



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ
САД №23 «ГУСИ-ЛЕБЕДИ»

"Использование метода проектов в патриотическом воспитании старших дошкольников"

ВОСПИТАТЕЛЬ
КОЛЬДЯЕВА МАРИНА ЮРЬЕВНА



АКТУАЛЬНОСТЬ

- Социальный заказ государства на воспитание человека – образованного, нравственного, любящего свое Отечество, преданного своему народу, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, обладающего чувством ответственности за судьбу страны.
- Нормативно-правовые аспекты патриотического воспитания определены в государственных документах Российской Федерации.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания - «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».
- Результативным средством патриотического воспитания, удовлетворяющим психолого – педагогическим условиям определяемым ФГОС ДО, является метод проектов.
- Старший дошкольный возраст – сензитивный период формирования патриотических чувств, период, когда закладываются предпосылки гражданских качеств.



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формировать бережное отношение к природе и всему живому; воспитывать уважение к труду;
- развивать интерес к русским традициям и промыслам;
- формировать элементарные знания о правах человека;
- расширять представления о городах России;
- знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны;
- формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.



АКТУАЛЬНОСТЬ

- Социальный заказ государства на воспитание человека – образованного, нравственного, любящего свое Отечество, преданного своему народу, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, обладающего чувством ответственности за судьбу страны.
- Нормативно-правовые аспекты патриотического воспитания определены в государственных документах Российской Федерации.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания - «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».
- Результативным средством патриотического воспитания, удовлетворяющим психолого – педагогическим условиям определяемым ФГОС ДО, является метод проектов.
- Старший дошкольный возраст – сензитивный период формирования патриотических чувств, период, когда закладываются предпосылки гражданских качеств.



ПРОЕКТ «ФРОНТОВОЙ ТРЕУГОЛЬНИК»

ВИД ПРОЕКТА: социальный, творческий

ПО СОДЕРЖАНИЮ: интегративный

ПО КОЛИЧЕСТВУ: групповой, семейный

УЧАСТНИКИ: дети, родители, педагоги.

ПО ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ: средней продолжительности

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ: февраль -май

ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА:

дефицит знаний о Великой Отечественной войне, об участии членов семьи старшего поколения в этой войне; о причинах возникновения праздника «День Победы».



ЦЕЛЬ: воспитание у старших дошкольников патриотических чувств, формирование представлений о письмах военных лет, как неотъемлемой части истории нашей страны и нашего народа.

ЗАДАЧИ:

- расширение представлений о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны, через ознакомление с фронтовыми письмами; фотографиями, наградами;
- формирование интереса к фронтовым семейным реликвиям;
- создать условия для обогащения детей знаниями о ВОВ, сообщить элементарные сведения о полевой почте; дать понятие «фронтовое письмо»; рассказать об их значении в жизни людей;
- расширить знания о государственном празднике «День Победы».



ПРИНЦИПЫ:

историзма: соблюдение хронологии описываемых явлений и дат;

гуманизации: ориентация на высшие общечеловеческие ценности;

дифференциации: создание оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о Великой Отечественной войне 1941—1945 годов;

интегративности: сотрудничество с семьей, сочетание разных видов деятельности;

наглядности: изготовление пособий и игр, мультимедийных презентаций на основе исторического материала.



| ЭТАПЫ ПРОЕКТА | Содержание |
|-------------------------|---|
| ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ | <ul style="list-style-type: none">- Определение проблемы, цели, задач проекта,- составление плана деятельности;- организация развивающей, познавательной, предметной среды;- подборка иллюстраций, фотографий, документов, предметов военных лет;- подбор музыкальных произведений на военную тему;- подготовка цикла бесед и презентаций о ВОВ;- советы, рекомендации родителям о том, как правильно рассказать детям о войне. |
| ОСНОВНОЙ | Проведение мероприятий с детьми, с родителями воспитанников, осуществление педагогами совместной с детьми познавательной, игровой, трудовой, музыкальной деятельности. |
| ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ | Итоговые мероприятия: защита детско-родительских проектов «Фронтовые реликвии моей семьи»; презентация «Ленты Памяти»; акция «Фронтово треугольник»; ООД «Фронтовой треугольник»; праздник «Салют Победа!». |
| ОЦЕНОЧНЫЙ | Рефлексия: осмысление итогов проекта, чему научились, КАК достигли целей; анализ пути познания дополнить обращением к ЧУВСТВАМ и ОЩУЩЕНИЯМ, испытанным детьми при работе над проектом. |



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО И СЕМЬИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| Вид деятельности | Самостоятельная деятельность детей в ДОО |
|--------------------------------------|---|
| ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ | Рассматривание книг о ВОВ. Рассматривание тематического альбома с фотографиями «Вечная слава».. Виртуальная экскурсия в галерею семейных реликвий. |
| ИГРОВАЯ | Сюжетно-ролевые игры «Военные», «Снайперы», «Медсестры»; ДИ «Карта Памяти» |
| ДВИГАТЕЛЬНАЯ | Военно-спортивные эстафета «Штурм высоты», «Собери флажки», «Передай донесение», «Переправа через болото». |
| КОММУНИКАТИВНАЯ | Рассказывание стихотворений на тему ВОВ, пересказы детей, услышанных дома историй о близких – участниках ВОВ. |
| КОНСТРУИРОВАНИЕ | Конструирование военной техники, крепостей. Складывание фронтального треугольника |
| ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | Рисование иллюстраций к рассказу К.Паустовского “Похождения жука-носорога” . Просмотр мультфильма по сказке А. Гайдара «Сказка о Военной тайне. о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове» . |
| ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ | Рисование на тему «Я рисую мир!» |
| МУЗЫКАЛЬНАЯ | Прослушивание музыкальных произведений: «Священная война», «День победы»; марши - Д. Кабалевский «Марш» (детский), П. Чайковский «Марш деревянных солдатиков». |





ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО И СЕМЬИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

| Вид деятельности | Совместная деятельность родителей и детей |
|--------------------------------------|--|
| ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ | Презентация «Нам дороги эти позабыть нельзя» - о боевом пути родственников – ветеранов, посещение памятника землякам, погибшим в Великой Отечественной войне; памятника воинам-интернационалистам; детско-родительские проекты «Семейная реликвия моей семьи»; экскурсия в музейный комплекс боевой и трудовой славы «Подвигу – Память!» центра детского и юношеского технического творчества «Патриот». |
| КОММУНИКАТИВНАЯ | Составление рассказов об участии членов семьи старшего поколения в ВОВ войне; заучивание стихов к празднику, заполнение фронтового письма пожеланиями для ветерана. |
| ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | С. Баруздина «Шел по улице солдат», А. Митяев «Землянка»; «Мешок овсянки»; «Почему армия родная?», А. Г. Твардовский «Рассказ танкиста», чтение фронтовых писем в стихах. |
| МУЗЫКАЛЬНАЯ | Слушание и исполнение военных песен. |



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО И СЕМЬИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА





РЕЗУЛЬТАТ внутренний :

- проявляют любознательность, активность, интерес к новым знаниям о ВОВ;
- имеют представления о фактах из жизни участников Великой Отечественной войны 1941—1945 годов, их фронтовых и трудовых подвигах;
- умеют представить творческий продукт индивидуальной или коллективной деятельности;
- соотносят воспринятую информацию со своим опытом, чувствами и представлениями; интересуется к историческому прошлому страны через произведения живописи и скульптуры, прослушивания музыкальных произведений;
- проявляют активный интерес к музыке воинской тематики;
- проявляют творческую активность, воспроизводят произведения, соответствующие тематике проекта;

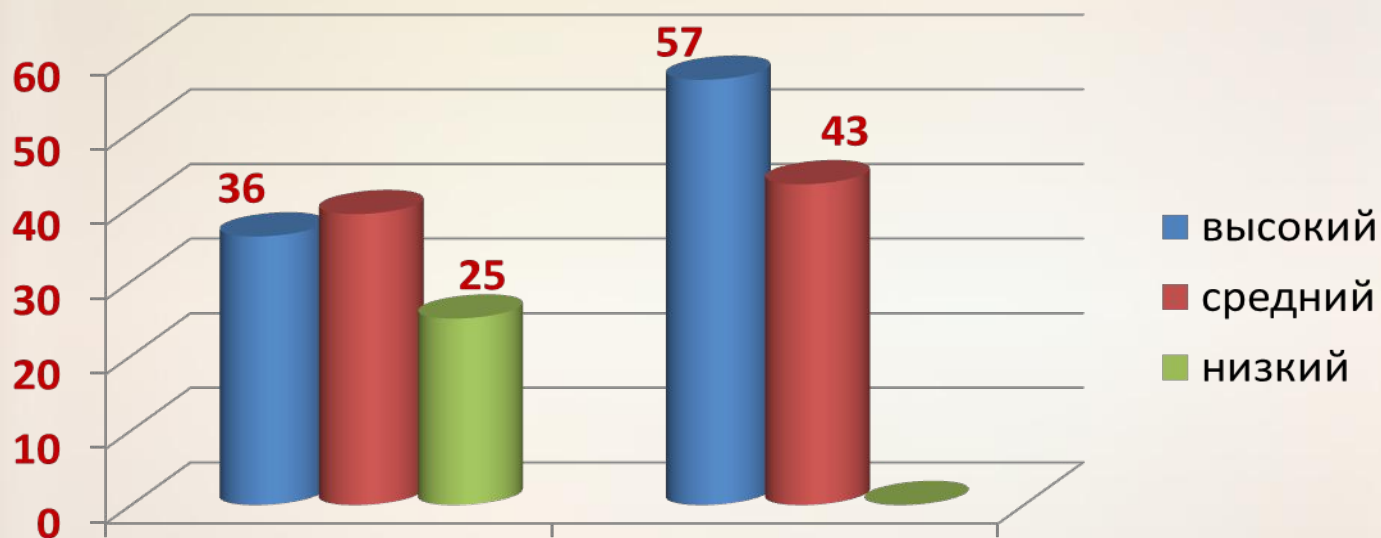
РЕЗУЛЬТАТ внешний:

- детско-родительские проекты «Фронтовые реликвии моей семьи»;
- создание «Ленты Памяти»;
- акция «Фронтальной треугольник»;
- праздник «Садик Победы!»





ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА



На **25%** **начало проекта** повысилась компетенция родителей по вопросам патриотического воспитания дошкольников. **89%** **окончание проекта** родителей были вовлечены в мероприятия реализуемого проекта.



«Память – одно из важнейших свойств бытия,
основа культуры и нравственности»
Дмитрий Сергеевич Лихачев

Информация, которую человек получает в детстве, наиболее глубоко оседает в сердце, в памяти и всё, что он узнает в последствие, будет накладываться на ранние его знания, а это значит, что семена добра и любви, посеянные нами в детях, заколосятся на благо Отечества.