

Тьюторство как технология
индивидуального сопровождения
учащегося в системе
предпрофильной подготовки и
профильного обучения




«Тьютор» происходит от англ.
«tutor» - учитель, преподаватель,
репетитор, наставник.

Впервые в истории позиция тьютора была
введена в Оксфордском, а чуть позже в
Кембриджском университетах
Великобритании ещё в 12 веке с целью
противопоставить узконаправленному
процессу обучения студента по
определённому предметному направлению
возможность видеть и использовать весь
потенциал богатой университетской среды и
формировать собственные образовательные
программы




Две составляющие социального запроса

- **Первая** – традиционная для отечественного образования «единое для всех» содержание образования.
- **Вторая** – индивидуальная, персонифицированная.



Ориентация на качественную
подготовку в вуз,
дифференцированное отношение к
школьным предметам, - делают для
каждого из них **формирование
своей индивидуальной
образовательной траектории,
особо значимым процессом.**



Необходимо индивидуальное сопровождение, подразумевающее такое взаимодействие педагога и учащегося, в ходе которого учащийся, продолжая осуществлять своё самоопределение, завершает свой возрастной кризис и одновременно с этим приобретает новые учебные и социальные компетенции, важные для реализации дальнейших жизненных планов.



Важнейшей задачей
современного общего
образования является

создание условий для
становления и развития
индивидуальных
образовательных и
культурных потребностей.



Тьютор способен оказать непосредственное влияние на формирование учебной, социальной и других видов компетентностей.

Старшеклассник объективно заинтересован в наличии педагога, выступающего в роли сопровождающего и наставника.



Профилизация старшей школы поставила задачу переосмысления имеющегося отечественного тьюторского опыта, его адаптации для массовой школы, а также критического заимствования опыта зарубежных образовательных учреждений, включая школы, исповедующие альтернативные педагогические подходы.



В отечественном образовании существует и развивается практика, имеющая определённое сходство с тьюторской

- Практика реализации программ развивающего обучения.
- Система профориентационной и профконсультационной помощи старшеклассникам.
- Система оказания видов психологической поддержки и помощи



Тьютор выполняет совершенно самостоятельные функции в учебном процессе, как и тьюторское, в отличии от психологического или педагогического сопровождения, также отличается своей особой спецификой и своими задачами



Тьютор в большей степени организатор, консультант, наставник. Тьютор решает круг задач, связанных с выстраиванием совместно с учащимся его индивидуальной образовательной траектории, с его самоопределением в окружающем образовательном



Деятельность тьютора
направлена на понимание
старшеклассником
возможностей
использования собственных
ресурсов школы и других
образовательных
учреждений для
достижения его
образовательных целей.



Тьютор помогает ученику использовать результаты обучения, преобразовать его учебную программу, учебную деятельность в процесс своего собственного индивидуального развития.



Педагог-тьютор способствует:

- Определению старшеклассником индивидуальных образовательных целей
- Овладению самостоятельной образовательной деятельностью
- Овладению культурными средствами самообразования, его институциональными формами



Система сопровождения тьютором движения учащегося по своей индивидуальной траектории предполагает организацию условий для рефлексии точек самоопределения.

К таким условиям можно отнести рефлексивные возможности образовательного процесса, используемые тьютором в своей деятельности.



Основные компетентности, обеспечивающие успешность обучающегося:

- Готовность к решению проблем
- Готовность к самообразованию
- Готовность к использованию информационных ресурсов
- Готовность к социальному взаимодействию
- Коммуникативная компетентность



Общие функции тьюторского сопровождения:

- Диагностическая
- Проектировочная
- Реализационная
- Аналитическая



Структура и технологии деятельности тьютора

Задача тьютора состоит в
оказании помощи
девятиклассникам в принятии
решения о выборе направления
последующего обучения.



С помощью педагога-тьютора профильного и профессионального самоопределения осуществляется:

- Выявление и формирование запроса девятиклассника
- Выявление индивидуальных проблем
- Обучение способам принятия решений
- Анализ возможных ограничителей выбора профиля
- Содействие в определении необходимых «проб выбора»
- Оценка готовности к принятию решения
- Организация рефлексии
- Предоставление информации и рекомендаций



В 10-11 классах тьютор:

- Оказывает помощь в решении проблем самоопределения
- Предоставляет информацию для разработки и дальнейшей корректировки ИУП
- Оказывает помощь в разработке ИУП
- Обеспечивает поддержку учащихся
- Организует рефлекссию
- Анализирует результаты принятых им решений
- Обучает методам планирования карьеры
- Помогает сделать выбор направления после школы



Тьюторская деятельность является сложной и интегрированной. Она строится по принципу взаимодополняемости психологической, педагогической, информационной и тьюторской составляющих.

Тьюторская помощь может совмещаться с другими видами образовательной деятельности.



Тьюторская деятельность может быть реализована с помощью:

- проектной технологии,
- технологии работы с «портфолио»,
- технологии консультирования,
- тренинговой технологии,
- технологии профильных и профессиональных проб,
- активизирующей методики,
- информационных технологий



Организационные формы реализации тьюторских технологий

Название технологии	Организационные формы реализации технологии
Проектная методика	По группам, индивидуально
Технология индивидуальных и групповых консультаций	Индивидуально, в группах постоянного и сменного состава, сочетание этих форм
Социально-психологические и когнитивно-поведенческие тренинги	В группах постоянного состава
Активизирующая методика Н.С. Пряжникова	В классе, группах постоянного состава, сочетание этих форм
Технология профильных проб	Индивидуально, в малых группах
Информационные технологии	Индивидуально, для класса, для группы, сочетание этих форм



Специализация тьюторов

- Тьютор по оказанию индивидуальной психологической помощи
- Тьютор по работе с сетевыми информационными ресурсами
- Тьютор дистанционного обучения
- Тьютор по проведению когнитивно-поведенческих и социально-психологических тренингов