



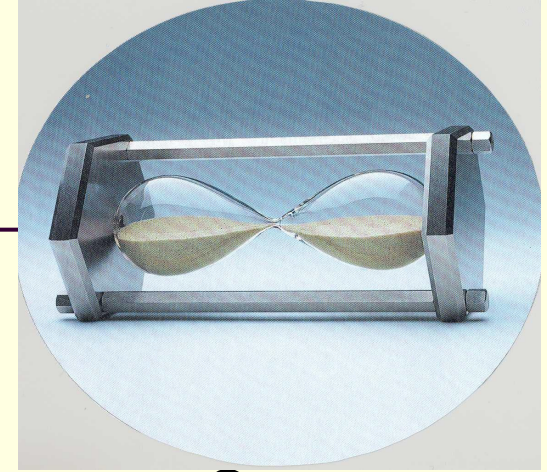
Тьюторское сопровождение школьников



*У всякого человека бывает
два воспитания: одно,
которое ему дают другие,
и другое, более важное,
которое он дает себе сам.*

Э. Гиббон





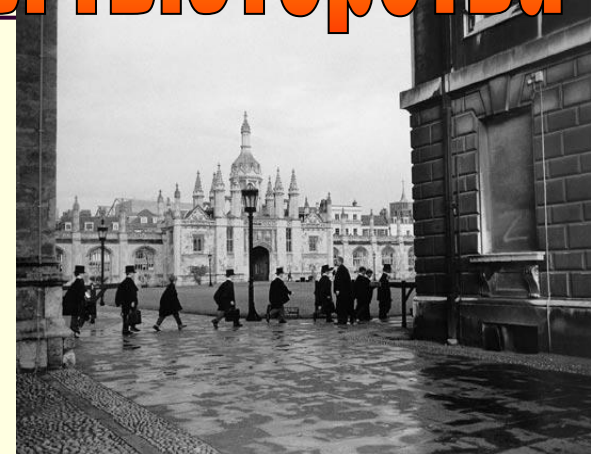
Кто же такой тьютор?



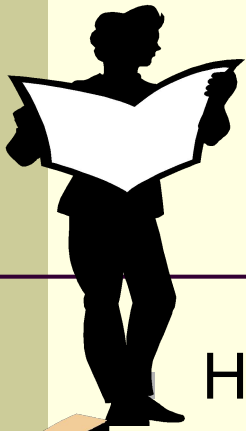
Тьютор (*англ. tutor*) – домашний учитель, репетитор,
(школьный) наставник, опекун.



Исторические основы тьюторства



- **Тьюторство как одна из институционализированных форм наставничества** возникло в первых Британских университетах — Оксфорде (XII в.) и Кембридже (XIII в.), главной задачей которых была подготовка духовенства, являющегося в Европе практически единственным грамотным сословием, имеющим отношение к процессу воспроизводства культуры.



Особенности преподавания:

Не заботились о том, чтобы студенты слушали определенные курсы (немецкая модель университета). Первые пять постоянных кафедр (греческого и еврейского языков, римского права и медицины) были введены только в начале XVI века.

Каждый профессор читал и комментировал свою книгу.

Студенты выбирали профессоров и предметы. Университет предъявлял свои требования на экзаменах.

- Студент выбирал путь получения знаний.

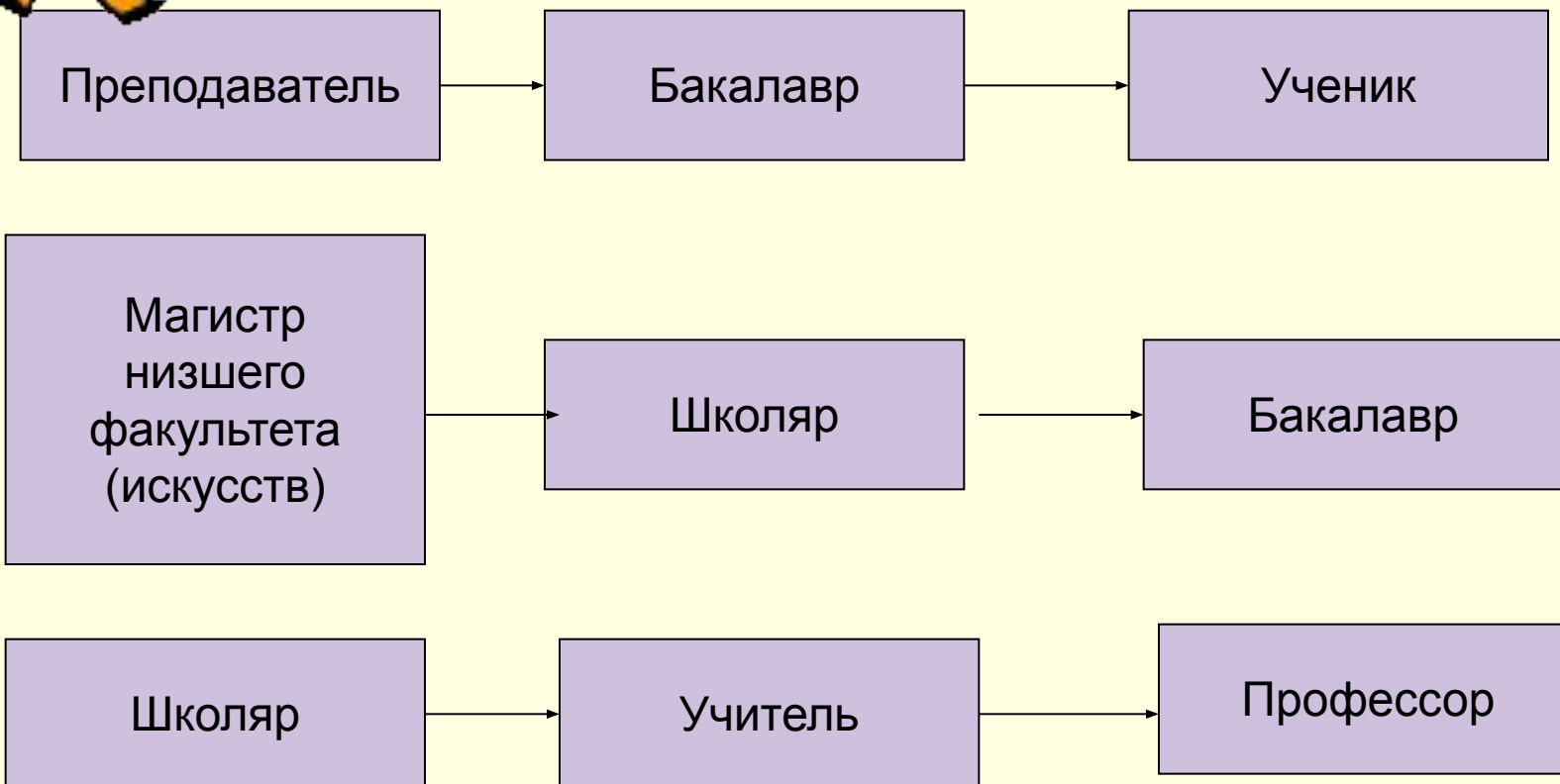
Историческая справка

- Университеты являлись корпорациями преподавателей и студентов, различавшихся лишь тем, что в одних заправляли всеми делами студенты, а в других – преподаватели. Формальную границу между ними в средневековом английском университете провести было практически невозможно.






Схема 1



Каковы же обязанности тьютора?

- 
- Конец XVI века – тьютор становится центральной фигурой в университетском образовании, отвечая прежде всего за воспитание подопечных.
 - XVII век – деятельность тьютора расширяется; все большее значение начинают приобретать образовательные функции:
 - определяет и советует студенту какие лекции и практические занятия лучше всего посещать;
 - как составить план своей учебной работы;
 - следит за подготовкой учеников к экзамену.

В XVII веке тьюторская система официально признается частью английской университетской системы, постепенно вытесняющей профессорскую.

Историческая справка

В течение XVII–XIX веков система занимает центральное место в обучении; лекционная стала служить дополнением к ней. Сегодня 90% занятий в Оксфорде и 75% в Кембридже проводится тьютором с одним или двумя студентами.



Традиционная структура тьюторской системы включает в себя три элемента:



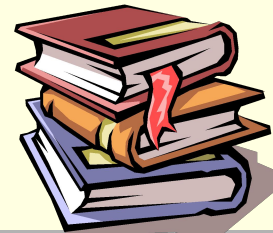
Руководство занятиями (кураторство), обеспечивающее учебу студентов и работу в каникулярное время.

Моральное наставничество, предполагающее сопровождение жизни студента в университете в самом широком смысле слова.

Тьюторство, осуществляющее обучение студента в течение триместра или учебного года.



Тьютор был вынужден находиться в ситуации педагогического поиска, и результатом его работы была программа образования студента, а продуктом – сданный экзамен, то есть некоторый, признанный научным сообществом статус образованности его студента.



Обучение и воспитание школьников

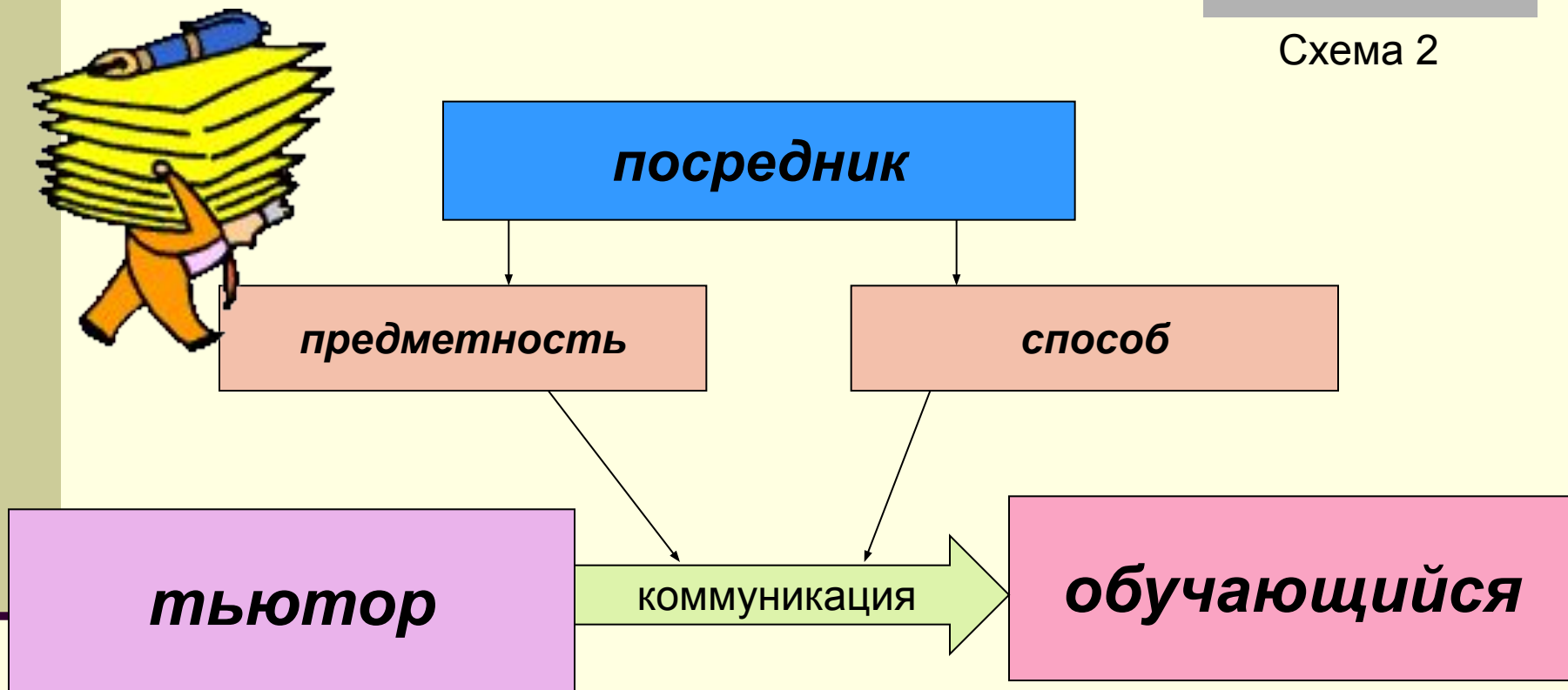
I. Идея концепции модернизации образования.

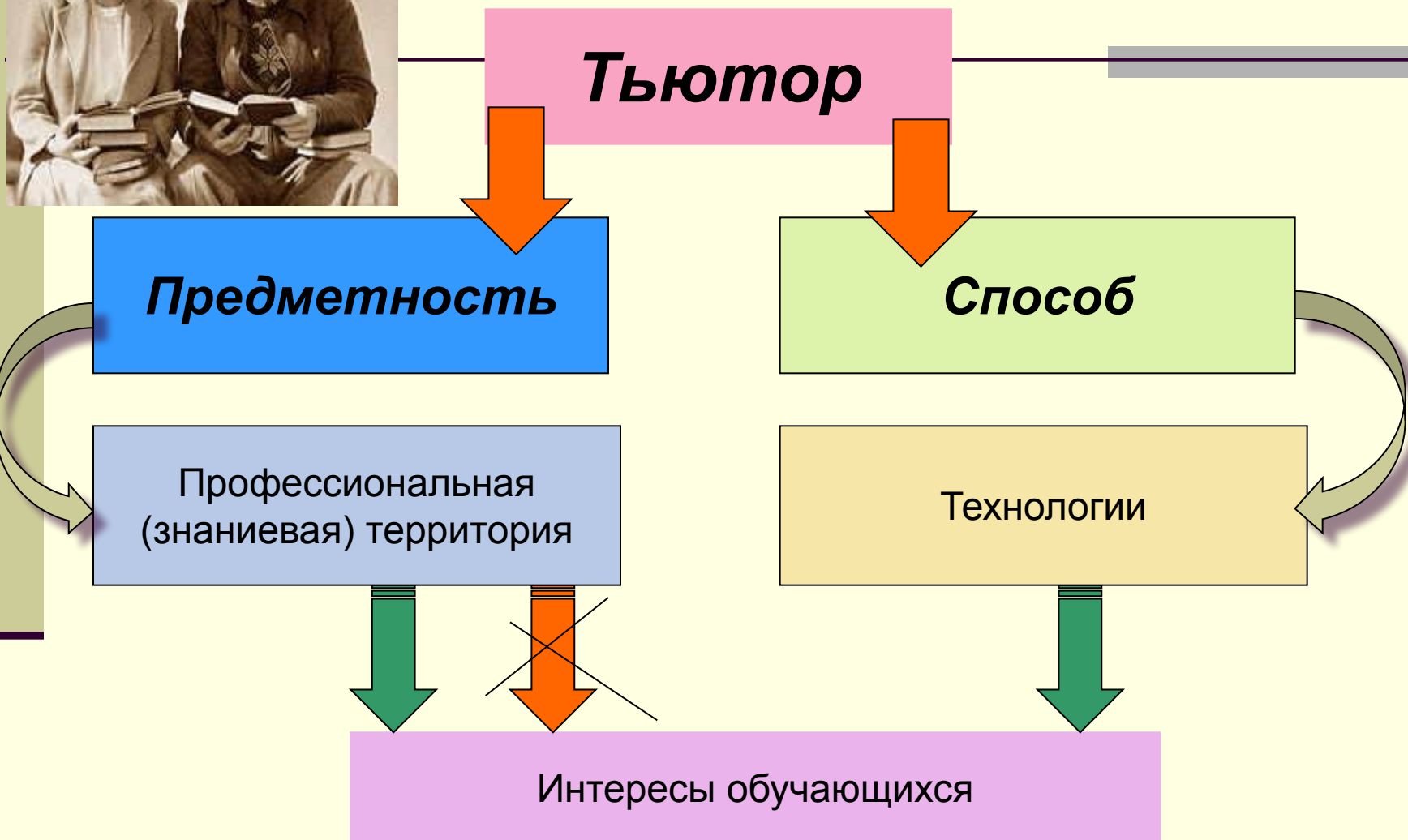
- Достижение **нового качества образования** – это фактически предполагается необходимость выработки и реализации нового, *целостного подхода к общему образованию*, новой модели школы.
- Важными **целями** образования должны стать:
 - развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации;
 - умение отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры (знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства);
 - готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности;
 - толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

II. Разведение позиций тьютора и психолога-консультанта

Тьютор – позиция педагогическая.

Схема 2





Тьюторская практика – деятельность, характеризующаяся наличием цели, взаимной ответственностью (консультирование – совместная деятельность).



Основания	Т-консультация	Пси-консультация
Миссия	Помощь в построении индивидуального образовательного пути	Помощь в преодолении личностных трудностей, связанных с любой жизненной ситуацией
Заданность процесса (точка отсчета)	Задается искусственно (у человека может и не быть изначально ценности образования)	Задается по инициативе клиента, идет от запроса клиента (для человека всегда его проблема ценностна)
С чем работает консультант	С вопросами, касающимися прохождения Т-ребенком определенного этапа своего образовательного пути	С обозначаемой или скрытой (на начальном этапе) личностной проблемой

Рамки консультации	Индивидуальная образовательная жизненная траектория	Варианты: 1. ситуативная (обработка проблемы «здесь и сейчас»); 2. личностное становление (некоторый жизненный отрезок)
Ресурсное обеспечение решения поставленных задач	Ориентирование на внешние источники (ресурсы)	Объединение личностных и профессиональных ресурсов консультанта и индивидуальных ресурсов клиента
Что является результатом консультации	Проблематизация, появление вопроса у тьютируемого, выстраивание дальнейшего шага	Эмоциональное отреагирование проблемной ситуации; рационализация проблемы и выстраивание действий по ее решению
Техники и приемы	Могут быть заимствованы из психологии под задачи конкретной консультации	Наработанные в практике приемы консультирования
Опасности (для консультанта и консультируемого)	Неспособность выстраивания следующего шага самостоятельно; смешение ролей «психолог» и «тьютор»	Известный эффект «эмоциональной зависимости», «эффект профессионального сгорания»

Правила-лозунги тьютора

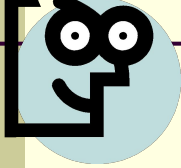


- Не старайся лично понравиться ребенку. Личные качества не компенсируют, а подменяют профессионализм.
- Каждой консультации – свое время, место, способ назначения встреч. Разные пространства деятельности должны быть по-разному обустроены.
- Работая как тьютор – не забывай, что ты отчасти психолог.
- Не навреди. Не навязывай свое мнение. Обучай ребенка самостоятельно делать выбор, находить нужные способы решения проблемы.
- Правила необходимо пересматривать и дополнять.



Идея тьюторства как идея работы с

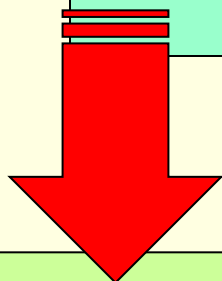
индивидуальной образовательной траекторией.



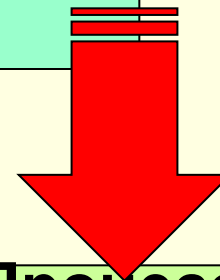
«Гарантия на успех выражается в праве выбора образовательного маршрута, способов педагогической помощи. «Концепция права» ориентируется на реализацию запросов учащихся. Следовательно, цели школьного образования – это ожидаемые результаты, имеющие личностную значимость для учащихся, обеспечивающие развитие их личности, их способность эффективно действовать в многообразных и быстро меняющихся жизненных ситуациях» (О.Е. Лебедев).



Процесс образования



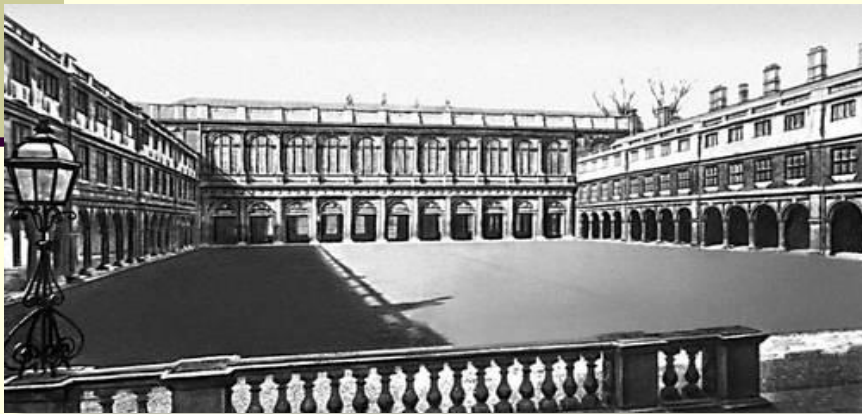
Процесс обучения –
процесс трансляции
знаний, умений,
навыков.



**Процесс
воспитания –**
трансляция
определенных
ценностей.



*Кого мы называем
образованным человеком?*



*«**Образованный человек** – человек, способный делать свои попытки в пространстве ответов на вопрос, как жить в отсутствии полного «знания» о жизни» (Н. В. Рыбалкина).*



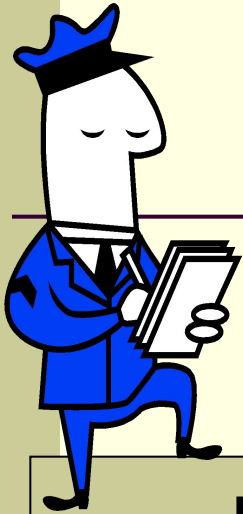
Образование

Процесс формирования опыта у обучающихся

Использование
социального опыта

Осмысление
собственного опыта

Результат образовательной деятельности –
образованность личности, т.е. способность
самостоятельно решать проблемы
на основе использования социального
опыта при одновременном расширении
круга значимых проблем.





- **Цель** школьного образования состоит в достижении учащимися уровня образованности, соответствующего их потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования.



Взаимосвязанные направления повышения уровня образованности



учащихся

Направления

Расширение круга
лично значимых проблем

Развитие системы ценностей
личности; самореализация;
социализация

Расширение круга средств
решения значимых для
личности проблем.

Расширение образовательного пространства

Расширение познавательной базы
решения проблем на основе освоения
«предметных» и «межпредметных» знаний

Переход от универсальных методов,
применимых в учебно-познавательной
деятельности, к универсальным, применимым
в практике и теоретической деятельности

Рефлексивные дневники



- *Каким был прошлый учебный год для меня?*
- *С кем/ чем связаны положительные/отрицательные эмоции? Почему?*
- *Какие открытия я для себя сделал?*
- *Чего ты ждешь от этого года? Чья помощь тебе нужна?*



обучение по индивидуальному учебному плану с опорой на межпредметные и полипредметные интересы.



Педагогическая поддержка самообразования

Изучение предмета по индивидуальной программе с опорой на предметные интересы ученика. Дистантное образование и т.д.), сопровождающиеся формированием межпредметных навыков.

Обучение по индивидуальному учебному плану с опорой на межпредметные и полипредметные интересы.

Построение индивидуальной образовательной программы, по своему материалу выходящей за пределы базовой школьной программы (экскурсии, дистантное образование и т.д.), сопровождающиеся формированием межпредметных навыков.



Задание 1

- **В чем заключается принципиальное отличие тьютора от учителя?**

ЦЕЛЬ



Учитель:

знает ответы, знает,
как правильно к ним
подвести – это и есть
часть профессии, он
учит правилам и
преподает законы.

Тьютор:

его опыт
индивидуален,
к каждому школяру
подходит как к
неповторимому.

Сравните тьютора и учителя по следующим параметрам.

Параметры	учитель	тьютор
<i>В каком процессе участвует?</i> обучение самообразование		
<i>В каком качестве?</i> управляет процессом сопровождает, поддерживает процесс		
<i>За что отвечает в идеале?</i> передает знание участвует в формировании индивидуальной ответственности за знание		
<i>На что опирается в своей деятельности?</i> методики обучения рефлексия опыта самообразования		

ВЫВОД

- Тьютор похож на фигуру научного руководителя, только его находки остаются в тени, потому что не касаются открытия нового для всего человечества, но только — для очередного подопечного.
- Учителю сложно принять позицию самообразования на равных с нашими младшими коллегами.

Тьюторская практика в школе

- Место полноценной тьюторской практике – в возрасте, когда человек готов сам вырабатывать отношение к миру и определять свое место в нем, относится к знанию осознанно и ответственно – в подростковом возрасте, в старшей школе, в студенческую пору, во время повышения квалификации специалиста или смены профессии...
- Представления о ценности и способности к самообразованию могут и должны формироваться значительно раньше.

Нужно ли вводить в школьную практику тьюторское сопровождение?

- Одна из **проблем** школьного образования, порожденная самим принципом школьного обучения – проблема **мотивации к образованию** – во многом может решаться за счет введения в школьную практику тьюторской позиции, при соблюдении некоторых **условий**.

Рекомендации по введению тьюторства в школе:

1. **Не все дети** должны быть «охвачены» тьюторской поддержкой, но только **желающие и готовые** что-то узнавать сами (не по программе). Мотив к самообразованию может формироваться только в условиях, где может проявляться **САМОостоятельность**.
2. Для этого лучше **не совмещать уроки и тьюторские консультации**, чтобы у детей была возможность различать образовательные пространства, где они должны учиться и где могут это делать, потому что хотят этого сами.



3. Тьютором может стать тот, кто не просто готов поддерживать школьников в разрешении интересующих их вопросов и вместе с ними включаться в поиск ответов. Тьютор непременно должен **иметь собственный опыт самообразования**. Например, это может быть опыт самостоятельного повышения квалификации или самореализации в какой-то другой практике.
4. **Минимальное количество тьюторов в школе – три**, хотя бы для того, что у них была возможность обсуждать свои опыты. Это должны быть люди, увлеченные этой идеей и готовые ее развивать на практике, а не назначенные на должность.

Желаем успеха!

