

«Целевые ориентиры как основание преемственности дошкольного образования и начального общего образования в рамках ФГОС»



□ «Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком».

Л.С. Выготский

ЧТО ТАКОЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ?



□ Преемственность – это последовательная передача чего-либо от одного к другому. Это переход от одной ступени образования к другой, выражаящийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

- Цель преемственности – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

НОРМАТИВНО - ПРАВОВАЯ БАЗА ПО ВОПРОСУ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ ДОУ И НАЧАЛЬНЫМ ЗВЕНОМ ШКОЛЫ.

- *Закон об образовании*
- *Семейный кодекс РФ*
- *Конвенция о правах ребенка*
- *Концепция модернизации Российского образования*
- *Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)*
- *Методическое письмо Министерства Образования РФ №35-М от 25.03.1994 «об организации преемственности в программах дошкольного и начального общего образования»*
- *Письмо министерства Образования РФ № 237/23-16 от 09.08.2000 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной*

ОСНОВНЫМИ ЗАДАЧАМИ СОТРУДНИЧЕСТВА ДОУ И ШКОЛЫ ЯВЛЯЮТСЯ:

- - установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- - выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
- - создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- - всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- - оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
- - формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей

ЧТО ТАКОЕ ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ?



ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО:

- - Развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика.
- - Развитие способностей как способов самостоятельного решения творческих (умственных, художественных) и других задач, как средств, помогающих быть успешным в разных видах деятельности, в том числе и учебной.
- - Развитие творческого воображения как направления в интеллектуальном и личностном развитии ребенка.
- - Развитие коммуникативности, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками, как одного из необходимых условий успешности учебной деятельности детей и взрослых (которая по сути всегда совместна) и в то же время важнейшего направления социально-личностного развития.

Целевые ориентиры дошкольного образования

Инициативность и самостоятельность

Уверенность в своих силах

Положительное отношение к себе и другим

Развитость воображения, фантазии, творчества

Умение подчиняться социальным нормам

Развитость крупной и мелкой моторики

Проявление любознательности

Способность к волевым усилиям в разных видах деятельности

Способность к принятию собственных решений



Портрет будущего первоклассника

Здоровье
и
физическое
развитие

Интеллектуальная
компетентность

Сформированность
психических
процессов

Художественно-
эстетическое
развитие

Обученность на
уровне
Программ

Мотивационная
готовность

Социально-
нравственное
развитие

Принципы отбора содержания непрерывного образования,

реализация которых направлена на развитие самостоятельной, творчески мыслящей личности:



Принцип развития
предполагает

- ❖ ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности
- ❖ на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач, при этом усвоенные детьми знания, умения и навыки рассматриваются как средства для детского развития, а не самоцель дошкольного и начального образования



Принцип гуманитаризации
рассматривается как

- ❖ усиление гуманитарной направленности предметов естественно-научного и математического циклов и влияния всех учебных предметов на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка

- ❖ приданье особого значения предметам гуманитарного и художественно-эстетического цикла

- ❖ увеличение доли разнообразной творческой деятельности детей



Принцип целостности образа мира предполагает

- ❖ создание образовательных программ, которые помогут ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечат осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями, формируют умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет (например, «Начальная школа XXI века», «Школа 2000 – Школа 2100»);
- ❖ создание интегрированных курсов (например, «Синтез искусств» в УМК «Школа 2000 – Школа 2100»), обеспечивающих формирование у ребёнка целостной картины мира.



Принцип культурообразности предполагает

- ❖ создание условий для наиболее полного (с учетом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов
- ❖ наполнение регионального компонента таким содержанием, которое будет дополнять, углублять, расширять федеральный компонент



Принцип вариативности содержания образования предполагает

- ❖ возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, по-разному осуществляющих реализацию целей образования с учетом развития современной науки, потребностей общества и региональных особенностей;
- ❖ обеспечивает дифференциацию образования, то есть возможности индивидуального развития каждого ребенка. При этом обязательно сохранение инвариантного минимума образования как условия, обеспечивающего право каждого ребенка – гражданина РФ на получение равного с другими дошкольного и начального образования.



Основные содержательные линии дошкольного – начального образования

представлены следующими направлениями развития ребёнка:

- физическое
- познавательное
- социально-коммуникативное
- художественно-эстетическое
- речевое



Образовательные области ФГОС до: **ФГОСов:** Предметные области ФГОС
НОО:



Физическое развитие

Дошкольное образование	Начальное образование
Ребёнок:	Ребёнок:
1. активно и с удовольствием выполняет различные доступные упражнения; проявляет интерес к подвижным играм	1. выполняет различные двигательные упражнения
2.. движения приобретают произвольный характер	2. не всегда может поддерживать темп движения, дозировать мышечные движения
3. имеет представления о гигиене, своем теле и своих физических возможностях	3. знает и выполняет правила гигиены, ухода за телом, охраны своей жизни и приёмы закаливания
4. не до конца развиты координация и произвольность движений	4. удерживает равновесие
	
	5. может проводить утреннюю зарядку, организовывать двигательный режим во время приготовления уроков, прогулок

Познавательное развитие



Дошкольное образование	Начальное образование
Ребёнок:	Ребёнок:
1. развивается любознательность, инициативность, самостоятельность в поиске новых впечатлений, разных способов действия, ответов на возникающие вопросы, решения проблемных ситуаций	1. самостоятельность в игровой деятельности преобразуется в учебную инициативность и самостоятельность суждений, способов и средств деятельности, возникает инициативность в познавательной деятельности
2. любит наблюдать, экспериментировать	2. любит наблюдать, экспериментировать
3. проявляет интерес к познавательной литературе, символам, схемам	3. проявляет интерес к познавательной литературе, символам, схемам



Познавательное развитие (продолжение)

Дошкольное образование	Начальное образование
Ребёнок:	Ребёнок:
4. умеет следовать образцу, правилу, инструкции	4. проявляет готовность к совместной с учителем учебной деятельности
5. имеет общие представления об окружающем мире, о себе, о других людях, развивается наглядно-действенное мышление	5. развивается наглядно-действенное и наглядно-образное мышление
6. умеет понимать изображения и описывать изображённое	6. осваивает знаково-символическую деятельность – умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями
7. совершенствуется и обогащается речь, становясь одним из необходимых условий познания; развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение	

Речевое развитие

Дошкольное образование	Начальное образование
Взрослый:	Взрослый:
1. поощряет познавательную инициативу ребенка; организует образовательную среду, стимулирующую познавательную активность детей	1. формирует учебно-познавательную активность и интерес к экспериментированию, организует образовательную среду, стимулирующую познавательную активность детей
2. опирается в работе с детьми на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение	2. формирует произвольность психических процессов (мышления, памяти, речи, внимания), поведения

Речевое развитие (продолжение)

Дошкольное образование	Начальное образование
Взрослый:	Взрослый:
3. уделяет внимание обогащению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи, развитию диалогической речи в процессе общения ребенка с другими детьми	3. развивает и обогащает мотивы речевой деятельности и речевой практики, ее содержательности, точности, правильности, выразительности, благозвучности
4. приобщает детей к культуре чтения художественной литературы через прослушивание художественных произведений, обсуждение их содержания	4. формирует готовность к совместной учебной деятельности

Социально-коммуникативное развитие

Дошкольное образование	Начальное образование
Ребёнок:	Ребёнок:
1. проявляет положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру;	1. появляется достаточно осознанная система представлений о самом себе, о своих индивидуальных качествах; о нравственно-этических нормах;
2. отличается положительным самоощущением: уверен в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;	2. самооценка остаётся оптимистичной и высокой, но становится все более дифференцированной, независимой, рефлексивной;
3. способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции	3. стремится расширять границы собственных знаний и умений, то есть появляется способность к самоизменению.

Социально-коммуникативное развитие

Дошкольное образование	Начальное образование
Взрослый:	Взрослый:
1. формирует коммуникативную и социальную компетентности детей;	1. формирует умение оценивать своё положение в системе социальных отношений “взрослый - сверстник” - я”;
2. способствует развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод;	2. помогает овладеть нравственными нормами поведения в природе, общественных учреждениях, помогает осознать ответственность за самого себя и других людей;
3. заботится об эмоциональном благополучии ребенка; уважительно, независимо от достижений, достоинств и недостатков, относится к его интересам, вкусам и предпочтениям детей (в играх, занятиях, еде, одеж-де и др.).	3. поддерживает коммуникативную инициативу ребёнка по организации сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Художественно-эстетическое развитие

Дошкольное образование

Ребёнок:

1. проявляет интерес к эстетической стороне действительности, к разным видам и жанрам искусства, в том числе народного творчества;

2. любит фантазировать, воображать, рисовать, придумывать сказки, играть словами, проявляет интерес к ролевой и режиссёрской игре, танцам, пению.

Начальное образование

Ребёнок

1. учится преобразовывать игру в художественное творчество

2. способен создавать вокально-музыкальные, ритмопластические, живописные, словесные художественные образы, адресованные не только себе самому, но и другим людям – зрителю, слушателю, читателю.

Художественно-эстетическое развитие (продолжение)

Дошкольное образование	Начальное образование
Взрослый:	Взрослый:
1. обогащает чувственный опыт ребенка во всех видах активности, организует художественную деятельность, адекватную данному возрасту;	1. развивает художественно-творческие способности детей;
2. предоставляет ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;	2. помогает претворять впечатления от восприятия окружающего мира в выразительные художественные образы (пластические, музыкальные, изобразительные и т.п.);
3. поддерживает детскую непосредственность, поощряет, стимулирует фантазии и воображение ребенка.	3. учит понимать доступные произведения разных видов искусства и авторские оценки, в них заключенные.

Таким образом,
непрерывность в
содержании
образования
достигается, **если**



❖ в дошкольном образовании речь идёт **об основах приобретения**
знаний и освоения разных видов
деятельности



❖ в основной школе речь идет –
об Образовательных
областях в соответствии с
БУП

❖ в начальной школе речь идет **о Введении в**
образовательные области «Словесность»,
«Математика», «Человек и окружающий мир», «Искусство
и художественный труд», **«Физическая культура»**

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА, СВЯЗАННЫЕ С ПРЕЕМСТВЕННОСТЬЮ ДОУ И ШКОЛЫ.



ПЯТЬ КОМПОНЕНТОВ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

- 1. Мотивационная готовность - это стремление ребёнка идти в школу, желание познавать новое
- 2. Волевая готовность – это комплекс волевых качеств, без наличия которых он не сможет длительное время выполнять задания учителя, не отвлекаясь на уроке, пересиливать желание играть, вступать во взаимоотношения со сверстниками.
- 3. Социально-психологической готовность – умение ладить со всеми и в любом коллективе.
- 4. Умственная готовность (Интеллектуальная готовность) – это развитие восприятия, развитие наблюдательности, развитие внимания, памяти, мышления; сформированность представлений о пространстве и времени, о животном и растительном мире, об общественных явлениях.
- 5. Умение учиться, умение слушать и слышать взрослого, подчиняться его указаниям, планировать свою деятельность, контролировать и оценивать её.

Основные формы работы преемственности детского сада и школы:

- заключение договора между детским садом и школой о сотрудничестве;
- составление проекта совместной деятельности по обеспечению преемственности;
- взаимопосещение педагогов дошкольного образовательного и начальной школы;
- проведение совместных мероприятий (совместные спортивные праздники, развлечения и т.д.);

ФОРМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

- Работа с детьми
- Взаимодействие педагогов
- Сотрудничество с родителями

Подведём итоги

- ❖ Актуальная проблема преемственности образования позволяет говорить о необходимости построения системы непрерывного образования
- ❖ В построении данной системы должны принять участие все категории специалистов, работающих в народном образовании
- ❖ Документ, на который следует ориентироваться в своей деятельности каждому педагогу, - Концепция непрерывного образования, обсуждённая широкой общественностью и утверждённая на государственном уровне
- ❖ Концепция непрерывного образования во многом определяет содержание стандартов образования

ВЫВОД



□ Дошкольный и младший школьный возраст - это одна эпоха человеческого развития, именуемая "детством". Воспитатель и учитель начальных классов так же имеют много общего, поэтому у них общее родовое имя - педагог. Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задачи преемственности.

Д.Б.Эльконин

Спасибо за внимание!



Успехов в работе.