

Муниципальное образование Белореченский район п.Родники
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 31 им. В.В. Толкуновой

Творческо – инновационная деятельность учителя в условиях реализации ФГОС



учитель начальных классов

МБОУ СОШ №31

Акопян Анна Рубеновна

Цель моей педагогической работы:
создать такую систему проектных задач,
которая предполагала бы успешное развитие
социальной самостоятельности, творческой
активности и познавательных способностей
младших школьников.



В процессе обучения должны учитываться:

- возрастные особенности младших школьников,
- правильная организация учащихся при решении проектных задач,
- учебный процесс с позиции здоровьесберегающего аспекта.



Что такое проектная деятельность?

Проектная деятельность – это метод, который:

раскрепощает ребёнка

способствует
эмоциональной
уравновешенности и
уверенности в своих
силах

повышает уровень его
познавательной
активности, учебной
мотивации

В процессе проектной деятельности дети работают над созданием проекта.

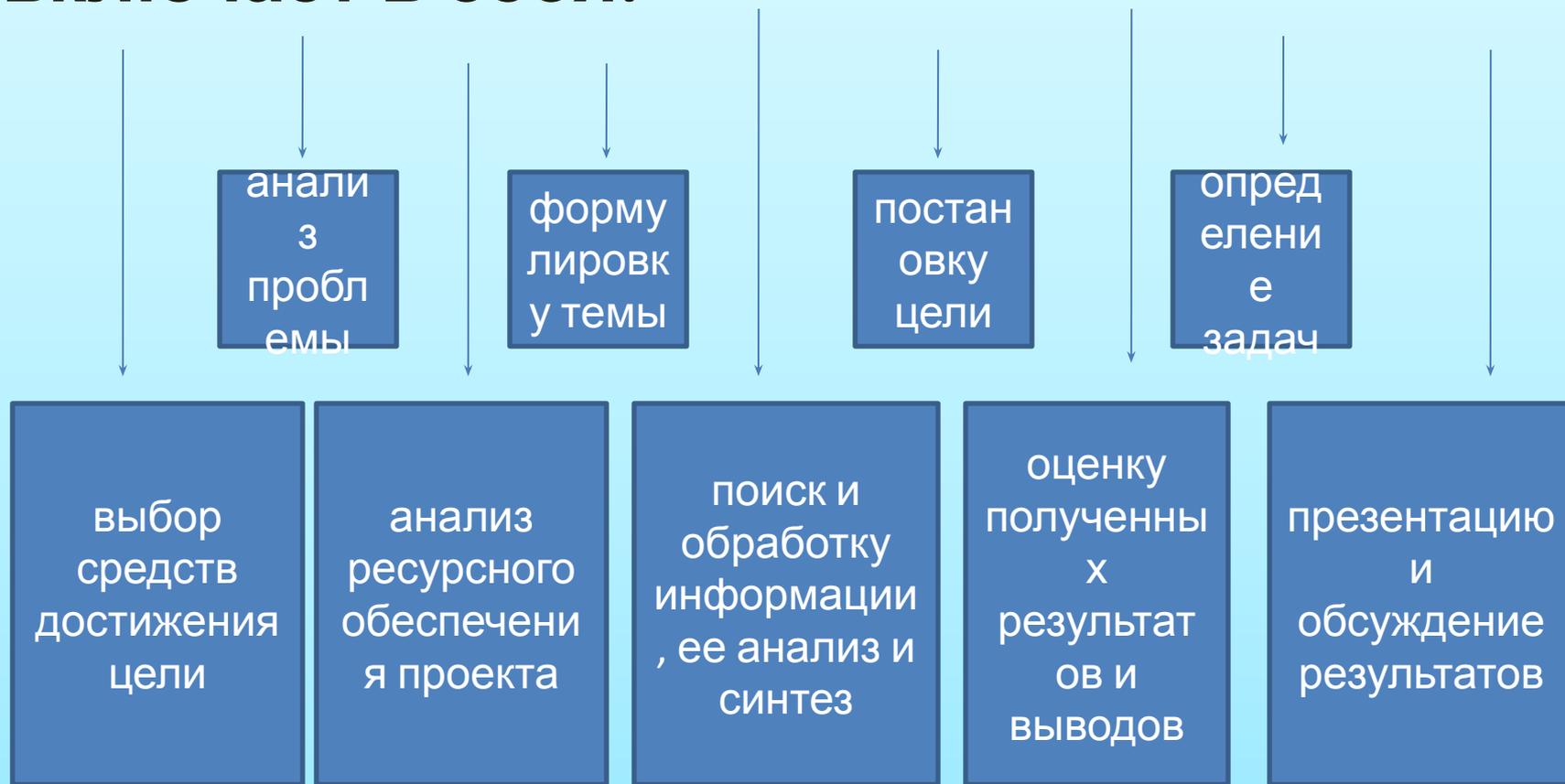


Что такое проект?

Любой проект имеет практически одинаковую структуру.
Проект – это «пять П»:



Проективная (проектная) деятельность включает в себя:



Как подготовить проект?

Необходимо наличие социально значимой для ребёнка проблемы.

Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы

Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся

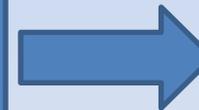


Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – поиск информации.



Результатом работы над проектом, является продукт

Подготовленный продукт должен быть представлен общественности.



Таким образом, проект требует на завершающем этапе презентации (представления) своего продукта.

Типы учебных проектов

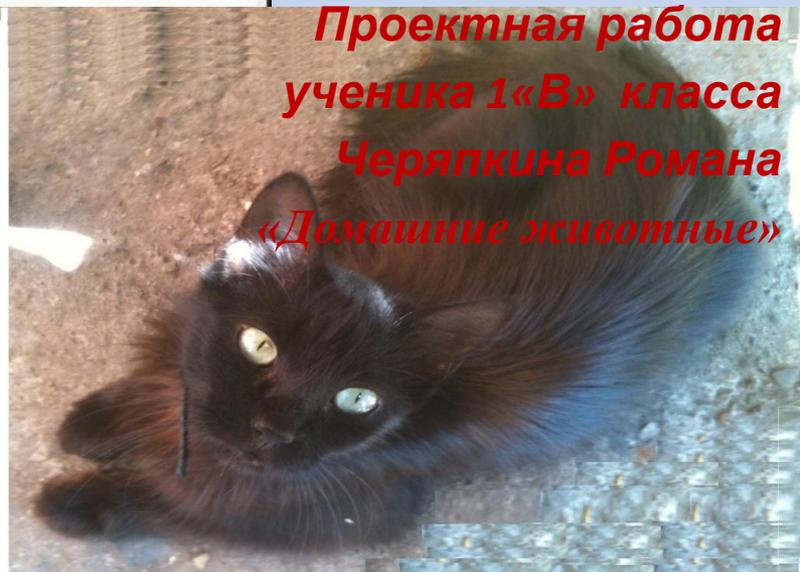
Творческие

Информационные

Социально значимые

Исследовательские

Телекоммуникационные



**Проектная работа
ученика 1«В» класса
Черяпкина Романа
«Домашние животные»**

Типы учебных проектов по затратам времени

краткосрочные (2-6 ч),
среднесрочные (12-15 ч),
долгосрочные (четверть,
полугодие, год) проекты, требующие
времени для поиска материала, его
анализа и т. д.



В основе решения проектных задач учащимися младших классов лежат следующие принципы:

- принцип системности;
- принцип преемственности;
- принцип проблемности;
- принцип учебно-поисковой деятельности;
- принцип мотивации;
- принцип индивидуализации учебной деятельности.



В процессе проектной деятельности

- создаются условия для творческого развития детей,
- приобретаются навыки совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- вырабатываются умения вести поиск и систематизировать нужную информацию,
- сотрудничать друг с другом;
- совместно планировать свои действия.



Календарный план-сетка организации работы над проектом

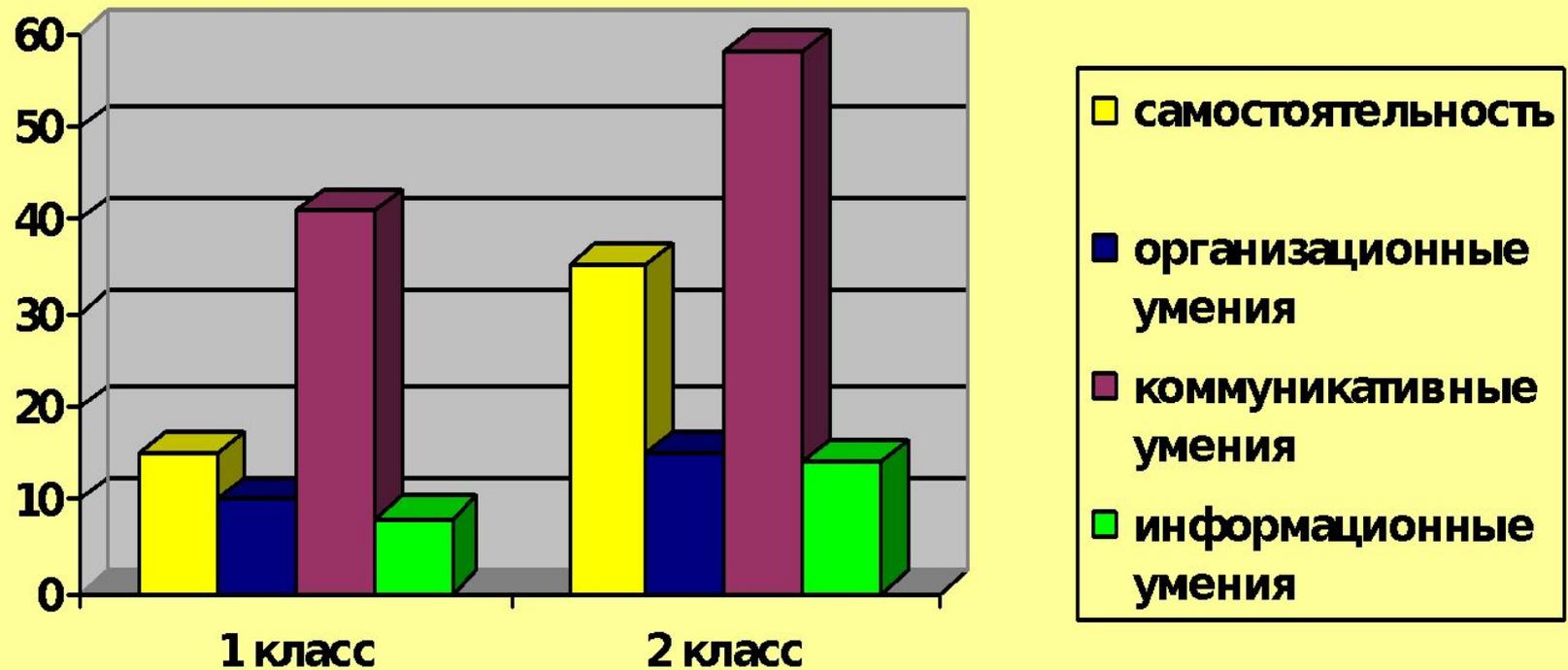
Понедельник 3 марта	Вторник 4 марта	Среда 5 марта	Четверг 6 марта	Пятница 7 марта	Суббота 8 марта
1 этап – постановка проблемы	2 этап – проектирование (формирование групп, распределение заданий)	3 этап – поиск информации (самостоятельная работа детей, консультации учителя, индивидуальный контроль)			
Понедельник 10 марта	Вторник 11 марта	Среда 12 марта	Четверг 12 марта	Пятница 13 марта	Суббота 14 марта
4 этап – промежуточный продукт					5 этап – презентация проектов
Консультация с группой 1	Консультация с группой 2	Консультация с группой 3	Оформление проекта	Оформление проекта	

План проекта «Что быстрее взойдёт: кукурузинка или зёрнышко?»

- Купить в магазине семена кукурузы и пшена.
- Положить несколько кукурузинок и зёрен на блюдце, положить на смоченную тёплой водой ткань и накрыть тонким бинтом. Оставить на несколько часов (на ночь).
- В прозрачную ёмкость (стакан) насыпать земли, смочить её водой комнатной температуры.
- Кукурузинки и зёрнышки поместить в землю на глубину 1,5-2 см
- Поставить ёмкость в светлое, тёплое место. Следить за тем, чтобы земля была влажной.
- Сделать фотографии тех изменений, которые происходят с семенами.
- Рассказать о своей работе друзьям! Показать им фотографии.
- Пересадить проростки в маленькие горшки и ждать урожая.



Результаты диагностики развития умений учащихся в процессе работы над проектами



Проблема исследования

заключается в том, что технология проектной деятельности не проработана в методике начального обучения. В то время как существует необходимость использовать эту технологию для осуществления связи теории с практикой в начальной школе.



Презентация (защита) проекта

Необходимо:

- помочь ученикам произвести самооценку проекта;
- помочь учащимся оценить процесс проектирования;
- помочь ученикам подготовить проект к презентации.



Вывод:

Метод проектов формирует умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Эффективность использования технологии проектной деятельности в начальной школе зависит от учета возрастных особенностей учащихся при выборе темы проекта, определения его типа, структуры и степени участия учителя в координации деятельности учащихся при работе над проектом.

