

# Я среди людей

Презентацию подготовила учитель начальной школы  
Димурина Лилия Андреевна



## Литература

- Алаева М.А. Классные часы и родительские собрания. Ростов-на-Дону, 2006.
- Березина В.А., Виноградова Л.И. Воспитать человека. М., 2002.
- Дереклеева Н.И. Классные часы по теме «Нравственность». М., 2007.
- Дереклеева Н.И. Справочник завуча. М, 2006.
- Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. М., 1998.
- Барышников Е. Н. Колесникова И. А. О воспитании и воспитательных системах. -СПб., 1996.
- Газман О. С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. - М. 2002.
- Григорьев Д В., Кулешова И. В., Степанов П. З. Личностный рост ребенка как показатель эффективности воспитания: методика диагностирования. - М\_ : Тула. 2002.
- Караковский З. А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности - основа целостного учебно-воспитательного процесса. - М, 1993.
- Караковский В. А., Новикова Л. И., Селиванова Н. Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. - М\_, 1996.
- Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование. Под ред. Е. Н Степанова -М., 2003.
- Методология, теория и практика воспитательных систем: поиск продолжается. Пол ред. Л. И. Новиковой, Р. Б. Зендровской, В. А. Караковского. -М., 1996.
- Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пел вузов. - М\_, 1999.
- Селиванова Н. Л. Класс и его воспитательные функции в современной школе. -М., 20077.
- Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения. Под ред. В. А. Караковского, Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой, Е. И. Соколовой. - М. 2008.



*Человек живёт среди людей. В зависимости от своего настроения он может по-разному относиться к окружающим. Своими действиями, мимикой, жестами или словами он передаёт своё отношение к ним*





**В.А.Сухомлинский:** «Вы живете среди людей. Каждый ваш поступок, каждое ваше желание отражаются на людях. Знайте, что существует граница между тем, что вам хочется, и тем, что можно. Ваши желания – это радости или слезы ваших близких. Проверяйте свои поступки сознанием: не причиняете ли вы зла, неприятностей, неудобств людям своими поступками. Делайте так, чтобы людям, которые окружают вас, было хорошо ...»

**В.А. Сухомлинский  
о воспитании**

«Область сферы  
воспитательской  
работы – сердечная  
домашняя атмосфера  
и отношения от людей  
из семьи. Великая беда –  
пренебрежение  
близкими людьми,  
близкими людьми.  
Воспитатель должен  
начинать там, где  
есть светлая  
душа...»



**Цените жизнь!!!**



# Подходы к решению проблемы:



**Я живу среди людей**



**Я умею жить  
среди людей**



**Я не умею  
жить среди людей**



**Мне неинтересна  
эта проблема**





# Я среди людей

Как правильно общаться?

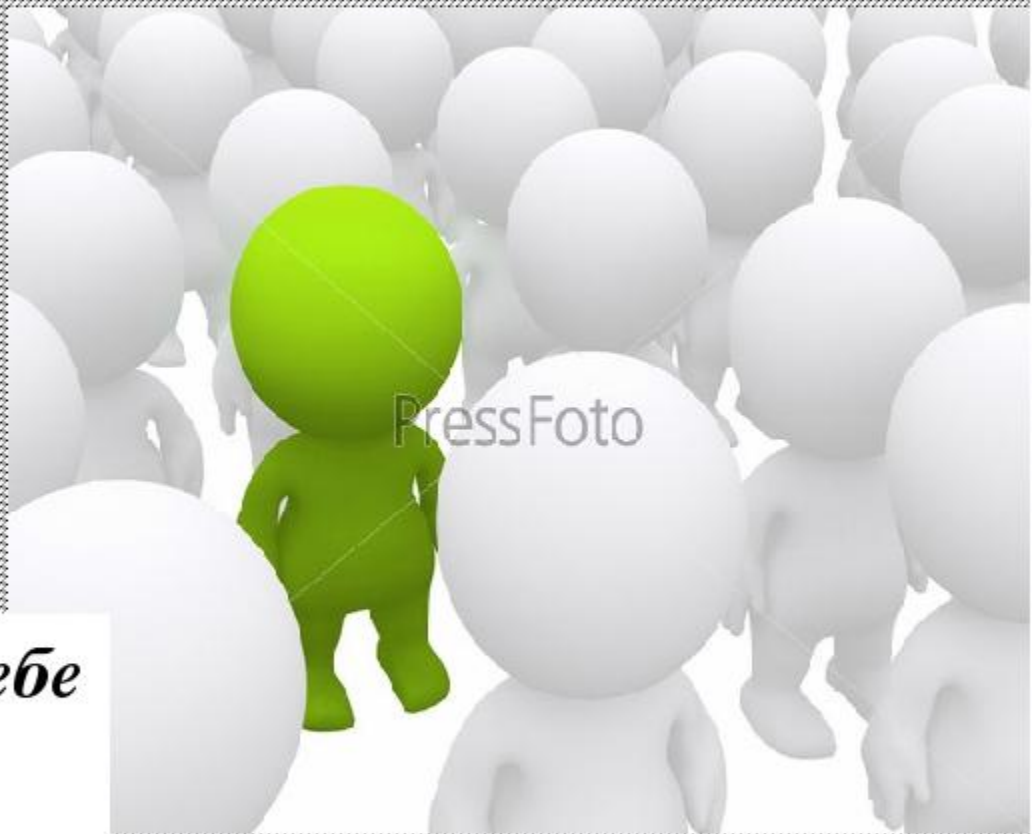
1. Помните, что *общение – это диалог.*

Собеседнику тоже необходимо высказаться, а вы должны его выслушать.

**Умейте слушать.**

2. *Держите правду при себе*

Главное, знать меру и не переступать черту. Так что критикуйте осторожно.



Ни для кого не секрет, что воспитание культурного человека - это воспитание человека не только и не столько успешно обучающегося и образованного, сколько воспитание человека нравственного, способного сохранить и развить в себе нравственные ценности семьи, общества и человечества и использовать их в повседневной жизни, проявляя это в своём поведении, общении и гражданской позиции.

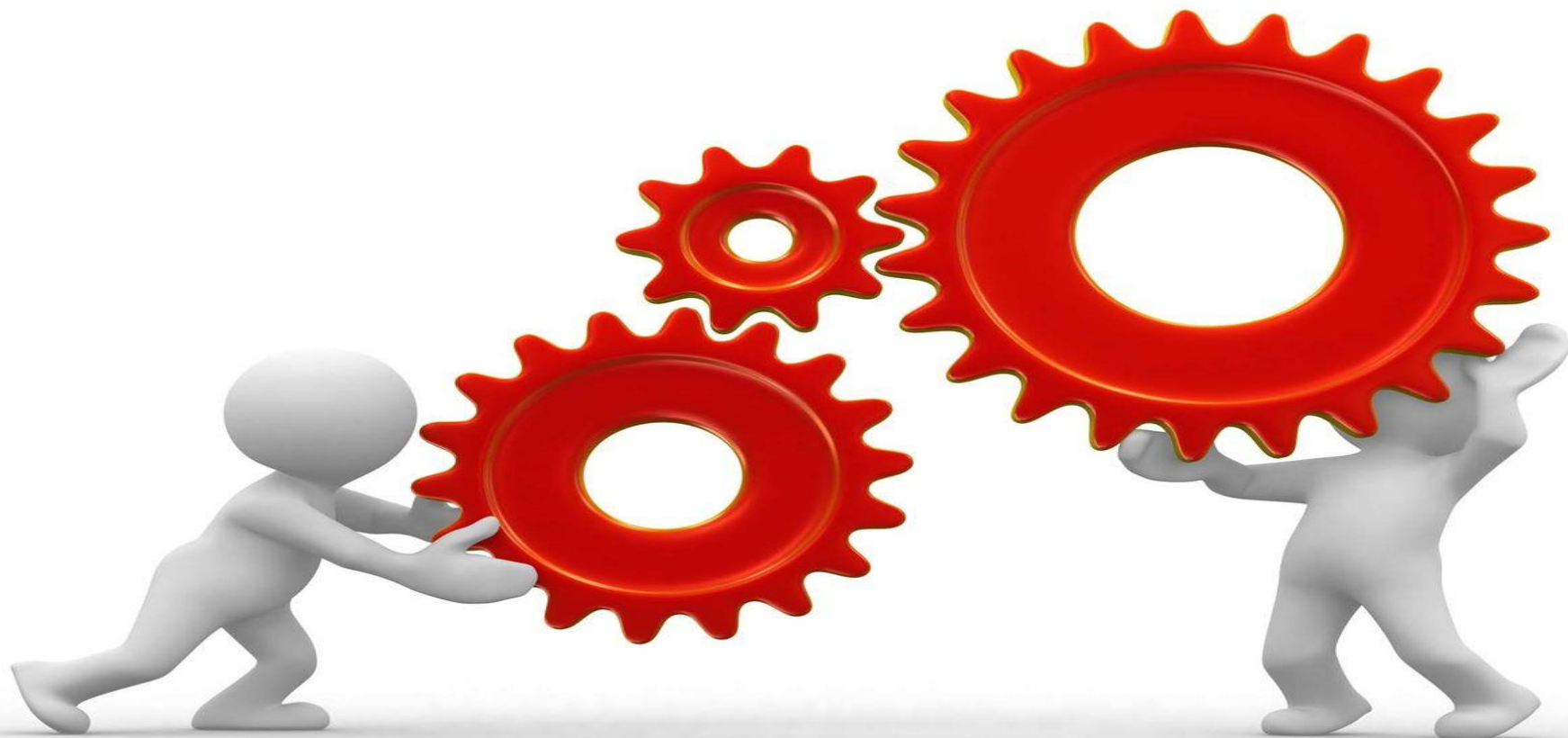




О трудностях жизни во взрослом мире надо с детьми говорить откровенно, но параллельно необходимо демонстрировать им светлую сторону, показывать и убеждать, что в жизни есть и тепло, и радость, и любовь, и человечность.



«Добрые дела красят человека» - гласит народная мудрость





**Цель занятий:**

воспитание  
нравственного  
человека, способного к  
принятию  
нравственных решений  
и к проявлению  
нравственного  
поведения в любых  
жизненных ситуациях.





## Направления развития

1. Формирование отношения к природе как к общему дому человечества.

2. Осмысление труда как отношения к людям и к себе.

3. Формирование уважительного отношения к общественной собственности и человеку: чуткость, милосердие, великодушие, альтруизм. толерантность.



### Главные идеи занятий:

- \* принятие учащимися нравственных ценностей;
- \* воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- \* предъявление нравственных требований к себе и своему поведению;
- \* осознание учащимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства и уважения к нему других людей;
- \* практическое применение нравственных знаний и умений;
  - проекция сегодняшнего нравственного облика человека на его будущее и будущее близких и родных ему людей.



## Задачи занятий:

- создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
- знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений;
- развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
- создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к совершению безнравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.



1 класс

Поведение человека по отношению к живым существам природы.

Человек как часть природы. Добро и зло в сказках.

Взаимопомощь между людьми. Умей играть, учиться, работать вместе с другими. Коллективизм. Справедливость.

Я и моя семья. Бережное отношение к вещам (одежде, книгам).

Воспитай себя сам(самообслуживание, самоуважение.

любопытность). Школа - дом знаний.



2 класс

Труд как постоянная забота о человеке и себе.

Уважительное отношение к общественной собственности

и человеку: бережливость, альтруизм, честность,

доброжелательность, бережное отношение к школьному имуществу.

Потребность ухода за растениями и животными, потребность в труде и трудолюбии. Традиции школьной жизни, класса. Воспитавай себя сам (самообслуживание, самоуважение, любознательность).

3 класс Духовная неприкосновенность человека: внимательность, деликатность, чуткость, великодушие, альтруизм, такт. Дружба детей разных национальностей. Умение держать слово (ответственность, честность). Моя семья - мое богатство. Сохранение школьного имущества. Труд как помощь другому человеку. Обычай и традиции. Воспитай себя сам (самообслуживание, самоуважение, любознательность).



4 класс Моральные нормы (навыки и привычки поведения). Национальные особенности жизни людей. Семейное древо. Личная и общественная собственность в жизни человека. Нежность и изящество поведения девочек. Деятельность мальчиков и готовность к помощи любому человеку  
Нравственная культура личности: альтруизм, справедливость, достоинство, толерантность.

## Критерии оценки эффективности занятий:

- \* наблюдение, учет бескорыстной помощи;
- \* анкетирование обучающихся, учителей, родителей;
- \* сбор информации;
- \* практический результат;
- \* самостоятельное высоконравственное поведение;

**Я - человек. Живу  
среди людей,  
Тех, у которых  
множество идей,  
И все должны мы  
понимать друг  
друга,  
Ведь в этом состоит  
общественного  
жития наука.  
Я - человек. И ты, и он  
ведь человек.  
Давайте в мире  
пониманья жить  
вовек.**





Советую вам поменьше  
ссориться

с друзьями, родными и близкими  
людьми.

Ведь мы живём не для того, чтобы  
ссориться или

ругаться каждый день, а для того.  
чтобы быть счастливыми, хорошо  
проводить время с родными и

друзьями. Всего вам хорошего!!!

## 1. Формы работы:

- классные часы по теме «Нравственность»;
  - тематические часы общения;
  - посещение театров, музеев, кинотеатра;
  - просмотр видеофильмов;
  - экскурсии с целью знакомства с историческими и памятными местами города, страны;
  - дискуссии по нравственной тематике;
  - встречи с интересными людьми (семья, школа, город);
  - праздничные поздравления одноклассников, учителей, семей, ветеранов войны, труда;
- рассказ, беседа, личный пример

## 2. Методы воспитания:

- осознание, самосознание;
- воспитывающие ситуации;
- убеждение;
- внушение:
  - \* переживание;
  - \* упражнение;
  - \* сопереживание;
  - \* эмоциональная индукция;



#### 4. Критерии оценки эффективности занятий:

- \* наблюдение, учет бескорыстной помощи;
- \* анкетирование обучающихся, учителей, родителей;
- \* сбор информации;
- \* практический результат;

самостоятельное высоконравственное поведение

.Ожидаемые результаты:

1. Нравственная теоретическая компетентность: доброе начало в человеке, справедливость, трудолюбие, бережливость, честность, ответственность, бескорыстие, толерантность, сострадание, совесть.
2. Нравственная воспитанность: ценностное отношение к природе как дому человечества, к труду как способу достижения знаний, к семье как существованию друг для друга.

| Месяц    | 1 класс                                  | 2 класс   | 3 класс   | 4 класс  |
|----------|--|---|---|--|
| Сентябрь | Классный час<br>«Я и мы»                 | Классный час<br>«Нравственность - это разум сердца» | Классный час<br>«Основы нравственной личности»<br>«Юности честное зерцало»;<br>«Поучение Владимира Мономаха». | Устный журнал<br>«1000 советов мудрости»<br>(высказывания философов о нравственности человека)<br>ключевые мероприятия |
| Октябрь  | Акция<br>«Озеленим наш класс»            | Акция<br>«Милосердие»                               | Акция «Я среди людей»   | Акция «Я среди людей»  |
| Ноябрь   | Беседа<br>«Бережное отношение к природе» | Беседа<br>«Секрет трудолюбия»                       | Беседа<br>«Трудно ли быть добрым?»  | Беседа-диалог «Честен тот, кто работает на совесть»  |



|     |  |   |                                      |  |
|-----|--|---|--------------------------------------|--|
| Май |  | Вечер отдыха<br>«Загляните в<br>мамины глаза» | Вечер отдыха<br>«Моя<br>родословная» | Вечер<br>отдыха «Семья<br>вместе - душа<br>на месте» |
|-----|--|---|--------------------------------------|--|