

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
САД № 95 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Цветы. Дифференциация звуков [л]
и [ль] в словах и предложениях»
(подгрупповое занятие в подготовительной
группе)

Составила учитель-
логопед

Калугиной Юлии
Александровны

ЦЕЛЬ:

**- ЗАКРЕПИТЬ УМЕНИЕ
ДИФФЕРЕНЦИРОВАТЬ ЗВУКИ
[Л]-[ЛЬ] В СЛОВАХ И
ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.**

Оборудование:

разрезные картинки с изображением цветов; картинки на ассоциации; вазы синяя и зеленая, 2 вазы любого другого цвета.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

1. Рассмотрение правильного артикуляционного уклада звуков [л] и [ль].
2. Дифференциация звуков [л] и [ль] в слогах и словах.
3. Игра «Ассоциации».
4. Составление предложений по предметным картинкам.
5. Изучение лексической темы «Цветы».

1. Детям раздаются по 2 разрезных картинке с изображением цветов. (ландыш, василек, гладиолус, флокс, тюльпан, подсолнух, анютины глазки, лилия, лютик, лаванда, клевер, фиалка)



Задание: Ребята, соберите
разрезные картинки и
посмотрите, что у вас получится.
(Дети собирают разрезные картинки и
называют какие цветы у них
получились.)

2. На доске изображение синей и зеленой вазы.

***Задание:* Ребята, подумайте, в какую вазу вы можете поставить свои цветы? Все ли вы правильно сделали?**

Дети думают, какая ваза подошла бы для их цветов. Каждый ребенок размещает свои картинки возле той иной вазы и объясняет свой выбор.

ЦВЕТЫ СО ЗВУКОМ [Л]



ЦВЕТЫ СО ЗВУКОМ [ЛЬ]



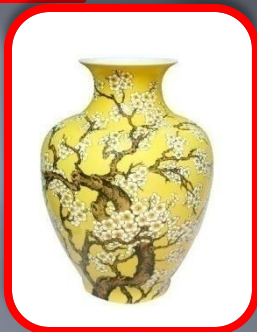
3. На столах появляется изображение еще двух ваз.

***Задание:* Ребята, а сейчас соберите букет полевых цветов и букет садовых цветов.**

Дети делятся на 2 группы, исходя из того, кто какой цветок выбрал.

БУКЕТ ИЗ ПОЛЕВЫХ ЦВЕТОВ.

БУКЕТ ИЗ САДОВЫХ ЦВЕТОВ.



4. Логопед раскладывает на столе перевернутые картинки и просит каждого ребенка выбрать по 2 картинки. У каждого ребенка оказываются по 3 картинки – с изображением садового или полевого цветка и две картинки, которые он только что выбрал.

***Задание:* Подумайте, как эти слова можно связать друг с другом. Составь предложения, используя эти слова. После того, как каждый ребенок назовет свое предложение, логопед просит составить подгруппу свой рассказ, используя все картинки.**

Дети выбирают картинки. Размышляют, каким образом можно связать их друг с другом, составляют свои предложения. Затем совместно с подгруппой составляют рассказ. (пчела, лопата, балкон, луг, лепестки, лето, глаза, стол, листья, лейка, солнце, клумба)



5. Логопед спрашивает детей:
**- Что вам было интересно в
сегодняшней работе?**
Ответы детей.

Спасибо за внимание!