МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №3 Г. КУРГАНИНСКА

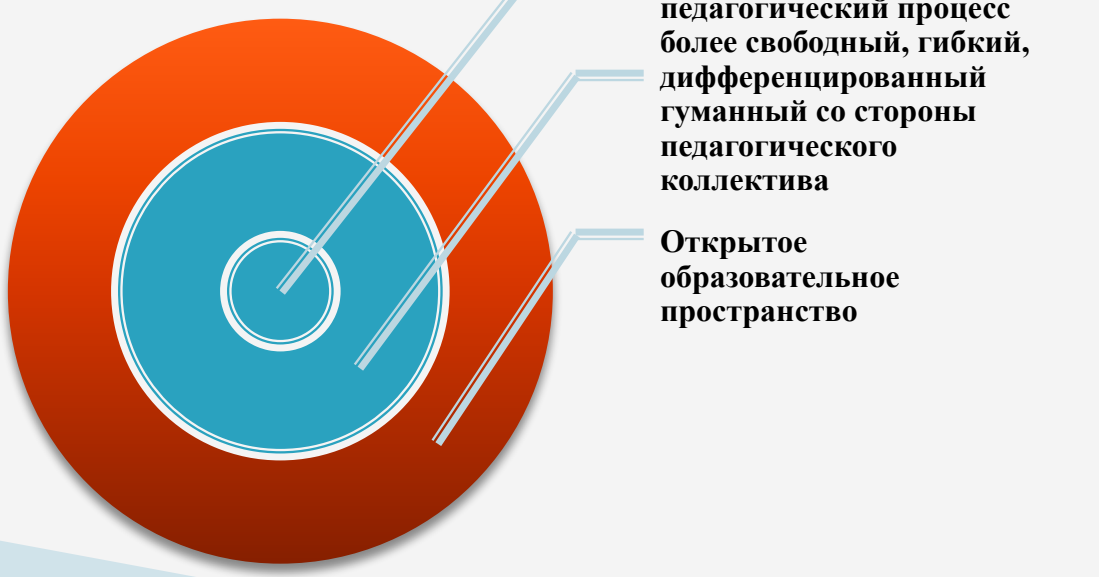
«СЕМЬЯ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ: Н.Н.КАСЬЯНОВА

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РОДИТЕЛЕЙ – ОДИН ИЗ САМЫХ ДЕЙСТВЕННЫХ ФАКТОРОВ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. С ВВЕДЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА БОЛЬШОЕ ВНИМАНИЕ УДЕЛЯЕТСЯ РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ.

НОВЫЕ ЗАДАЧИ, ВСТАЮЩИЕ ПЕРЕД ДОШКОЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ, ПРЕДПОЛАГАЮТ ЕГО ОТКРЫТОСТЬ, ТЕСНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ, ПОМОГАЮЩИМИ ЕМУ РЕШАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ.

НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ДЕТСКИЙ САД - ЭТО



Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается в трех направлениях:

***Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.**

***Повышение педагогической культуры родителей.**

***Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.**

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПОЛИТЕЛЯМИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- Динамичность.
- Подготовленность
- Сотрудничество
- Индивидуальный подход.
- Доброжелательный стиль общения

ПРЕИМУЩЕСТВА НОВОЙ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С СЕМЬЕЙ.

- - Это **положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей.** Родители уверены в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги , в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие.
- - **Это учет индивидуальности ребенка.** Педагог постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности и привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педпроцесса.
- - **Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка,** которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.
- - **Это укрепление внутрисемейных связей,** эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.
- - Это **возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье.**
- - Это **возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений**, что было нереально при использовании традиционных форм работ с родителями. Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.

Основные принципы при организации работы в рамках новых форм работы с семьей:

открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок)

сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей

создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОУ

диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка

Функции работы ДОУ с семьей

Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно - воспитательного процесса, организуемого в ДОУ.

Психолого - педагогическое просвещение родителей

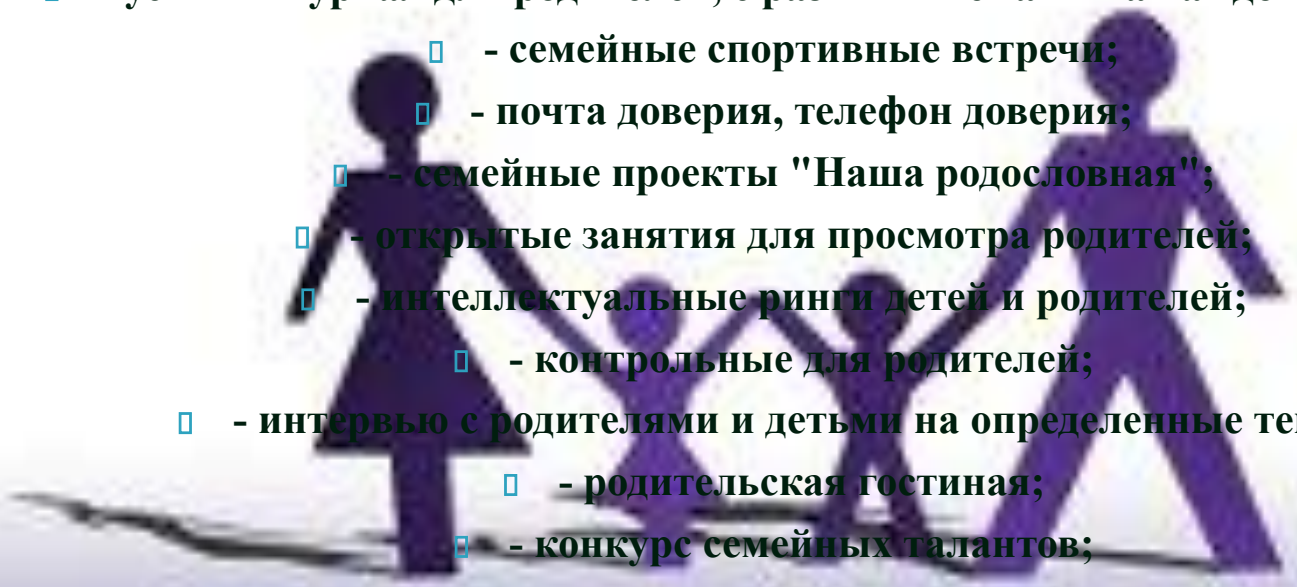
Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.

Помощь отдельным семьям в воспитании детей

Взаимодействие родителей с социумом

НОВЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

- "Круглый стол" по любой теме;
- тематические выставки;
- соцобследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;
- консультации специалистов;
- устный журнал для родителей, с разными темами на каждой странице;
- семейные спортивные встречи;
- почта доверия, телефон доверия;
- семейные проекты "Наша родословная";
- открытые занятия для просмотра родителей;
- интеллектуальные ринги детей и родителей;
- контрольные для родителей;
- интервью с родителями и детьми на определенные темы;
- родительская гостиная;
- конкурс семейных талантов;
- портфолио семейного успеха;
- аукцион секретов воспитания и др.



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ДОУ С СЕМЬЕЙ.

- Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю ДОУ, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.
- Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.
- Изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону.
- Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в ДОУ. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДОУ в педагогической деятельности.
- Положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в ДОУ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва.
- Богомолова, З.А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ // Дошкольная педагогика. - 2010. - № 2