

**Принцип обновления
Стандартов**

Подходы

**Учебная программа
составлена на основе
«спиральности»**



Ценностно-ориентированный

Системно-деятельностный

**Идея «Мәңгілік ел»
формирует ценности**

**Формирует навык
исследования и
самостоятельного
обучения**

**Систематизация ожидаемых
результатов
реализуется по уровням мыслительной
деятельности**

Пирамида Блума

Примеры заданий



Тема урока:
“Р.Гамзатов Журавли”

7 класс



С4. Определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста
Ч 4. Использовать виды чтения, включая поисковое
Г 1. Владеть словарным запасом, включающим эмоционально - окрашенную лексику, термины
ПЗ. Представлять прослушанного и прочитанного информацию в виде таблицы, схемы, диаграммы, графика
Языковая цель : Соблюдение речевых норм.

Цели урока:

Все учащиеся смогут: понимать содержание прочитанного и услышанного произведения; определять основную мысль, используя ресурсы; поделиться своей точкой зрения по поводу полученной информации.

Большинство учащихся будут уметь: использовать виды чтения, представлять информацию в виде таблицы или схемы

Некоторые учащиеся смогут: находить в тексте эмоционально – окрашенную лексику и художественно-изобразительные средства; отвечать на толстые вопросы



АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

НАЧАЛО УРОКА

Стратегии:
«Ассоциация»,
«Руководимое
слушание»,
«Поисковое
чтение»

СЕРЕДИНА УРОКА

Стратегии «Карточка-информатор»,
«Двухчастный дневник»,
«Кластер», «Трехчастный дневник»



КОНЕЦ УРОКА

приём:
«Рефлексивное
высказывание по
кругу»,



ЦЕЛЬ УРОКА:

дают краткий
и полный
ответ на
вопрос

ЦЕЛИ УРОКА:

Прослушивают аудиозапись,
ведут поисковое чтение при
поддержке учителя;
применяют полученную
информацию и оформляют
свое представление в
предложенных схемах.

ЦЕЛЬ УРОКА:

высказывают мнения
одним пре
предложением, выбирая
начало фразы из экрана
на доске.

ЦЕЛЬ СТРАТЕГИИ:

отработать навыки
слушания, чтения,
говорения и
анализа вопросов



ЦЕЛЬ СТРАТЕГИЙ:

отрабатывать умение
выделять главное, находить
конкретную информацию

ЦЕЛЬ СТРАТЕГИИ:

получить
обратную связь.

Методы дифференциации

направлены на полноценное усвоение знаний, определяемых государственной учебной программой и ГОСО

Поддержка

осуществляется:

Задание для групп «Мир»:

метод « Кластер »

прочитать текст и определить тему и основную мысль текста, опираясь на содержание текста, найдите ключевые слова

Задание для групп «Доброта»:

прием «Трехчастный дневник»

-Прочитайте текст и заполните схему по содержанию стихотворения

Задание для групп «Счастье»:

Прием « Двухчастный дневник»

Прочитайте текст внимательно, ответьте на «толстые» вопросы:

- Кого символирует журавли?
- Почему поэт сравнивает солдат с журавлями?
- Чему учит вас это стихотворение?

Найдите слова, имеющие эмоционально- окрашенную лексику и художественно-образительные слова

Дифференциация способствует усвоению и закреплению нового материала различными группами учащихся с помощью специально разработанных средств обучения. Уровневая дифференциация несет в себе не только дидактическую, но и воспитательную и развивающую функции.

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Методы формативного оценивания

САМООЦЕНИВАНИЕ

«Рефлексия по кругу».

ФО УЧИТЕЛЯ

Оценивание по критериям успеха.
Словесное поощрение.

ВЗАИМООЦЕНИВАНИЕ

«Большой палец»

ФОРМАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ обеспечивает обратную связь между учеником и учителем, позволяет корректировать учебный процесс, не выставляя баллы или оценки, измерять достижения учеников и планировать последующие уроки.

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Критерии оценивания	Дескрипторы
<p>Понимают содержание прочитанного/услышанного текста, определяют тему и основную мысль</p>	<p><i>для группы «Мир»:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-прочитает текст;-умеет работать в группе, в парах;-определяет тему и основную мысль;-находит непонятные слова
<p>Соблюдают речевые нормы при формулировании вопросов и ответов</p>	<p><i>для группы «Счастье»:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-внимательно слушает текст;-умеет работать в группе, в парах;-отвечает на толстые вопросы;-находит эмоционально- окрашенные слова, художественно- изобразительные средства
<p>Применяют полученную информацию в виде таблицы и схемы</p>	<p><i>для группы «Счастье»:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-внимательно слушает текст;-умеет работать в группе, в парах;-отвечает на толстые вопросы;-находит эмоционально- окрашенные слова, художественно- изобразительные средства
<p>Анализируют текст, определяя художественно- изобразительные средства и эмоционально- окрашенную лексику</p>	<p><i>для группы «Счастье»:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-внимательно слушает текст;-умеет работать в группе, в парах;-отвечает на толстые вопросы;-находит эмоционально- окрашенные слова, художественно- изобразительные средства
<p>Оценивают свои достижения</p>	<p><i>для группы «Доброта »:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-прочитает текст, умеет работать в группе, в парах;-заполнит схему .

ВЫВОДЫ О ВЛИЯНИИ МИКРОПРЕПОДАВАНИЯ НА ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА

Посредством обратной связи коллег и тренера микропреподавание способствовало



определению целей урока в соответствии с целями обучения, указанными в Программе;



выбору наиболее эффективных стратегий активного обучения через приемы «Двухчастный и трехчастный дневник»



вовлечению всех обучающихся в деятельность через дифференцированный подход и уточнению ЗБР каждого ученика;



созданию и корректировке критериев оценивания и разработке дескрипторов;



дальнейшему применению знаний, умений и навыков, полученных на курсах, в преподавании.

Выводы по микропреподаванию

Обновленная программа - это не только новые учебники, новая сетка часов, новые подходы, методы, стратегии, но, что самое главное, изменение в содержании образования, новое видение долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования, а также новые подходы в оценивании детей (формативное, суммативное оценивание).

- **в дальнейшем продолжу оценивать и усовершенствовать свою педагогическую практику**
- **Буду стремиться к созданию благоприятной среды для максимального успеха в обучении учеников**