

# Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования



старший воспитатель Васильева Л.В.

МДОУ ИРМО «Марковский детский сад комбинированного вида»

# ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО

- *специфика дошкольного детства*
- *системные особенности ДО*

делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений (ФГОС ДО)



результаты освоения ООП ДО



целевые ориентиры



# Целевые ориентиры

- не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга)
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей



**Освоение Программы  
не сопровождается  
проведением  
промежуточных аттестаций  
и итоговой аттестации  
воспитанников**



**1. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;



**2. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться.**



**3. ребенок обладает развитым воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; **ребенок владеет разными формами и видами игры**, различает условную и реальную ситуации, **умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;**



**4. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, **у ребенка складываются предпосылки грамотности;**





**5. у ребенка развита крупная и мелкая моторика;** он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;



**6. ребенок способен к волевым усилиям,** может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, **может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;**



**7. ребенок проявляет любознательность, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений.**



# Целевые ориентиры

- выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования
- предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности

