

**Творческий, коррекционно-образовательный проект
«Стихи и сказки К. И. Чуковского»
Длительность-долгосрочный**



ГБДОУ№47

Старшая лого№1

Творческий, коррекционно-образовательный проект «Стихи и сказки К.И. Чуковского» \с учетом проекта ДОУ «Книжкина мастерская в рамках года литературы

Цель: ознакомить детей старшей логопедической группы с творчеством К.И. Чуковского

Задачи:

Образовательные:

- Расширение и уточнение представлений детей о живом и предметном мире по лексическим темам данного проекта. Уточнение представлений детей о мире живой природы. Формирование представлений о предметах и явлениях, облегчающих труд людей. Формирование и развитие интереса детей к различным профессиям и трудовым действиям.
- Совершенствование речи, как средства общения. Формирование умения использовать различные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Совершенствование Формирование умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, небольшие рассказы и сказки, составлять рассказы, используя картинки и мнемотаблицу.
- **Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. Совершенствование художественно - исполнительских навыков детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, умение интонацией и жестом, мимикой передать характер и поступки литературных героев, литературного произведения). Формирование знаний о библиотеке. Знакомить детей с игрой-викториной**
- Обогащение театрального опыта (знание о театре, театральных профессиях, терминах, атрибутах). Изготовление и подбор атрибутов, кукол и игрушек, элементов костюмов. Совершенствование умений и навыков владения куклой, игрушкой и всеми доступными видами театра (би-ба-бо, плоскостными и пальчиковыми игрушками, игрушками на палочках, ростовыми куклами).
- Совершенствование мелкой моторики при изготовлении атрибутов, билетов и афиш.
- Совершенствования навыка количественного и порядкового счета в пределах десятка, умения называть цифры в прямом и обратном порядке. Совершенствование навыков сложения и вычитания. Формирование представлений о времени, умения определять время по часам с точностью до одного часа. Формирование измерительных умений. Совершенствования навыка количественного и порядкового счета в пределах десятка, умения называть цифры в прямом и обратном порядке. Совершенствование навыков сложения и вычитания. Формирование представлений о времени, умения определять время по часам с точностью до одного часа. Формирование измерительных умений.

Коррекционные:

Автоматизация корригируемых звуков в игровой и свободной деятельности; работа над интонационной выразительностью речи и дикции, темпом и ритмом, силой голоса, тембровой окраски голоса, паузацией. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний. Работа над грамматическим строем и связной речью. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях, развитие познавательного интереса и познавательного общения. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

Воспитательные:

Воспитание бережного отношения к книге.

Формирование познавательного интереса, интереса к литературным произведениям, эстетического вкуса, любви к театру. Воспитание навыков театральной культуры

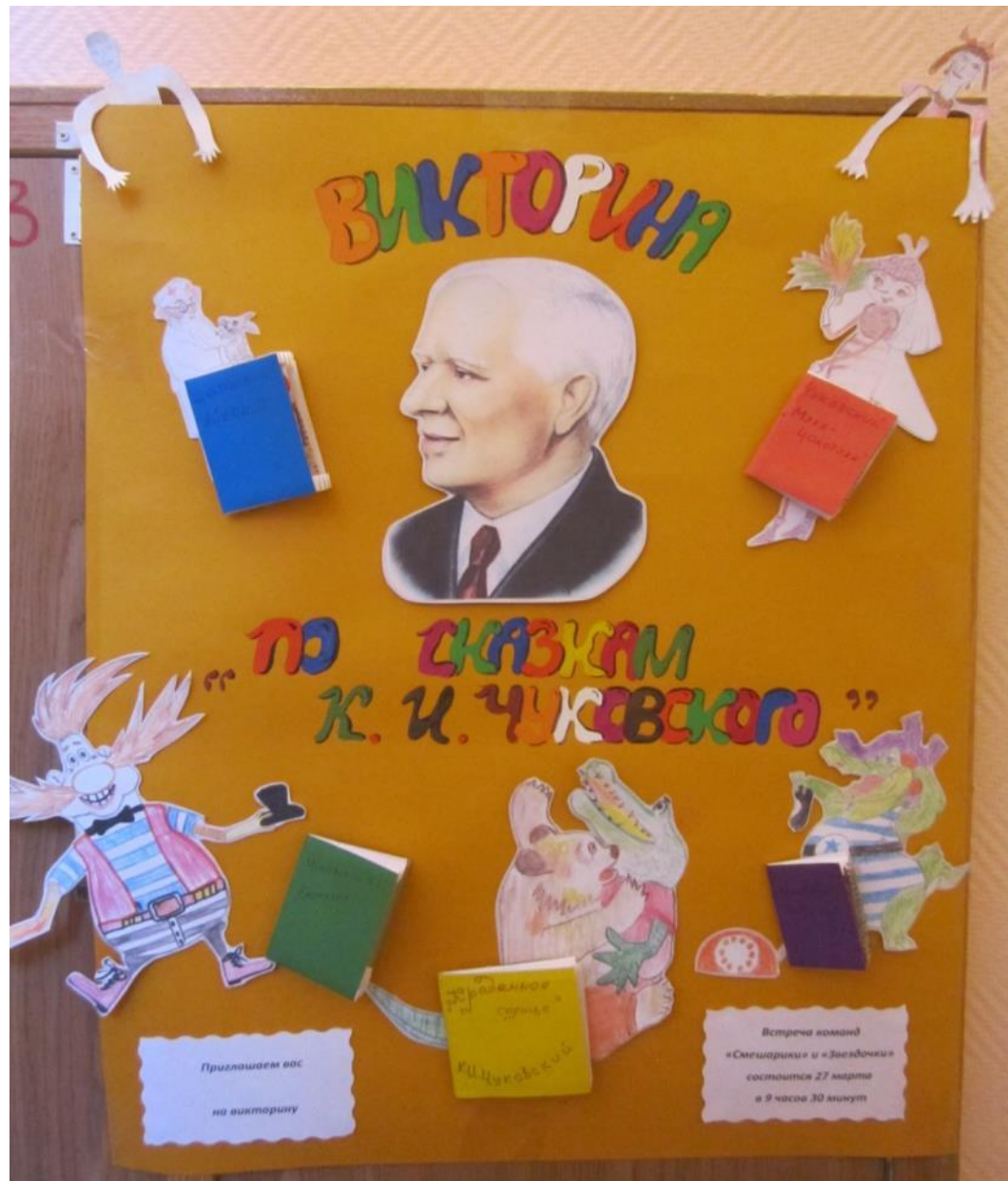
Воспитание чувства справедливости, дружеских взаимоотношений между детьми, взаимовыручки. Воспитание любви и уважения к людям различных профессий, а также к своим родным и близким.

Воспитание бережного отношения к природе и ее обитателям.

| Дата | Этапы работы | Направления | | | | | |
|------------|--------------|---|--|--|---|--|--|
| | | Познавательное Мир живой природы(растений, животных, рыб, птиц, насекомых), мир минералов, явления природы, космос; ФЭМП | Речевое Окружающий мир Чтение художественной литературы** | Социально-коммуникативное Игры | Художественно – эстетическое Рисование, аппликация, лепка | Коррекционное | Примечание |
| 11.01.2015 | Подготов-й | Планирование работы по всем направлениям* | | | | | |
| 14.01.2015 | Основной | <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора по лексическим темам:</p> <p>Зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта; Детский сад. Профессии; Транспорт. Профессии на транспорте; Правила движения; Стройка. Профессии; Почта. Профессии; Наша Армия. Профессии пап; Весна. Мамин праздник. Профессии мам; Комнатные растения. Уход за ними; Перелётные птицы; Театральный фестиваль. Писатели и поэты детям.</p> | <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Дж. Родари «Какого цвета ремесла?», «Чем пахнут ремесла?», Б. Заходер «Слесарь», ск. «Семь Симеонов», К. Чуковский «Айболит», С. Михалков «А что у вас?», А. Барто «Разлука», Л. Толстой «Весна наступает», Г.Х. Андерсен «Дюймовочка», С. Аксаков «Аленький цветочек», С Маршак</p> <p>Книжка про книжки, Мастер - ломастер, Детки в клетке, Цирк, Багаж, Вот какой рассеянный</p> <p>Тараканище (1921), Мойдодыр (1923),Чудо-дерево Муха-цокотуха (1924),Бармалей Путаница (1926),Федорино горе. Телефон (1926), Краденое солнце Айболит (1929), Айболит и воробей Английские народные песенки Топтыгин и Лиса Одолеем Бармалея! (1942) Приключения Бибигона , Цыплёнок, Доктор Айболит (По Хью Лофтингу)</p> <p>Стихи для детей: Обжора, Слониха читает, Закаляка, Поросёнок Ёжики смеются, Бутерброд</p> | <p>Игры - театрализации:</p> <p>«Бармалей», «Телефон» «Краденое солнце»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>Почта «Пойдем в театр», «Библиотека</p> <p>Викторина-мини,</p> | <p>Создание книжек - « малышек» по стихам К.И. Чуковского/ работа с родителями***</p> <p>Выпуск журнала группы "Все профессии важны»</p> <p>Пишем стихи и письмо для папы, Фотовыставка «Моя мама»,</p> <p>Рисование по каждой лексической теме +иллюстрации</p> <p>Аппликация: Город Открытка к 23 февраля, Портрет мамы, Лепка</p> <p>Создание афиши</p> | <p>Игры и упражнения для коррекции звукопроизношения, автоматизации скорректированных звуков:</p> <p>свистящие (с,з,ц) –</p> <p>шипящие (ш,ж) –</p> <p>соноры (р,рь,л,ль) -</p> <p>аффрикаты (ч,щ) -</p> <p>Упражнения по совершенствованию звуко-слоговой структуры слов: *занятия проводятся с учетом лексических тем,**форма проведения – индивидуальная, подгрупповая, групповая. Работа над интонационной выразительностью, силой голоса, темпом, ритмом, мимикой, жестом и движением</p> | <p>Сценарии игр Приложения № 2, 3, 4, 5.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>Формирование элементарных математических представлений \игры и упражнения в соответствии лексическим темам:</p> <p>Зима, зимние забавы «В зимнем лесу. Сосчитай-ка птичьи стаи. Составим задачу»;</p> <p>Животный мир жарких стран и севера - «Логический квадрат. Зеленое бревно. Самый длинный удав. Что длиннее?».</p> <p>Животный мир морей и океанов-«В синем море-океане. Морские часы. Разноцветные рыбки. Сравни аквариумы. Водоросли для аквариума. Помогите крабу».</p> <p>Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения - «Математический поезд. На шоссе. Считай парами. Колеса. Самая короткая дорога. Дорисуй треугольник».</p> <p>Профессии пап и мам - «Кровельщик. Расставь знаки. Что нам строить дом построить, Снежные фигуры. Ранняя весна. По порядку сосчитай. Подбери знак.</p> <p>Комнатные растения – «Волшебный сад. Разноцветные лейки. Самый длинный листок».</p> | | | | <p>Приложение к проекту: журнал « Наш детский сад. Профессии». Картотека игр и упражнений по ФЭМП с учетом лексических тем и»</p> |
| <p>Закл-й 27.315 020415 080415</p> | <p>Презентация проекта Викторина/старшие группы Викторина/старшие группы РОДИТЕЛИ</p> | | | | <p>?</p> |

Итоговое
мероприятие
проекта-
литературная
викторина



Группа участвует в проекте Д/С
«Книжкина мастерская»

*книги создавались по мотивам сказок и
стихов К.И. Чуковского



Развитие творческих способностей.
Рисуем иллюстрации к сказкам.



Продуктивная деятельность с учётом лексических тем и проекта становится очень гармоничной, так как дети сразу видят, как и для чего применяется их творчество





Рисунками
детей
старших
групп
украшены
холлы Д/С

Совершенствование художественно-исполнительских навыков детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, умение интонацией и жестом, мимикой передать характер и поступки литературных героев, литературного произведения).



Все дети знали текст, исполнители менялись,
участвовали ВСЕ дети группы/групп

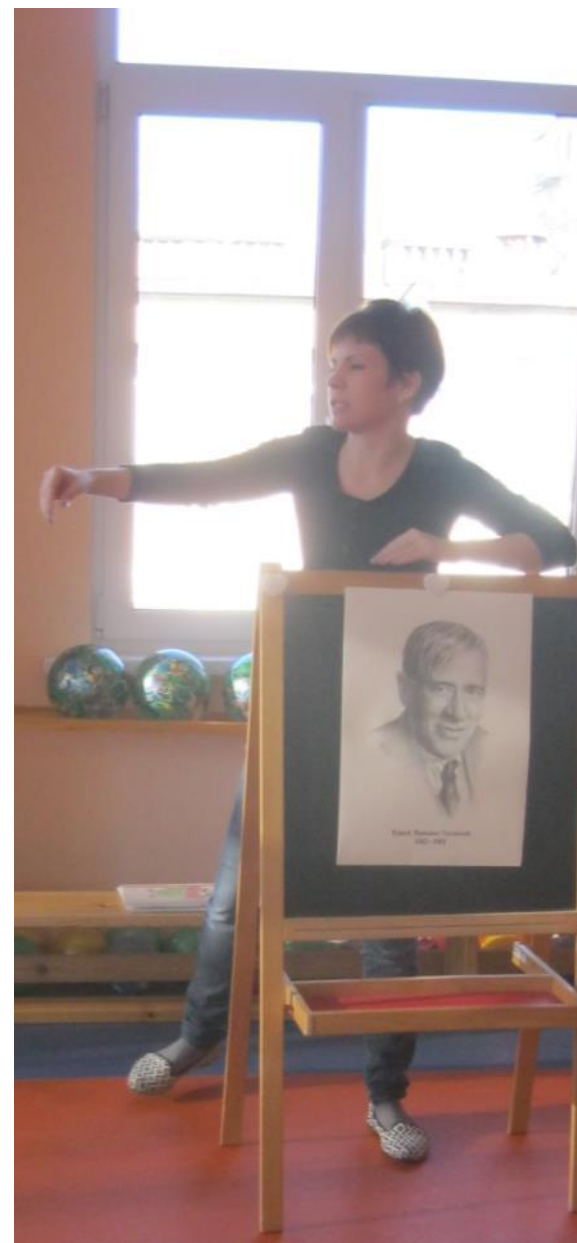




Сами организовали игру, распределили роли.



Накануне
проведения
викторины, все
вместе оформляли
зал, адаптируясь к
другим условиям



Дети выбрали капитанов,
определились с местами.,
украсили иллюстрациями,
которые одновременно
являлись и ответами к
загадкам



26/03/2015 17:53



26/03/2



26/03/2015 17:54



26/03/2015 17:54

Первый тур викторины «Назови сказку»

**Закрепление знаний о произведениях К. И. Чуковского
«Бармалей», «Айболит», «Телефон», «Тараканище», «Краденое солнце»,
«Муха – Цокотуха»**



Второй тур викторины «Назови героя»

Задачи:

Формирование умения определять героя из произведений К. И. Чуковского.
Совершенствование пластики, четкости дикции, интонационной выразительности речи, силы голоса, тембровой окраски голоса, паузации.



Третий тур «Отгадай загадку»

Автоматизация корригируемых звуков в театрализованной деятельности.



Уважаемое жюри



Наши капитаны



Досуговая форма общения детей и взрослых

Познавательно – игровая викторина

Воспитание дружеского взаимоотношения между детьми и родителями, взаимопомощи, взаимовыручке. Воспитание любви и уважения к людям.



Что такое викторина?

Январь15
Викторина- «это
девочка такая»
Миша С.



Апрель2015
Викторина – это:
«где отвечают на
вопросы» Влад
«когда
отгадывают много
загадок» Макс
«где вопросы и
ответы» Марина
«Викторина –это
праздник, на
котором надо
соревноваться»
Лиза