

Муниципальное общеобразовательное  
учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа № 24»  
г. Михайловска



**УЧИТЕЛЬ**  
**Начальных классов**

**Деревянко**  
**Ирина Михайловна**

**ТЕМА ПРОЕКТА:**

**ТЕАТРАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО  
ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**



**ТЕАТРАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Гипотеза**

Включение учащихся на уроках и во внеурочной работе в театральную деятельность способствует ускоренному и более глубокому освоению ими учебной программы

**Объект**

Учащиеся 1-4 классов

**Предмет**

Процесс формирования коммуникативной компетенции учащихся средствами театральной деятельности

**Цель**

Формирование коммуникативной компетенции младших школьников средствами театральной деятельности



ТЕАТРАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## **ЗАДАЧИ:**

- пробуждение интереса к учению;
- повышения уровня коммуникативных умений в различных видах деятельности;
- развитие личности ребенка, его интеллектуальных и познавательных способностей;
- создание дополнительного пространства для общения.



ТЕАТРАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОЕКТА

Личностно-  
ориентированный

Креативный

Практико-  
ориентированный



ТЕАТРАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОЕКТА

По типу предметно-содержательной области:	→	межпредметный
По характеру контактов:	→	внутренний и внешний
По количеству участников:	→	групповой
По продолжительности Проведения:	→	длительный



ТЕАТРАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## Планирование деятельности

**1 этап:** Подготовительный

/ 2014г.- 2015г. Учебный год./

**2 этап:** Экспериментальный

/2015-2016 уч.год/

**3 этап:** Деятельностный

/ 2016-2017 г Учебный год/

**4 этап:** Рефлексивно – обобщающий

/ 2017-2018г Учебный год/



**ТЕАТРАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ**

Учитель	Методист	Учащиеся	Родители
---------	----------	----------	----------





**ТЕАТРАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

## Научная основа проекта

Исследования  
ведущих педагогов,  
психологов,  
методистов

Методика  
драматизации  
сказки в развитии  
коммуникативности  
при обучении

Технология  
коммуникативного  
обучения



**ТЕАТРАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ**

НАБЛЮДЕНИЕ

БЕСЕДА

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
МОДЕЛИРОВАНИЕ

МЕТОДЫ  
ДИАГНОСТИКИ  
И АНАЛИЗА  
ПОЛУЧЕННЫХ  
ДАННЫХ



**ТЕАТРАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

## МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

### НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**УЧЕБНАЯ**

**ВНЕКЛАССНАЯ**





ТЕАТРАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Учебная  
деятельность

Игровой  
метод

Метод  
проекто  
в

Метод  
импровизации





ТЕАТРАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ

- музыкальное занятие;
- занятие с  
использованием  
изобразительной  
деятельности;
- речевое занятие;
- комбинированное.



**ТЕАТРАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Взаимодействие между участниками проекта**

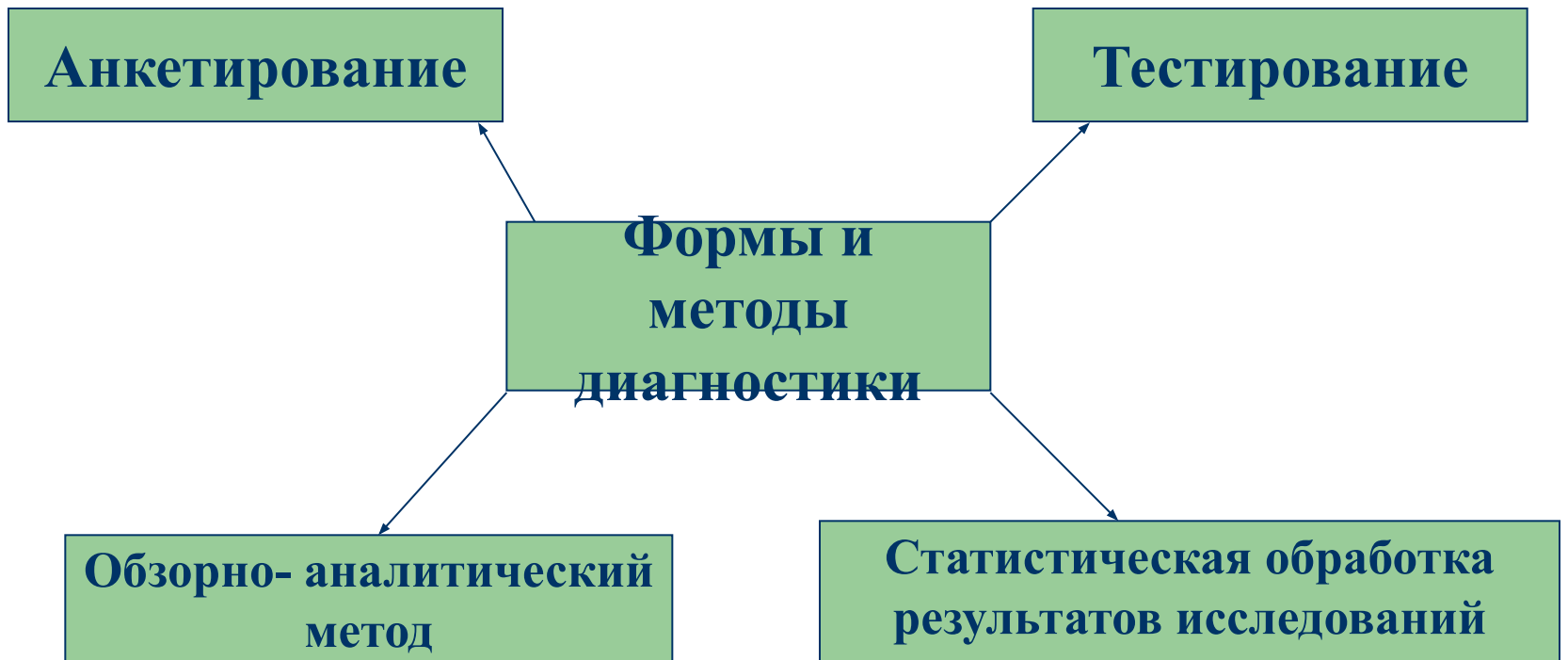
**Сотрудничество с родителями**

**Взаимодействие с дошкольным и средним звеном школы**

**Сотрудничество с другими социальными организациями**



**ТЕАТРАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**





ТЕАТРАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## **Результативность деятельности**

- уровень сформированности у учащихся умений и навыков;
- способность применения коммуникативных навыков в нестандартной ситуации;
- социальное положение в коллективе;
- показатели психологического развития;
- степень вовлеченности в деятельность по проекту.





**ТЕАТРАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**РЕСУРСЫ ПРОЕКТА**

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ**

**ИНФОРМАТИВНЫЕ**

**МОТИВАЦИОННЫЕ**

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ**

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ**