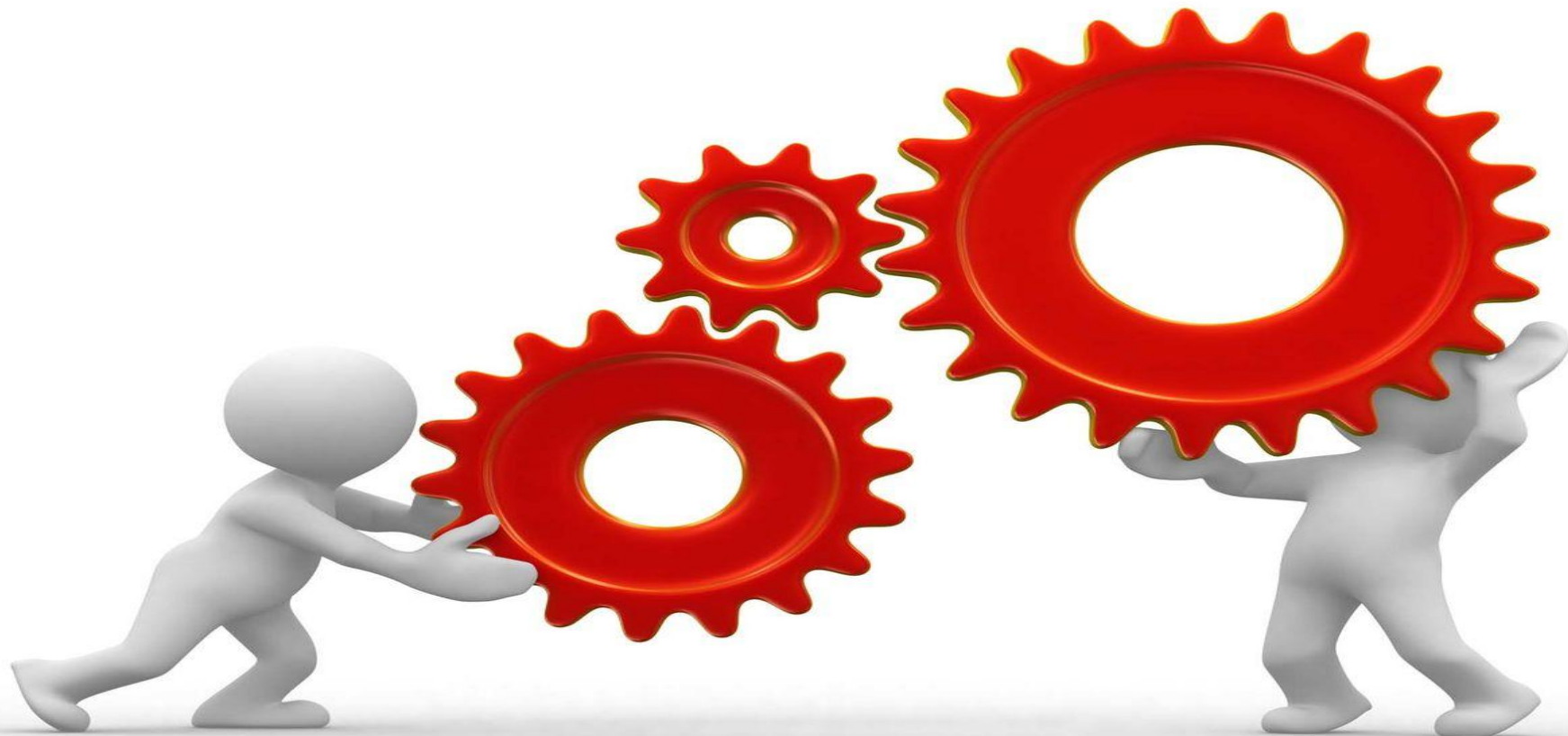
Ни для кого не секрет, что воспитание культурного человека - это воспитание человека не только и не столько успешно обучающегося и образованного, сколько воспитание человека нравственного, способного сохранить и развить в себе нравственные ценности семьи, общества и человечества и использовать их в повседневной жизни, проявляя это в своём поведении, общении и гражданской позиции.





О трудностях жизни во взрослом мире надо с детьми говорить откровенно, но параллельно необходимо демонстрировать им светлую сторону, показывать и убеждать, что в жизни есть и тепло, и радость, и любовь, и человечность.

«Добрые дела красят человека» - гласит народная мудрость





Цель занятий:

воспитание
нравственного
человека, способного к
принятию
нравственных решений
и к проявлению
нравственного
поведения в любых
жизненных ситуациях.



Направления развития

1. Формирование отношения к природе как к общему дому человечества.
2. Осмысление труда как отношения к людям и к себе.
3. Формирование уважительного отношения к общественной собственности и человеку: чуткость, милосердие, великодушие, альтруизм. толерантность.



Главные идеи занятий:

- * принятие учащимися нравственных ценностей;
- * воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- * предъявление нравственных требований к себе и своему поведению;
- * осознание учащимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства и уважения к нему других людей;
- * практическое применение нравственных знаний и умений;
 - проекция сегодняшнего нравственного облика человека на его будущее и будущее близких и родных ему людей.

Задачи занятий:

- создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
- знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений;
- развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
- создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к совершению безнравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.



1 класс

Поведение человека по отношению к живым существам природы.

Человек как часть природы. Добро и зло в сказках.

Взаимопомощь между людьми. Умей играть, учиться, работать вместе с другими. Коллективизм. Справедливость.

Я и моя семья. Бережное отношение к вещам (одежде, книгам).

Воспитай себя сам(самообслуживание, самоуважение.

любопытность). Школа - дом знаний.

2 класс

Труд как постоянная забота о человеке и себе.

Уважительное отношение к общественной собственности

и человеку: бережливость, альтруизм, честность,

доброжелательность, бережное отношение к школьному имуществу.

Потребность ухода за растениями и животными, потребность в труде и трудолюбии. Традиции школьной жизни, класса. Воспитавай себя сам (самообслуживание, самоуважение, любознательность).

3 класс Духовная неприкосновенность человека: внимательность, деликатность, чуткость, великодушие, альтруизм, такт. Дружба детей разных национальностей. Умение держать слово (ответственность, честность). Моя семья - мое богатство. Сохранение школьного имущества. Труд как помощь другому человеку. Обычай и традиции. Воспитай себя сам (самообслуживание, самоуважение, любознательность).

4 класс Моральные нормы (навыки и привычки поведения). Национальные особенности жизни людей. Семейное древо. Личная и общественная собственность в жизни человека. Нежность и изящество поведения девочек. Деятельность мальчиков и готовность к помощи любому человеку
Нравственная культура личности: альтруизм, справедливость, достоинство, толерантность.

Критерии оценки эффективности занятий:

- * наблюдение, учет бескорыстной помощи;
- * анкетирование обучающихся, учителей, родителей;
- * сбор информации;
- * практический результат;
- * самостоятельное высоконравственное поведение;

**Я - человек. Живу
среди людей,
Тех, у которых
множество идей,
И все должны мы
понимать друг
друга,
Ведь в этом состоит
общественного
жития наука.
Я - человек. И ты, и он
ведь человек.
Давайте в мире
пониманья жить
вовек.**



Советую вам поменьше
ссориться

с друзьями, родными и близкими
людьми.

Ведь мы живём не для того, чтобы
ссориться или

ругаться каждый день, а для того.
чтобы быть счастливыми, хорошо
проводить время с родными и

друзьями. Всего вам хорошего!!!

1. Формы работы:

- классные часы по теме «Нравственность»;
 - тематические часы общения;
 - посещение театров, музеев, кинотеатра;
 - просмотр видеофильмов;
 - экскурсии с целью знакомства с историческими и памятными местами города, страны;
 - дискуссии по нравственной тематике;
 - встречи с интересными людьми (семья, школа, город);
 - праздничные поздравления одноклассников, учителей, семей, ветеранов войны, труда;
- рассказ, беседа, личный пример

2. Методы воспитания:

- осознание, самосознание;
- воспитывающие ситуации;
- убеждение;
- внушение:
 - * переживание;
 - * упражнение;
 - * сопереживание;
 - * эмоциональная индукция:

4. Критерии оценки эффективности занятий:

- * наблюдение, учет бескорыстной помощи;
- * анкетирование обучающихся, учителей, родителей;
- * сбор информации;
- * практический результат;

самостоятельное высоконравственное поведение

.Ожидаемые результаты:

1. Нравственная теоретическая компетентность: доброе начало в человеке, справедливость, трудолюбие, бережливость, честность, ответственность, бескорыстие, толерантность, сострадание, совесть.
2. Нравственная воспитанность: ценностное отношение к природе как дому человечества, к труду как способу достижения знаний, к семье как существованию друг для друга.

Месяц	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Сентябрь	Классный час «Я и мы»	Классный час «Нравственность - это разум сердца»	Классный час «Основы нравственной личности» «Юности честное зерцало»; «Поучение Владимира Мономаха».	Устный журнал «1000 советов мудрости» (высказывания философов о нравственности человека) ключевые мероприятия
Октябрь	Акция «Озеленим наш класс»	Акция «Милосердие»	Акция «Я среди людей»	Акция «Я среди людей»
Ноябрь	Беседа «Бережное отношение к природе»	Беседа «Секрет трудолюбия»	Беседа «Трудно ли быть добрым?»	Беседа-диалог «Честен тот, кто работает на совесть»

Май		Вечер отдыха «Загляните в мамины глаза»	Вечер отдыха «Моя родословная»	Вечер отдыха «Семья вместе - душа на месте»
-----	--	---	--------------------------------------	--