

# ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ЖЕЛАНИЯ И УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ, РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



Дудина О.Н., 218-120-450

[900igr.net](http://900igr.net)

# Младший школьный возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу для умения и желания учиться.

- **Мотивация** – процессы, методы и средства побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности.
- **Мотивация** основывается на **мотивах**, а именно конкретных побуждениях, причинах, заставляющих личность действовать и совершать те или иные поступки. Мотивы оказывают влияние на характер учебной деятельности, отношение ребенка к учителю.



# КЛАССИФИКАЦИЯ МОТИВОВ



**« В системе мотивов, побуждающих учебную деятельность младших школьников, социальные мотивы занимают настолько большое место, что способны определить положительное отношение детей к деятельности, даже лишенной для них непосредственного познавательного интереса»  
Л.И. Божович**

**Мотивы  
ШКОЛЬНИКОВ**

**Побудительны  
е/  
смыслообразу  
ющие**

**Внешние/  
внутренние**

**Осознанные/  
неосознанные**

**Реальные/  
мнимые**

## Особенности мотивации младших школьников



- ✓ Стремление детей к общению, развитый инстинкт общительности;
- ✓ Дети – настойчивые исследователи по природе, отсюда их легко возбуждающееся любопытство, бесчисленное количество вопросов, стремление все трогать, ощущать, пробовать;
- ✓ Постоянное выдвигание своего «Я», эгоцентризм, огромное развитие фантазии и воображения (инстинкт детского творчества);
- ✓ Инстинкт подражательности (С. Т. Шацкий)

# **САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ (ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЪЕКТА И СРЕДСТВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БЕЗ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГА)**



«Приучай ученика работать, заставь его не только полюбить работу, но настолько с ней сродниться, чтобы она стала второй натурой, приучи его к тому, чтобы для него было немислимо иначе, как собственными силами что-либо усвоить; чтобы он самостоятельно думал, искал, проявлял себя, развивал свои дремлющие силы, вырабатывал из себя стойкого человека».

Адольф Дистерверг

# Стимулы активизации учебной деятельности младших школьников



- ✓ Обращайтесь к самолюбию;
- ✓ Демонстрируйте достижения («система открытых перспектив»);
- ✓ Поддерживайте соперничество с осторожностью;
- ✓ Хвалите;
- ✓ Критикуйте соперничая;
- ✓ Ищите нестандартные решения;
- ✓ Дайте учащимся шанс спасти свой престиж;
- ✓ Создавайте хорошую репутацию своим ученикам.

Учителя начальной школы широко используют разнообразные формы, средства и методы обучения, направленные на формирование активности младших школьников и способствующие повышению качества учебно-воспитательного процесса: участие в дискуссиях; рецензирование ответов одноклассников; оказание помощи слабоуспевающим ученикам, возможность выбора заданий различного уровня сложности.





# ИНТЕРЕС

( **положительное оценочное отношение субъекта к его виду деятельности** )

В своих исследованиях Л.С. Выготский отмечает, что интерес учащихся не должен быть связан лишь с похвалой, страхом, желанием угодить и пр. Интерес учащихся зарождается и сохраняется лишь в том случае, если вся школьная система построена «... в непосредственной близости к жизни, учит детей тому, что их интересует, начинает с того, что им знакомо и естественно возбуждает интерес».



**Принципиально важно, чтобы на каждом уроке младший школьник переживал радость открытия, чтобы у него формировалась вера в свои силы и познавательный интерес**

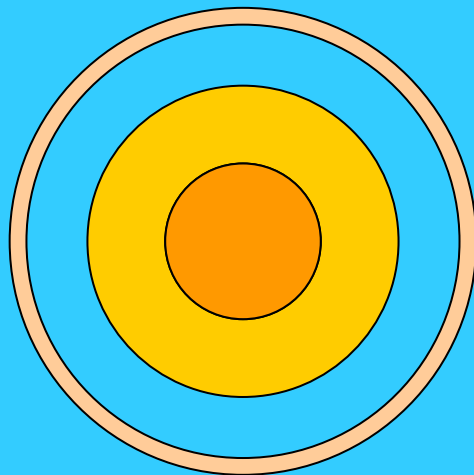


**«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь»  
В.Ключевский**



- Увлеченное преподавание;
- Новизна учебного материала (радость открытия);
- Практическое применение полученных знаний;
- Доверительные отношения между педагогом и учащимися;
- Педагогический такт и мастерство учителя.

# «ДЕТИ РОДЯТСЯ ГЕНИЯМИ, ПОТОМ ИХ ПЕРЕУЧИВАЮТ ВО ВЗРОСЛЫЕ» М.АНЧАРОВ



Я  
могу  
учит  
могу  
лечу  
дичу  
учат



# СПАСИБО!



Дудина О.Н, 218-120-450