

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 74» Энгельсского муниципального района
Саратовской области

*«Организация непосредственной
образовательной деятельности (НОД)
в соответствии с ФГОС ДО».*



« Сделать серьезное занятие для ребенка
занимательным – вот задача
первоначального обучения»

К.Д. Ушинский.

**Подготовила:
Бирюкова Лариса
Ильинична**

г.Энгельс, 2018 г

Организованная образовательная деятельность согласно ФГОС ДО

«Закон об образовании» предоставил педагогическим коллективам возможность выбора образовательных программ. Но какую бы программу не выбрал детский сад, содержание дошкольного образования должно быть направлено на решение *следующих задач*:

- сохранение здоровья ребёнка;
- развитие базовых качеств личности;
- построение образовательного процесса на основе игры как основного вида деятельности дошкольника.

В основе результативности работы ДОО лежит постоянное совершенствование воспитательно-образовательного процесса, которое воздействует на результаты работы ДОО

Главная особенность организации НОД в ДОО на современном этапе:

- уход от учебной деятельности (занятий),
- повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста;
- включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно -обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Важнейшим условием развития дошкольника является умелое включение его в непосредственную образовательную деятельность (НОД), которая строится на адекватных формах работы с детьми и индивидуальном подходе



НОД - основная форма обучения в детском саду.

НОД - это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и детей, которая определяется уровнем освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач возрастом детей, непосредственным окружением ОУ, текущей темой и др. Но процесс обучения остается. Педагоги продолжают «заниматься» с детьми.

Между тем необходимо понимать разницу между «старым» обучением и «новым».



В основе ФГОС ДО лежит важнейший дидактический принцип - правильное организованное обучение ведет за собой развитие, результат которого - успешность воспитания и образования детей в ДООУ. НОД – соединяет обучающую функцию и совместную деятельность. Стандартизация дошкольного образования не предусматривает предъявления жестких требований к детям дошкольного возраста, не рассматривает их в жестких «стандартных» рамках.

Критерии оценки качества образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей;
- Соответствие целей и задач образовательной деятельности Федеральной программе и основной общеобразовательной программе ДОУ;
- Реализация комплекса задач: обучающих, развивающих, воспитательных;
- Интеграция образовательных областей.

Интеграция направлений развития и образования детей (Образовательные Области)



ВИДЫ НОД:

- 1 Комбинированная НОД** - сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач, не имеющих логических связей между собой (*после рисования идет подвижная игра*).
- 2 Комплексная НОД** - реализация задач средствами разных видов деятельности при ассоциативных связях между ними. При этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создает эмоциональный настрой (*беседа о правилах пожарной безопасности переходит в рисование плаката по теме*).
- 3 Интегрированная НОД** - соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга (*рассматривание такого понятия как «настроение» через произведения музыки, литературы, живописи*).



Подготовка к НОД и что следует учитывать?

Подготовка к НОД включает следующие компоненты:

- **Интеграция всех 5 образовательных областей** (соединение знаний из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга)
- **Соответствие и продуманность структуры НОД задачам**, сюжетная линия НОД (цепочка логической последовательности и взаимосвязь этапов переход от одной части к другой)
- **Целесообразность распределения времени; чередование интеллектуальной и физической деятельности, дифференцированный подход и вариативность задания**
- **Подготовка материала и оборудование; ПРС к НОД** (соответствие возрасту, эстетичность, безопасность, рациональное размещение и т. п.).
- **Целевая составляющая** (триединство задач - четкое определение обучающих, воспитательных и развивающих задач с учетом интеграции ОО)



- Обучающая задача: повышать уровень развития ребёнка.
- Воспитательная: формировать нравственные качества личности, взгляды и убеждения.
- Развивающая: при обучении развивать у воспитанников познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие.

Цели НОД

Цель – это образ желаемого результата (намерение, желание, устремление, мечты, социальный заказ и др.) , который ориентирует деятельность педагога на выбор средств и создание условий необходимых и достаточных для их достижения. Цель НОД, будучи достигнутой, должна приближать к конечной цели программы

Требования при постановке целей:

- Главным основанием постановки целей НОД должны служить анализ имеющихся потребностей и проблем на данном этапе реализации программы, с одной стороны и анализ возможностей, средств, ресурсов (в т.ч. временных), с другой.
- Цели должны быть актуальными, отвечающими наиболее значимым проблемам; напряжёнными, но реальными (в зоне ближайшего развития ребёнка).
- Цели должны быть сформулированы настолько конкретно , чтобы можно было чётко определить, достигнуты ли они.
- Цели должны иметь мотивирующий, стимулирующий характер и соответствовать основным ценностям ДОУ.
- Цели должны быть известны всем участникам деятельности, понятны и осознанно приняты ими



Алгоритм постановки цели:

- Оцените имеющиеся проблемы и определите главную, чётко ее сформулируйте .
- Определите шаги (действия) по её решению, их последовательность.
- Сформулируйте точно промежуточный результат (эффект) от исполнения каждого шага (действия).
- Оцените какие (и сколько) из этих шагов (действий) можно осуществить в рамках одной НОД
- Сформулируйте цель НОД, содержащую описание эффекта от действий, которые вы планируете осуществить в рамках одной НОД.

То, что предлагает делать взрослый, ребенку обязательно должно быть нужно и интересно, а осмысленность для ребенка предлагаемой взрослым деятельности есть главный залог развивающего эффекта.

Использование разнообразных форм организации детей

Форма организации обучения - это способ организации обучения, который осуществляется в определенном порядке и режиме.

Формы отличаются: по количественному составу участников, способам деятельности, характеру взаимодействия между ними, месту проведения.

Формы организации обучения

Индивидуальная (с одним ребенком)	Подгрупповая (индивидуально-коллективная)	Фронтальная. (Обще групповая)
 <p>Особенность</p> <p>Позволяет индивидуализировать обучение (<i>содержание, методы, средства</i>), однако требует от ребёнка больших нервных затрат; создаёт эмоциональный дискомфорт, неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми. (<i>Работа с литературой; письменные упражнения; экспериментальная деятельность – опыты, наблюдения; работа на компьютере.</i>)</p>	 <p>Особенность</p> <p>Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровню развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения. (<i>Работа группами во время НОД; экскурсия по группам; трудовая практическая непосредственно образовательная деятельность.</i>)</p>	 <p>Особенность</p> <p>Работа со всей группой, чёткое расписание, единое содержание. Достоинствами формы являются чёткая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения. (<i>НОД усвоения знаний; овладения умениями и навыками; применения знаний, умений и навыков; обобщения и систематизации знаний; проверки и самопроверки знаний, умений и навыков; комбинированная по комплексу её основных задач.</i>)</p>

Выбор количества детей зависит от: возрастных и индивидуальных особенностей детей; вида деятельности; интереса детей к данному занятию; сложности материала.

Необходимо помнить: Каждый ребенок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе

Метод как способ достижения цели

«Метод» - путь к чему-либо, способ достижения цели. , т. е. совокупность приемов и операций, используемых для достижения цели.

Под методами обучения в дидактике понимаются способы совместной деятельности учителя и учащихся в процессе обучения, с помощью которых достигается выполнение намеченных задач. Каждый метод состоит из определённых приёмов, который направлен на решение более узкой учебной задачи.

Выбор метода обучения зависит от цели и содержания НОД . Все методы используются в совокупности, в различных комбинациях друг с другом, а не изолированно.

«Прием» — это элемент того или другого метода, частное по отношению к общему.

Чем разнообразнее приёмы, тем содержательнее и действеннее метод, в который они входят



Традиционные методы	Современные методы
Практические	Методы, повышающие эмоциональную активность (авт. Смирнов)
Наглядные	Методы, повышающие познавательную активность (авт. Козлова)
Словесные	Методы формирования долга и ответственности (авт. Бабанский)
Перцептивный (чувственное восприятие)	Методы формирования интереса к учению (авт. Бабанский)
Наглядные	Методы повышения познавательной активности (авт. Поддяков, Ключева)
Словесные	Методы формирования интереса к учению (авт. Бабанский)
Игровые	Методы обучения и развития творчества (проф. Н. Н. Поддяков)

Мотивация в формировании НОД

Успешность формирования зависит от того, какими мотивами она побуждается.

МОТИВАЦИЯ - совокупность мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности.

Выбор мотивации зависит: от задач и целей, учёт возраста, мотивация должна быть экономной, не должна доминировать, завершённость ситуации.

Основной мотив участия /неучастия ребёнка в образовательном процессе – наличие /отсутствие интереса



Виды мотивации

Внешняя мотивация	вызвана познавательным интересом ребёнка Результаты НОД значительно выше, если она побуждается внутренними мотивами.
Внутренняя мотивация	вызвана познавательным интересом ребёнка Результаты НОД значительно выше, если она побуждается внутренними мотивами.
Игровая мотивация	даёт лучшие результаты, т. к. детям это нравится. На каждом возрастном этапе игровая мотивация должна меняться.

- Мотивация общения
- Личной заинтересованности
- Проблемно-бытовая
- Сказочная
- Познавательная
- Информационная (после 6 лет)
- Семантическая (обозначающая) 6-7 лет
- Достижения успеха (5-7 лет)
- Соревновательная (6-7 лет)

Принципы мотивации :

- Нельзя навязывать ребёнку своё видение в решении проблемы
- Обязательно спросить у ребёнка разрешения заняться с ним общим делом
- Обязательно хвалить действия ребёнка за полученный результат
- Действуя совместно с ребёнком, вы знакомите его со своими планами, способами их достижения.

Соблюдая эти правила, вы даёте детям новые знания, обучаете их определённым умениям, формируете необходимые навыки.

Структура НОД

Структура НОД направлена на решение определенных педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приемов.

Этапы реализации НОД:

1. Мотивационный этап- Водная часть: (организация детей) предполагает организацию детей . Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроя, точные и четкие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты)

2. Содержательный этап - Основная часть: (практическая деятельность) направлена на самостоятельную умственную и практическую деятельность, выполнение всех поставленных учебных задач. В процессе данной части НОД осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата.

3. Рефлексивный этап - Заключительная часть (рефлексия) посвящается подведению итогов и оценке Результатов учебной деятельности. Эффективность рефлексивной части – Отношение детей к НОД. Мотивация детей на перспективу НОД. В младшей группе педагог хвалит за усердие, желание выполнить работу, активизирует положительные эмоции. В средней группе он дифференцированно подходит к оценке результатов деятельности детей. В старшей и подготовительной к школе группах к оценке и самооценке результатов привлекаются дети.



Требования к организации НОД

Санитарно-гигиенические требования:

- Учёт возрастных, психофизиологических особенностей детей;
- Соблюдение гигиенических условий: помещение должно быть проветрено,
- при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;
- Оборудование, инструменты, материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим, офтальмологическим и эстетическим требованиям на удовлетворение двигательной активности;
- Длительность НОД, которая должна соответствовать установленным нормам, а время использоваться полноценно;
- Воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка, не допускать переутомления детей на занятиях;
- Предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.



Дидактические требования:

- Точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
- Творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;
- Оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- Выбор наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;
- Обеспечение познавательной активности детей и развивающий характер НОД,
- Рациональное соотношение словесных, наглядных и практических методов с целью НОД;
- Использование в целях обучения дидактического материала и игр, словесных и игровых приемов.
- Систематическое осуществление контроля за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования:

- Наличие продуманного плана проведения НОД;
- Четкое определение цели и дидактических задач НОД;
- Грамотный подбор и рациональное использование различных средств обучения, в том числе ИКТ;
- Поддержка необходимой дисциплины и организованности детей при проведении НОД.
- НОД в ДОУ не должна проводиться по школьным технологиям;
- НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей;
- Организация процесса обучения, полезная интеграция содержания

Обеспечение психолого-педагогических условий в НОД

- ❖ Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение каждым ребенком;
- ❖ Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- ❖ Поддержка индивидуальности и инициативы детей: через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.
- ❖ Не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- ❖ Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- ❖ Развитие коммуникативных способностей детей и умения детей работать в группе сверстников



Форма общения педагога с детьми при проведении НОД :

Это - партнерские отношения :

Взрослый – партнер, рядом с детьми (вместе), в круге

Разрешено свободное размещение детей

Разрешено свободное перемещение детей в процессе деятельности

Разрешено свободное общение детей (рабочий гул)

На разных этапах НОД партнерская позиция воспитателя проявляется особым образом

Проявление личностных качеств педагога.

Речь педагога (темп, дикция, эмоциональность, образность, интонационная выразительность), педагогическая культура, такт, его позиция по отношению к детям, стиль педагогического руководства, внешний вид .

Организация НОД в партнерской форме требует от взрослого стиля поведения, который может быть выражен девизом: «Мы включены в деятельность, не связаны обязательными отношениями, а только желанием и обоюдным договором: мы все хотим делать это».

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НОД:

- организация образовательной деятельности без принуждения;
- ненасильственные формы организации;
- развивающий характер обучения дошкольников;
- чувственный способ познания мира;
- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство)
- игровая цель или другая интересная детям;
- опора на опыт и знания детей;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора деятельности и организация проблемно поисковой деятельности;
- более свободная, в отличие от занятия, структура ОД;
- создание ситуаций успеха;
- развитие креативности, самостоятельности, инициативы детей
- активное участие младшего воспитателя.



Нормативная правовая база системы дошкольного образования для организация ОД в соответствии с ФГОС ДО

Основополагающими документами нормативной правовой базы системы дошкольного образования, обязательными для исполнения во всех типах и видах образовательных организаций, ориентиром развития системы дошкольного образования являются:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации ;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013г
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности» (утвержден приказом № 1014 от 30 августа, регистрация в Минюсте 26.09.2013);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных организациях.
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа ДОО



Благодарю за внимание!



Шпаргалка для воспитателя

«Как подготовить НОД»

I. Четкое определение и формулирование темы и ведущих понятий, место темы в план воспитательно -образовательного процесса.

II. Определение целей и задач (целевая установка НОД— для себя и для детей . Обозначить обучающую, развивающую и воспитывающую функцию НОД)

III. Планирование учебного материала:

- Подобрать оборудование и дидактический материал (литературу, наглядных пособий и пр.) по теме, отбирая только тот, который служит решению поставленных задач наиболее простым способом.

- Подобрать обучающие задания, целью которых является: узнавание нового материала, воспроизведение, творческий подход к заданию.

- Упорядочить обучающие задания в соответствии с принципом «от простого к сложному». Три набора заданий:

- подводящие детей к воспроизведению материала,

- способствующие осмыслению и закреплению материала.

IV. Продумывание «изюминки» НОД с учетом возраста детей, которая вызовет удивление, изумление, восторг, останется в памяти детей (интересный факт, неожиданное открытие, красивый опыт, нестандартный подход к уже известному)

V. Группировка отобранного материала : обозначение последовательности в

которой будет организована работа с отобранным материалом, то как будет осуществлена смена видов деятельности. Главное при группировке — умение найти такую форму организации занятия, которая вызовет повышенную активность детей, а не пассивное восприятие нового

VI. Планирование контроля за деятельностью детей: Продумать: что контролировать, как контролировать, как использовать результаты контроля.

Не забывать: чем чаще контролируется работа всех, тем легче увидеть типичные ошибки и затруднения, показать дошкольникам подлинный интерес педагога к их работе.



После того как воспитатель провел НОД необходимо провести самоанализ так, как адекватная, полная рефлексия помогает педагогу самому разобраться в своих чувствах, беспристрастно посмотреть на свою работу и учесть ошибки при подготовке к последующим НОД.

Данная система построения, проведения и анализа НОД помогает педагогам работать, а детям — получать необходимые знания и готовиться к школе с интересом и легкостью



Памятка для воспитателя

Примерный перечень глаголов для составления задач.

- Активизировать...
- Ввести новые роли (события, действия)...
- Воспитывать...
- Добиваться...
- Закрепить...
- Напоминать...
- Осваивать...
- Обеспечить...
- Обогащать...
- Помочь...
- Показать...
- Приобщать...
- Расширять... ..
- Создавать условия (обстановку)...
- Способствовать...
- Укреплять здоровье...
- Формировать умения...
- Формировать представления...
- Развивать интерес... потребность...
- Развивать стремление...
- Создавать условия (обстановку)...

Памятка воспитателю

«Оценка воспитателем деятельности детей»

Доброжелательная оценка педагога (взрослого) всегда рождает в маленьком сердце желание быть лучше, быть самим собой. Выражайте свободно и искренне свои чувства ребенку.

1. Умница! Ты прав!
2. Правильно!
3. Это хорошо !
4. Прекрасно!
5. Отлично!
6. Это то, что надо!
7. Это лучше всего!
8. Необыкновенно!
- 9.. Замечательно! Хорошая работа!
10. Я горжусь тем, как ты работал.
11. Ты сейчас на правильном пути.
12. Я знал, что ты сможешь сделать
13. Мне нравится ход твоих мыслей!
14. Я очень горжусь тобой
15. Твоя работа принесла мне много радости
16. Я верю в тебя, у тебя всегда получается.
17. Продолжая работать так же,



« Сделать серьезное занятие для ребенка
занимательным – вот задача
первоначального обучения»

К. Ушинский



Воспитанник должен быть не только объектом воспитания, но и субъектом его...

П. Блонский

Субъектность ребенка – один из
показателей качества работы

Н. Веракса

...Строить процесс обучения детей в детском саду следует, опираясь на наглядность в обучении... этом специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

Е.И. Тухеева

...Од должна носить развивающий характер, обеспечивать максимальную активность и самостоятельность процесса познания.

И. Песталоцци

Юридический адрес: 413124, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Колотилова 12а;
Бирюкова Лариса Ильинична
Тел. 89179830060
e-mail: mdou74mdou74@mail.ru

2018 г

Муниципальное автономное
дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад № 74»

«Организация
непрерывной
образовательной
деятельности (НОД)
в соответствии с
ФГОС ДО».



Подготовила:
старший воспитатель-
Бирюкова Лариса
Ильинична

ПАМЯТКА «НОД»

НОД - это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и детей, которая определяется уровнем освоения ООП ДОУ и решения конкретных образовательных задач

Цели и задачи НОД: соответствие теме, уровня подготовленности правильности и обоснованности постановки

образовательной и воспитательной целей и задач НОД с учетом особенностей темы дня, недели, места данного вопроса в детей

Структура и организация НОД: продуманность основного вида детской деятельности и формы её организации, логическая последовательность и взаимосвязь этапов; целесообразность распределения времени; рациональность выбора форм организации структурных компонентов; рациональная организация труда воспитателя и детей. наличие плана и организация его выполнения воспитателем; оборудование.

Содержание НОД: соответствие содержания требованиям ООП ДОУ; отражение темы дня, недели, регионального компонента; полнота, достоверность, доступность изложения; научный уровень излагаемого материала; воспитательная направленность занятия; степень нравственного влияния; реализация развивающих возможностей занятия в плане формирования активной детской деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов; подведение (мотивация) детей к восприятию новых знаний; выделение главной идеи

знаний; выделение главной идеи нового материала; формирование новых понятий, активного словаря.

Организация самостоятельной работы детей: характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, учет уровня подготовленности детей; инструктаж и помощь воспитателя; степень усвоения нового материала (эффективность); связь нового с ранее изученным; повторение (организация, формы, приемы, объем); виды организации самостоятельной деятельности (по образцу, по плану, схеме, модели, по словесному указанию)

Методика проведения НОД: определение обоснованности и правильности отбора методов, приемов и средств обучения, их соответствия содержанию учебного материала, поставленным целям, учебным возможностям данного возраста детей; использование технологий развивающего обучения; разнообразие приемов и методов, применяемых воспитателем; оценка методической вооруженности воспитателя педагогическими технологиями; эмоциональность подачи материала; эффективность использования наглядных пособий, дидактического раздаточного материала и технических средств обучения.

Культура общения воспитателя с детьми: соблюдение норм педагогической этики и такта, создание морально-психологического климата в детском коллективе.

Соблюдение санитарно-гигиенических условий, дидактических и организационных требований. Анализ проведения НОД

ВИДЫ «НОД»

1 Комбинированная НОД - сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач, не имеющих логических связей между собой (*после рисования идет подвижная игра*).

2 Комплексная НОД - реализация задач средствами разных видов деятельности при ассоциативных связях между ними. При этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создает эмоциональный настрой (*беседа о правилах пожарной безопасности переходит в рисование плаката по теме*).

3 Интегрированная НОД - соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга (*рассматривание такого понятия как «настроение» через произведения музыки, литературы, живописи*).



Этапы реализации НОД:

1. Мотивационный этап - Водная часть:

(организация детей) – 3 минуты
Предполагает организацию детей .

Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроя, точные и четкие установки на предстоящую деятельность

(последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты)

2. Содержательный этап - Основная часть:

(практическая деятельность) направлена на самостоятельную умственную и практическую деятельность, выполнение всех поставленных учебных задач. В процессе данной части НОД осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение).

Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата.

3. Рефлексивный этап - Заключительная

часть (рефлексия) – 2мин . Посвящается подведению итогов и оценке Результатов учебной деятельности. Эффективность рефлексивной части – отношение детей к НОД. Мотивация детей на перспективу НОД. В младшей группе педагог хвалит за усердие, желание выполнить работу, активизирует положительные эмоции.

В средней группе он дифференцированно подходит к оценке результатов деятельности детей. В старшей и подготовительной к школе группах к оценке и самооценке

результатов привлекаются дети.



Форма общения педагога с детьми при проведении НОД :

Это - Партнерские отношения :

Взрослый – партнер, рядом с детьми (вместе), в круге

Разрешено свободное размещение детей

Разрешено свободное перемещение детей в процессе деятельности

Разрешено свободное общение детей (рабочий гул)

Проявление личностных качеств педагога?

Речь педагога (темп, дикция, эмоциональность, образность, интонационная выразительность), педагогическая культура, такт, его позиция по отношению к детям, стиль педагогического руководства, внешний вид

Юридический адрес: 413124, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Колотилова 12а;
Бирюкова Лариса Ильинична
Тел. 89179830060
e-mail: mdou74mdou74@mail.ru

2018 г

Муниципальное автономное
дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад № 74»

**«Организация
непрерывной
образовательной
деятельности (НОД)
в соответствии с
ФГОС ДО».**



**Подготовила:
Старший воспитатель–
Бирюкова Лариса
Ильинична**