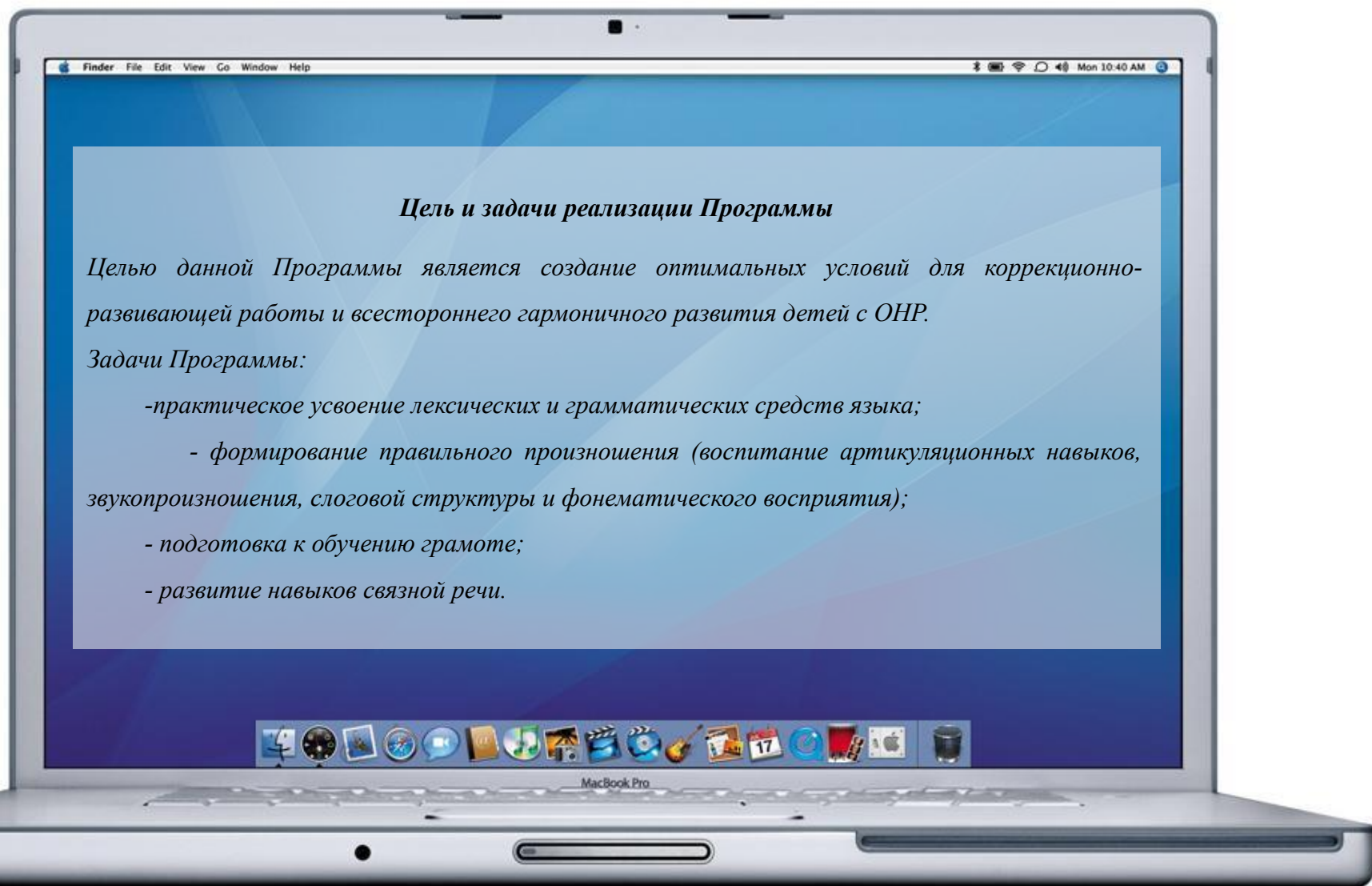


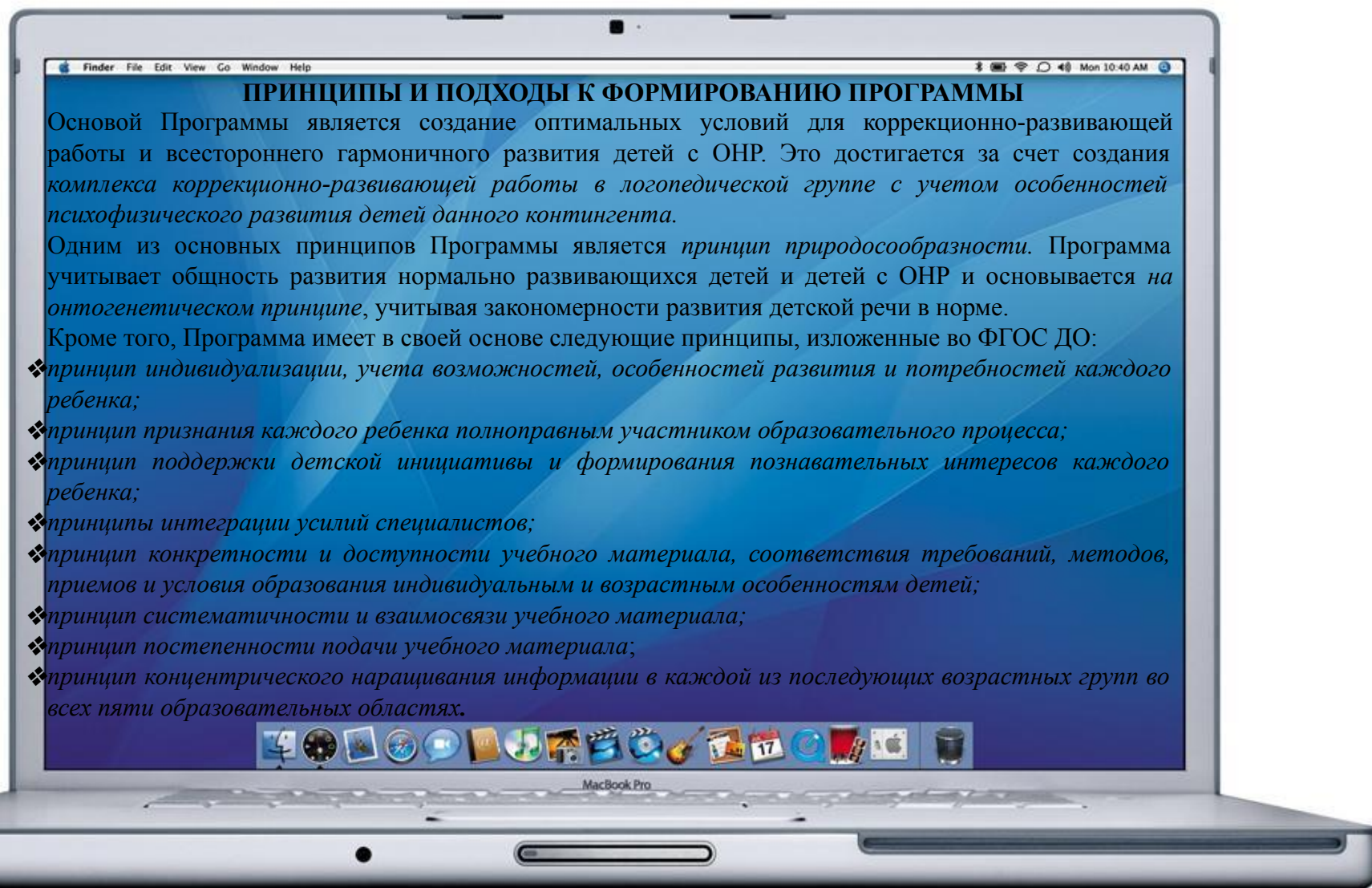


ТРОПИНА ТАТЬЯНА ДМИТРИЕВНА

Данная программа предназначена для обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) от 5 до 7 – ми лет. *К группе детей с ТНР относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза* (по клинико-педагогической классификации Р. Е. Левиной, Т. Б. Филичевой: со вторым, третьим и четвертым уровнем речевого развития, с нормальным слухом и интеллектом). Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии. Программа обеспечивает развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей





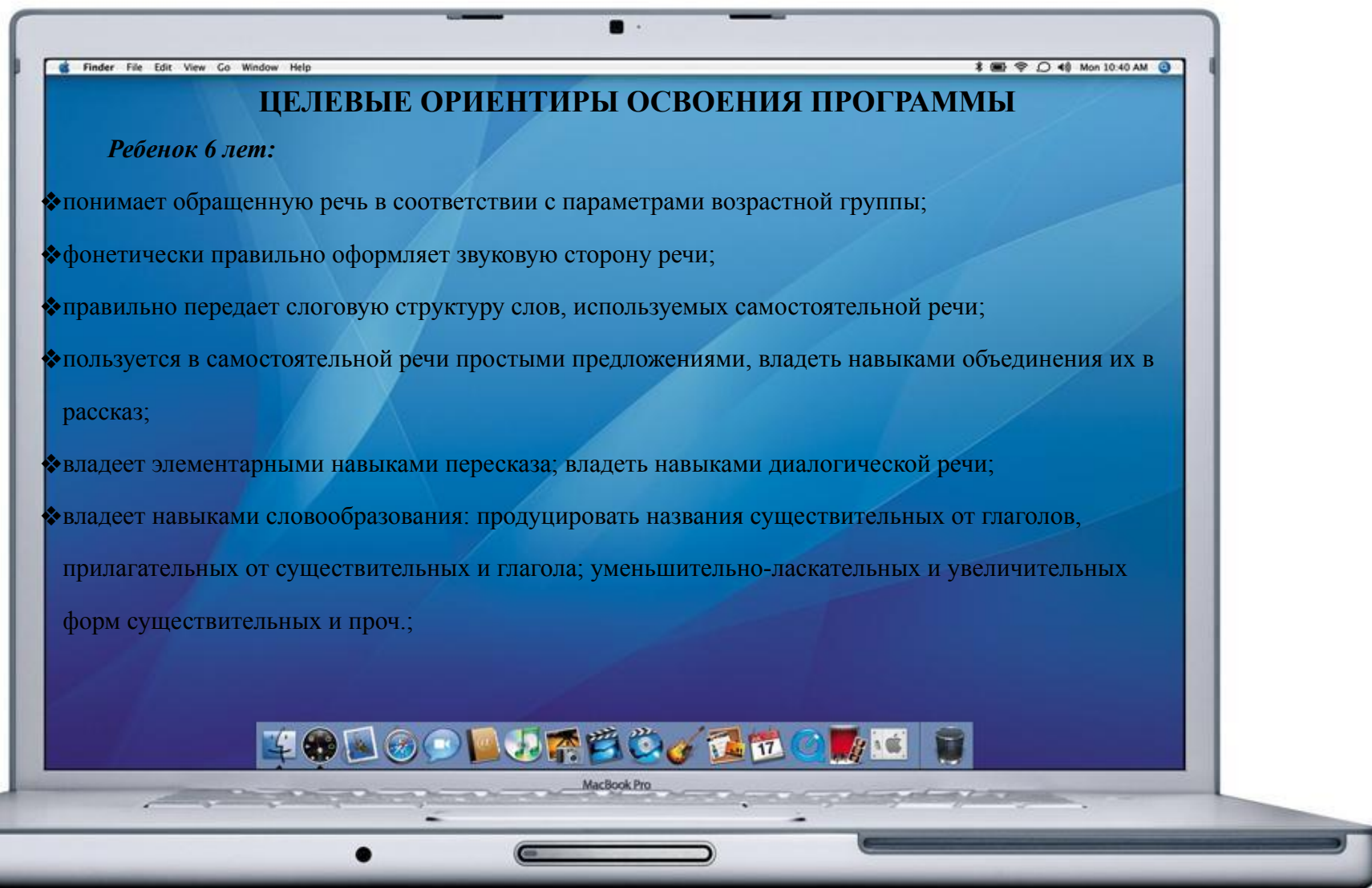
ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания *комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.*

Одним из основных принципов Программы является *принцип природосообразности.* Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается *на онтогенетическом принципе,* учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы, изложенные во ФГОС ДО:

- ❖ *принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;*
- ❖ *принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;*
- ❖ *принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;*
- ❖ *принципы интеграции усилий специалистов;*
- ❖ *принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;*
- ❖ *принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;*
- ❖ *принцип постепенности подачи учебного материала;*
- ❖ *принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.*



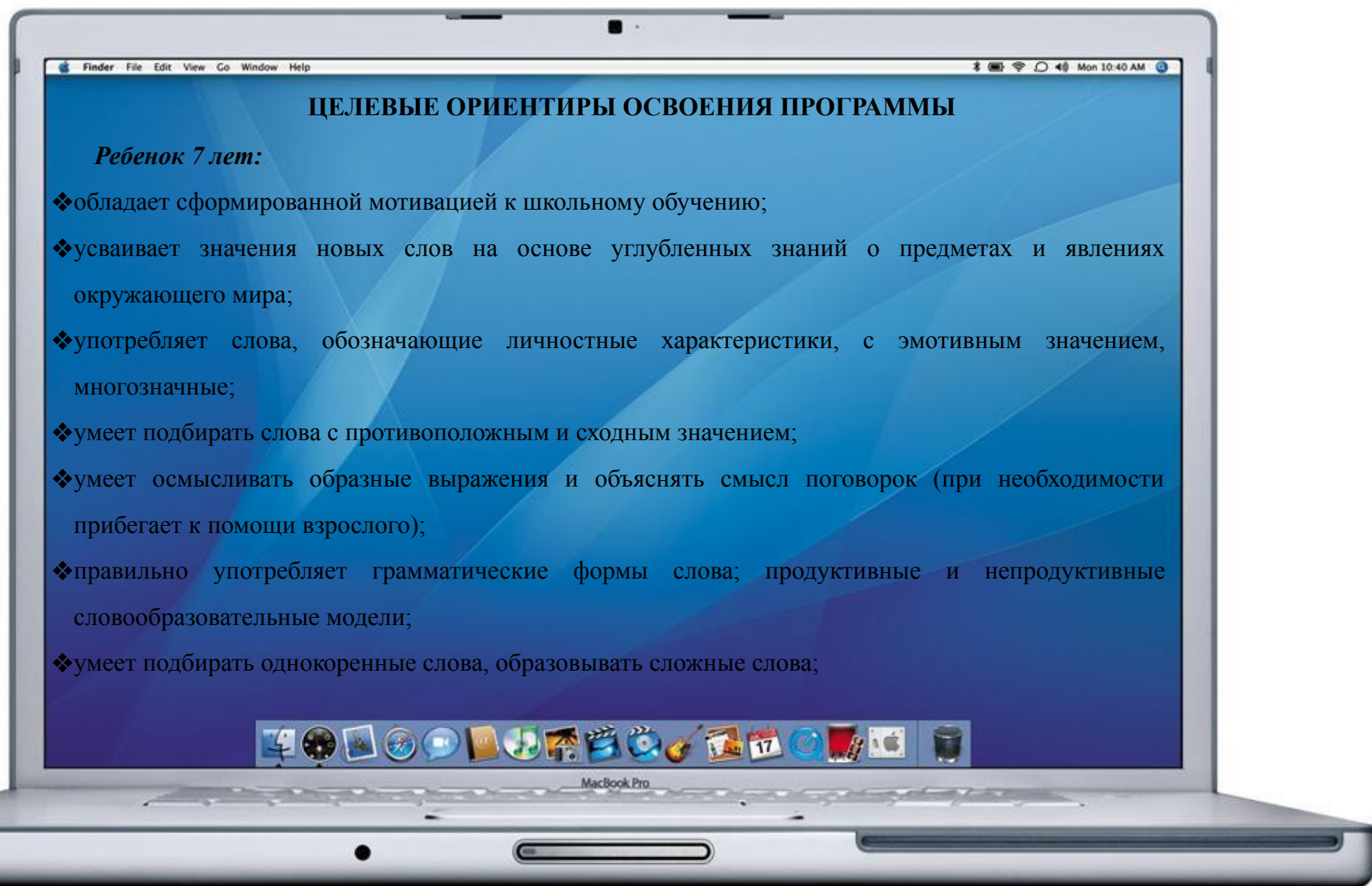
ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ребенок 6 лет:

- ❖ понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- ❖ фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- ❖ правильно передает слоговую структуру слов, используемых самостоятельной речи;
- ❖ пользуется в самостоятельной речи простыми предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- ❖ владеет элементарными навыками пересказа; владеет навыками диалогической речи;
- ❖ владеет навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глагола; уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;



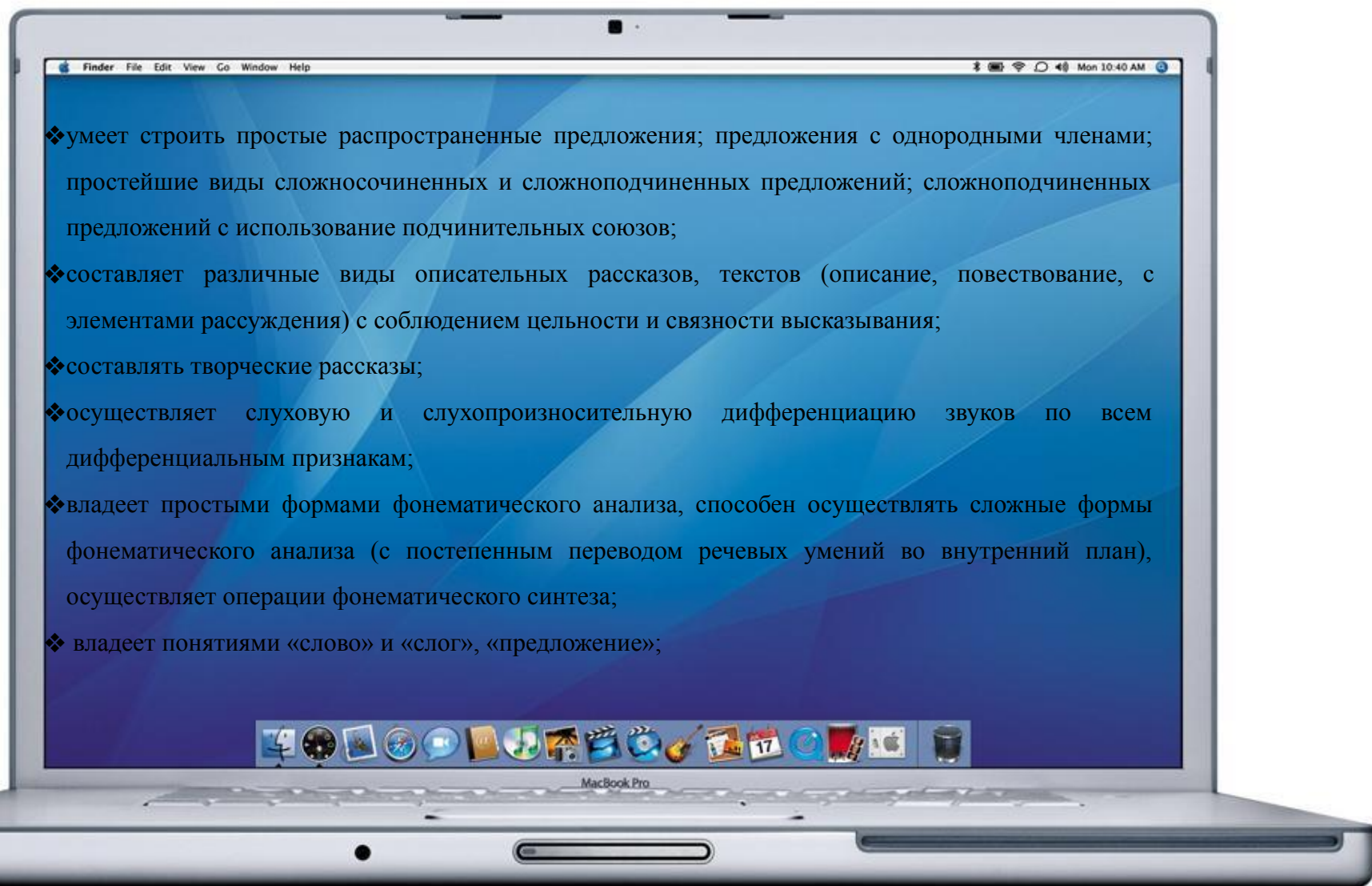
- ❖ грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- ❖ падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляет адекватно;
- ❖ использует в спонтанном обращении слова различных грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- ❖ владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.



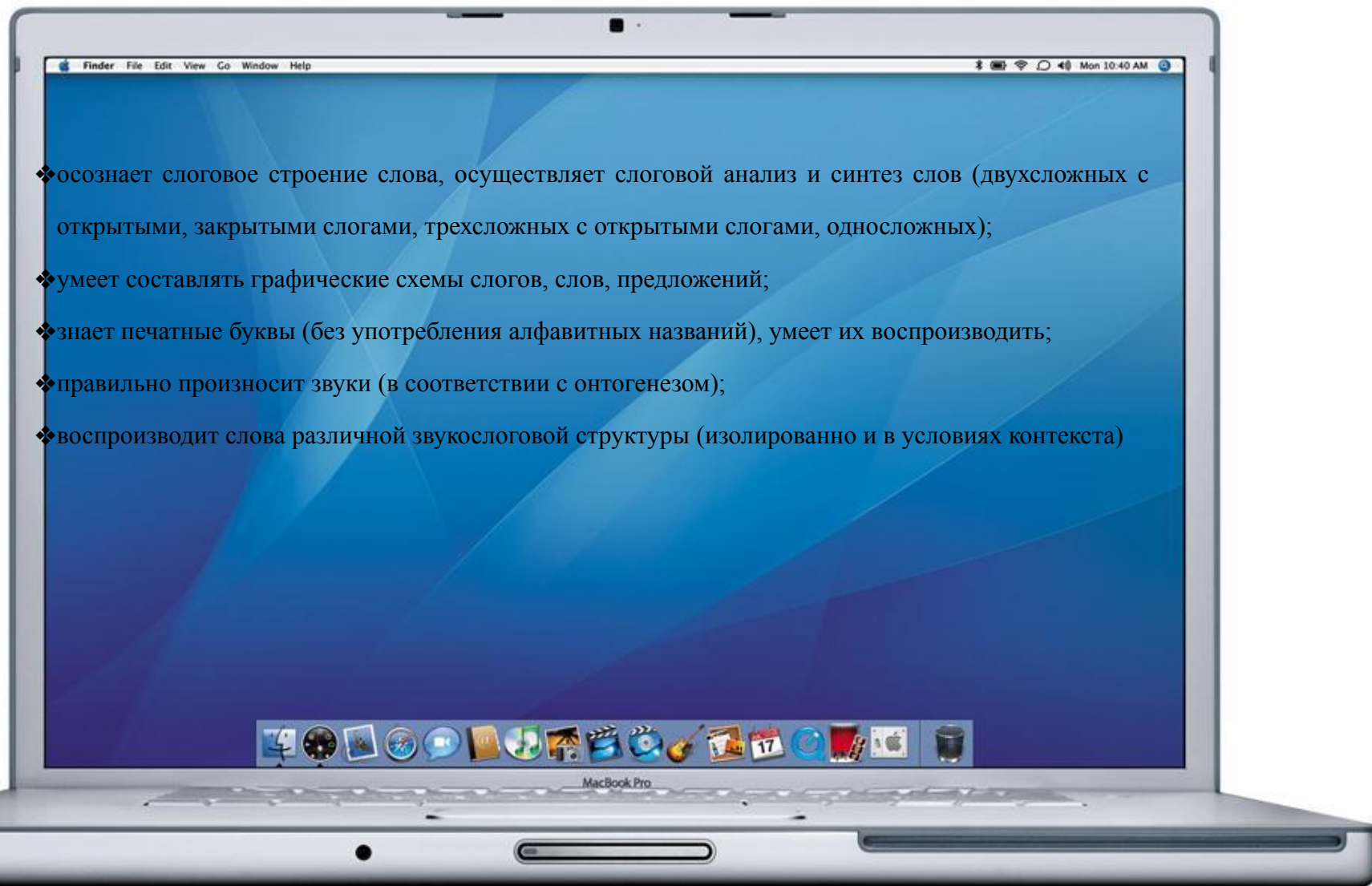
ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ребенок 7 лет:

- ❖ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- ❖ усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ❖ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- ❖ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ❖ умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- ❖ правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- ❖ умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;



- ❖ умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- ❖ составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- ❖ составлять творческие рассказы;
- ❖ осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- ❖ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- ❖ владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;



- ❖ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ❖ умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- ❖ знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- ❖ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ❖ воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста)



ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОРРЕКЦИОННОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

Учитель-логопед: **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- ❖ фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия;
- ❖ индивидуальные коррекционные занятия

Воспитатель:

- ❖ фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- ❖ экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- ❖ беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы

Музыкальный руководитель:

- ❖ музыкально-ритмические игры;
- ❖ упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- ❖ этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- ❖ игры-драматизации.

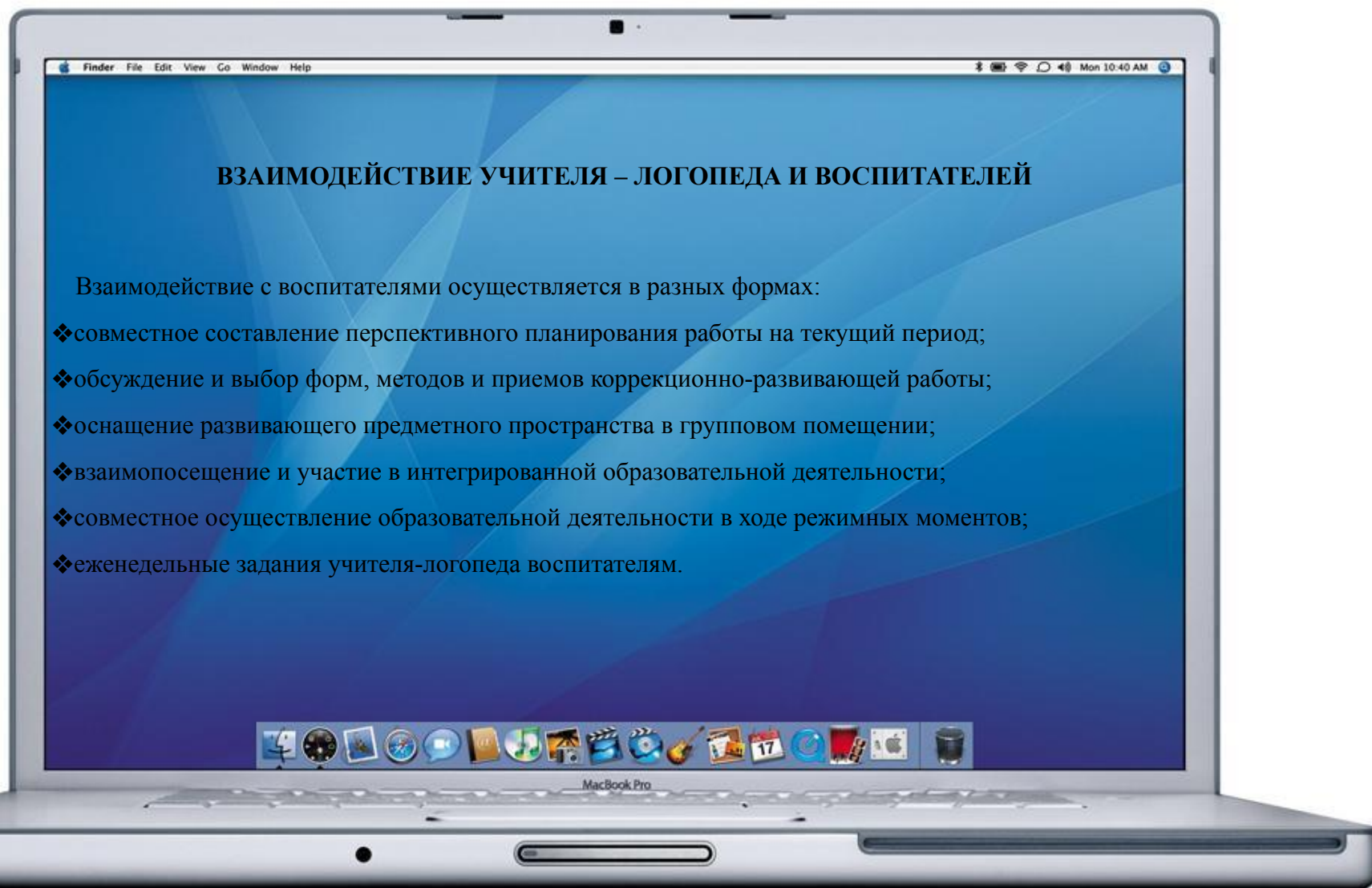


MacBook Pro



Специалист по ИЗО:

- ◆ игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- ◆ рисование по образцу, по картинкам, по описанию (варианты действий);
- ◆ рисование по различным признакам и прототипу предметов, явлений;
- ◆ упражнения на развитие общей мелкой моторики;
- ◆ упражнения: различные игры с целевым сопровождением на закрепление навыков правильного дыхания и функционального выдоха;
- ◆ игры на развитие пространственной ориентации;
- ◆ упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- ◆ выполнение рекомендаций учителя логопеда.



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах:

- ❖ совместное составление перспективного планирования работы на текущий период;
- ❖ обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- ❖ оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- ❖ взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- ❖ совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- ❖ еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

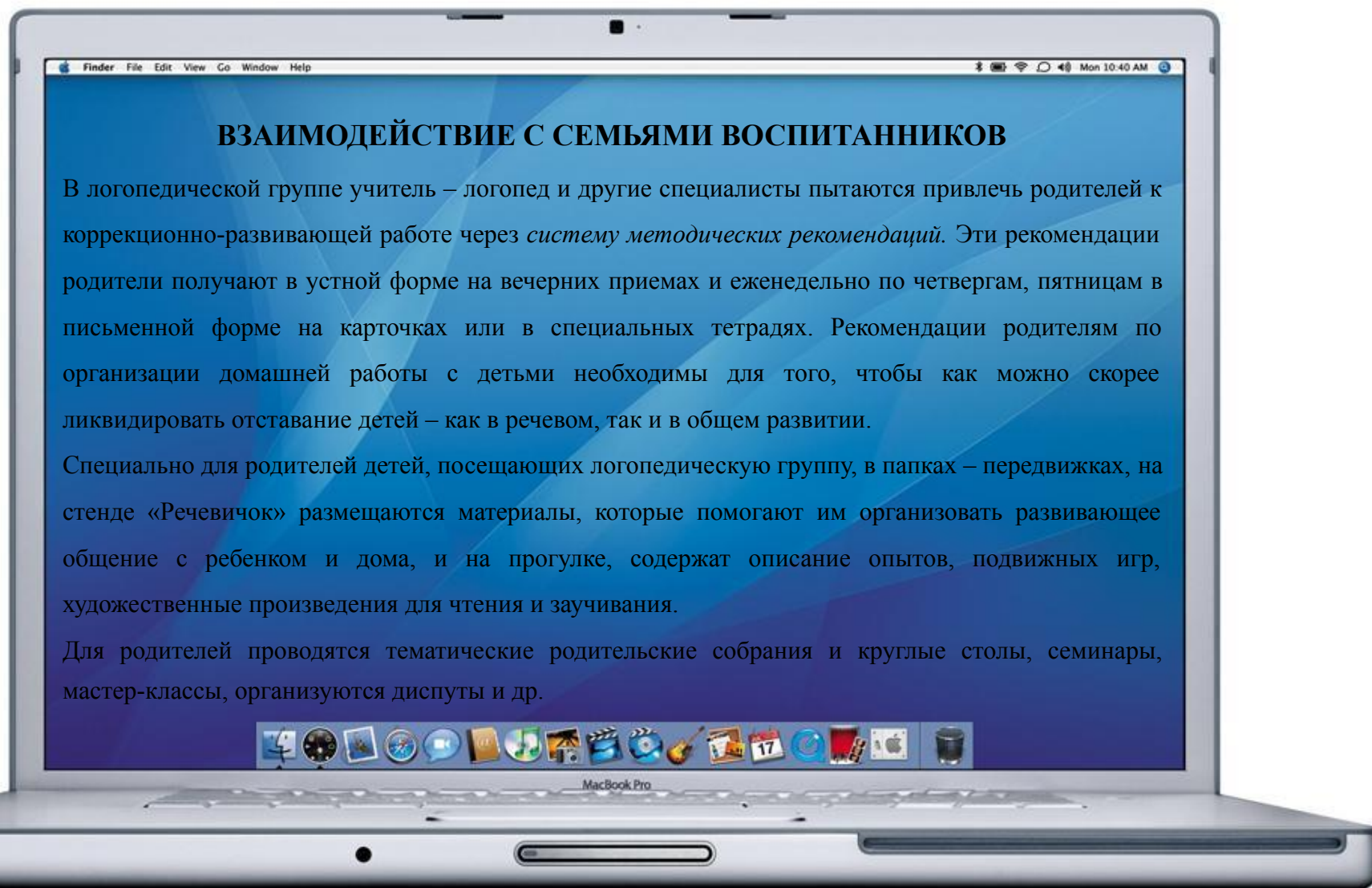


Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2 – 3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения..



Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя – тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего рекомендуется индивидуальная работа по автоматизации и дифференциации звуков.



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

В логопедической группе учитель – логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по четвергам, пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

Специально для родителей детей, посещающих логопедическую группу, в папках – передвижках, на стенде «Речевичок» размещаются материалы, которые помогают им организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты и др.



ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИАГНОСТИКИ И МОНИТОРИНГА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР

Углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем – логопедом.

Углубленная диагностика проводится в первые две недели сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.



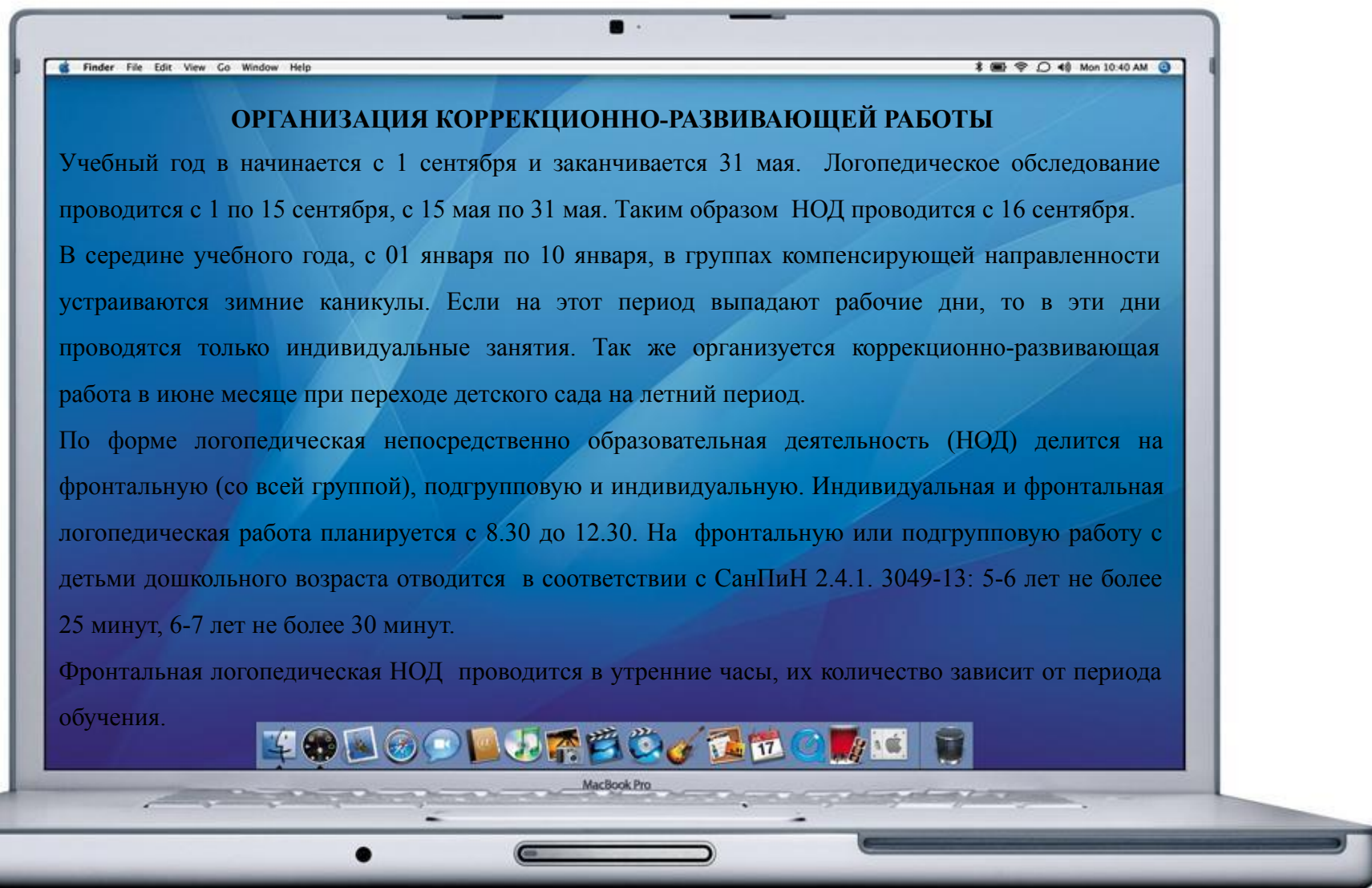
Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 5 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении двух лет.

После заполнения учителем – логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель – логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей.

Мониторинг общего развития детей осуществляется так же воспитателями в содружестве с психологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале учебного года. Воспитатели заполняют листы индивидуального развития детей.

Мониторинг освоения программы осуществляется совместно учителем – логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания.

Воспитатели заполняют листы оценки освоения программы.



ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 мая по 31 мая. Таким образом НОД проводится с 16 сентября.

В середине учебного года, с 01 января по 10 января, в группах компенсирующей направленности устраиваются зимние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни проводятся только индивидуальные занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа в июне месяце при переходе детского сада на летний период.

По форме логопедическая непосредственно образовательная деятельность (НОД) делится на фронтальную (со всей группой), подгрупповую и индивидуальную. Индивидуальная и фронтальная логопедическая работа планируется с 8.30 до 12.30. На фронтальную или подгрупповую работу с детьми дошкольного возраста отводится в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13: 5-6 лет не более 25 минут, 6-7 лет не более 30 минут.

Фронтальная логопедическая НОД проводится в утренние часы, их количество зависит от периода обучения.



Для детей 5-6 лет предусматриваются следующие виды занятий: по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи; по формированию произношения.

Количество занятий: 3 раза в неделю (индивидуальные и фронтальные). Количество занятий, проводимых в течение недели в группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет, не меняется в зависимости от периодов и соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ определёнными СанПиНами № 2.4.1.-1249-03.

В первом, втором и третьем периоде проводятся 3 раза в неделю: 1 занятие по формированию лексико-грамматических средств языка; 1 занятие по развитию связной речи; 1 – по формированию произношения. Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально.

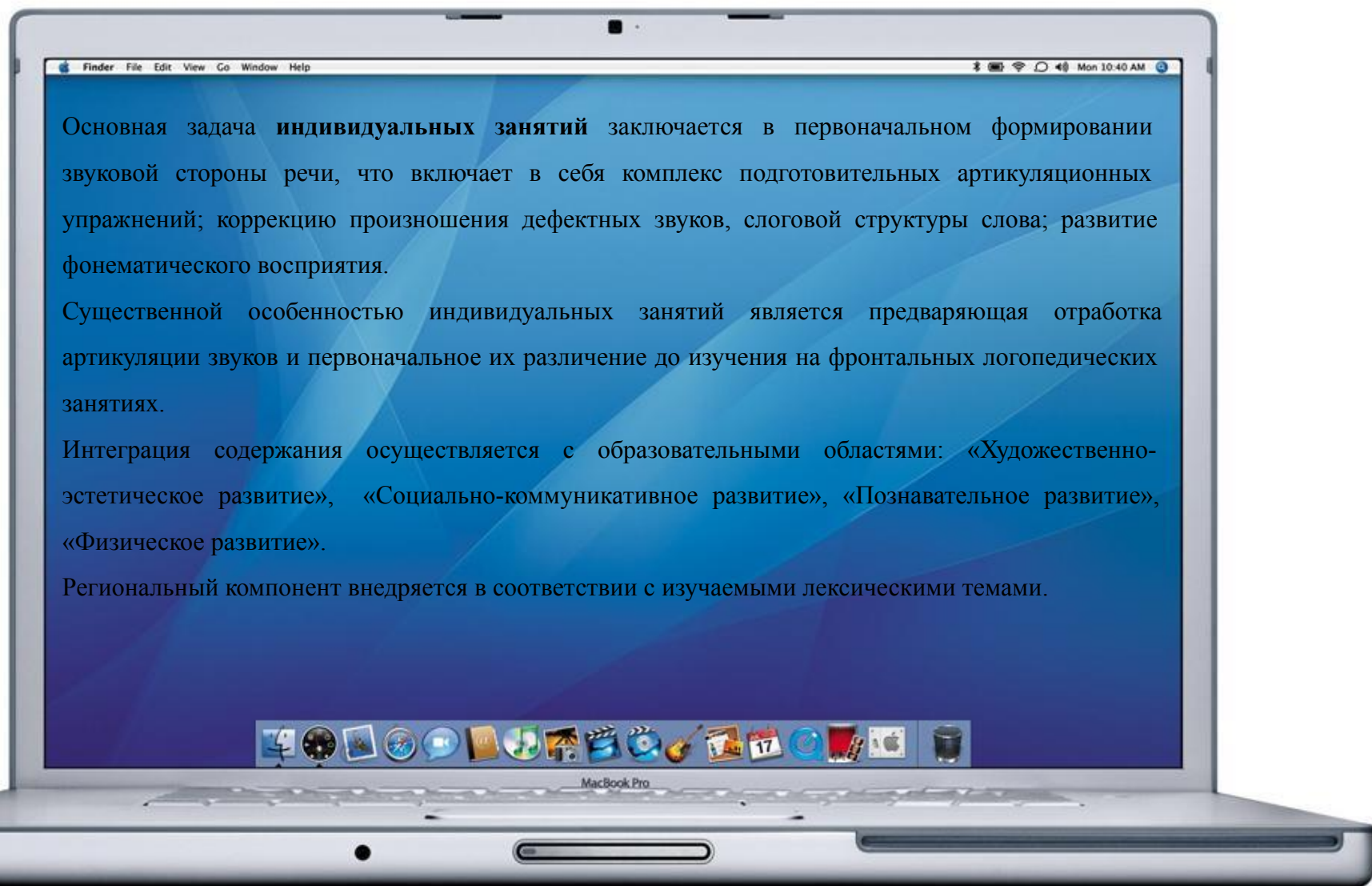
В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей. Подлежащий изучению и отработке фонетический материал распределяется по периодам обучения в соответствии с программой.



В группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет с ТНР логопедическая НОД проводятся ежедневно согласно сетке занятий.

Для детей 6 -7 лет предусматриваются следующие виды НОД: по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи; по формированию произношения; по обучению элементам грамоты.

Все обучение условно делится на 3 периода: **1 период обучения:** 3 фронтальных НОД по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 НОД по формированию звукопроизношения. **2 период обучения:** проводится 2 фронтальных НОД по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 НОД по формированию произношения, 1 НОД по обучению грамоте. **3 период обучения:** 2 НОД по формированию лексико-грамматического строя, 1- по формированию произношения, 2 – по обучению грамоте.

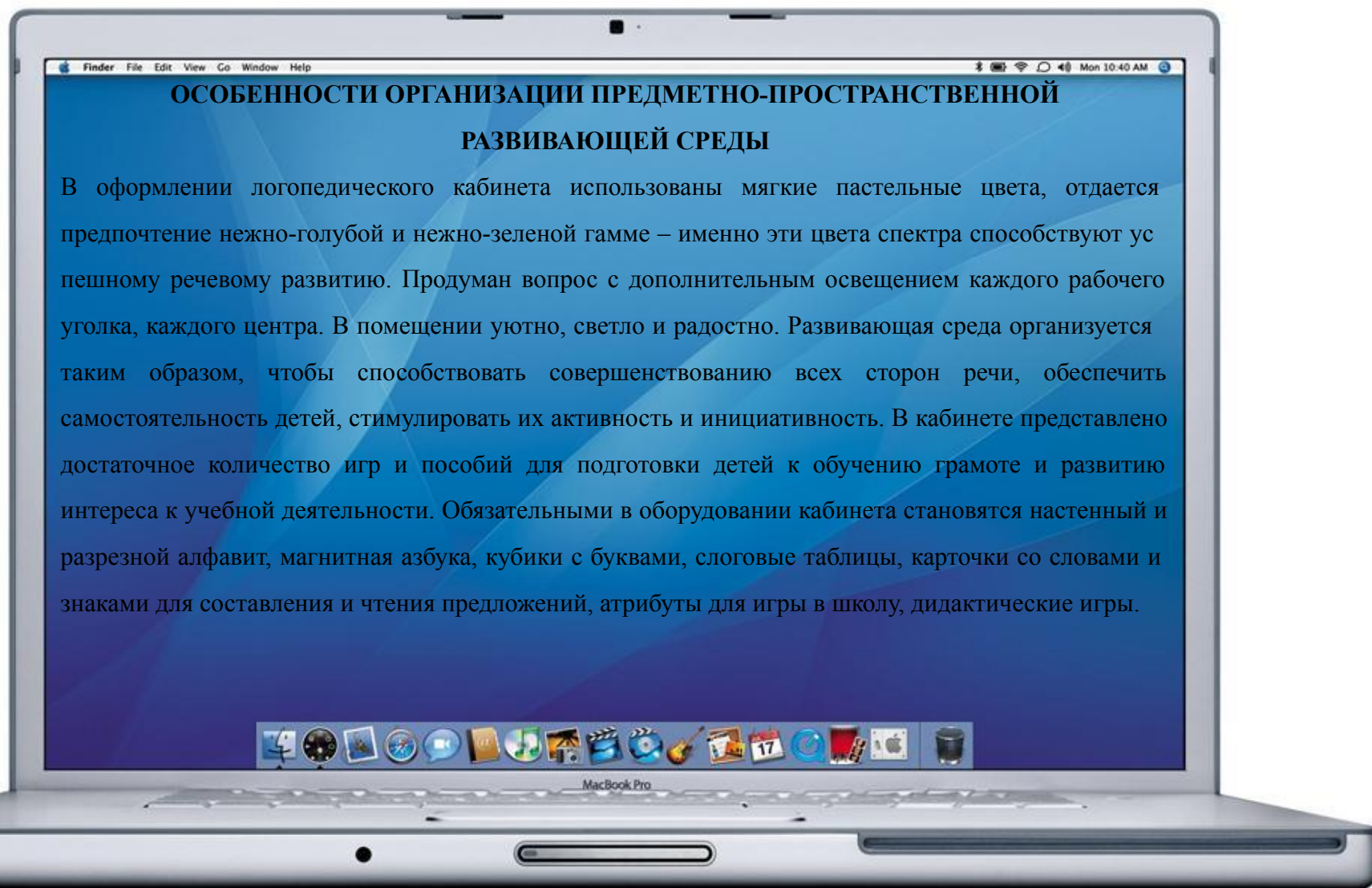


Основная задача **индивидуальных занятий** заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия.

Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях.

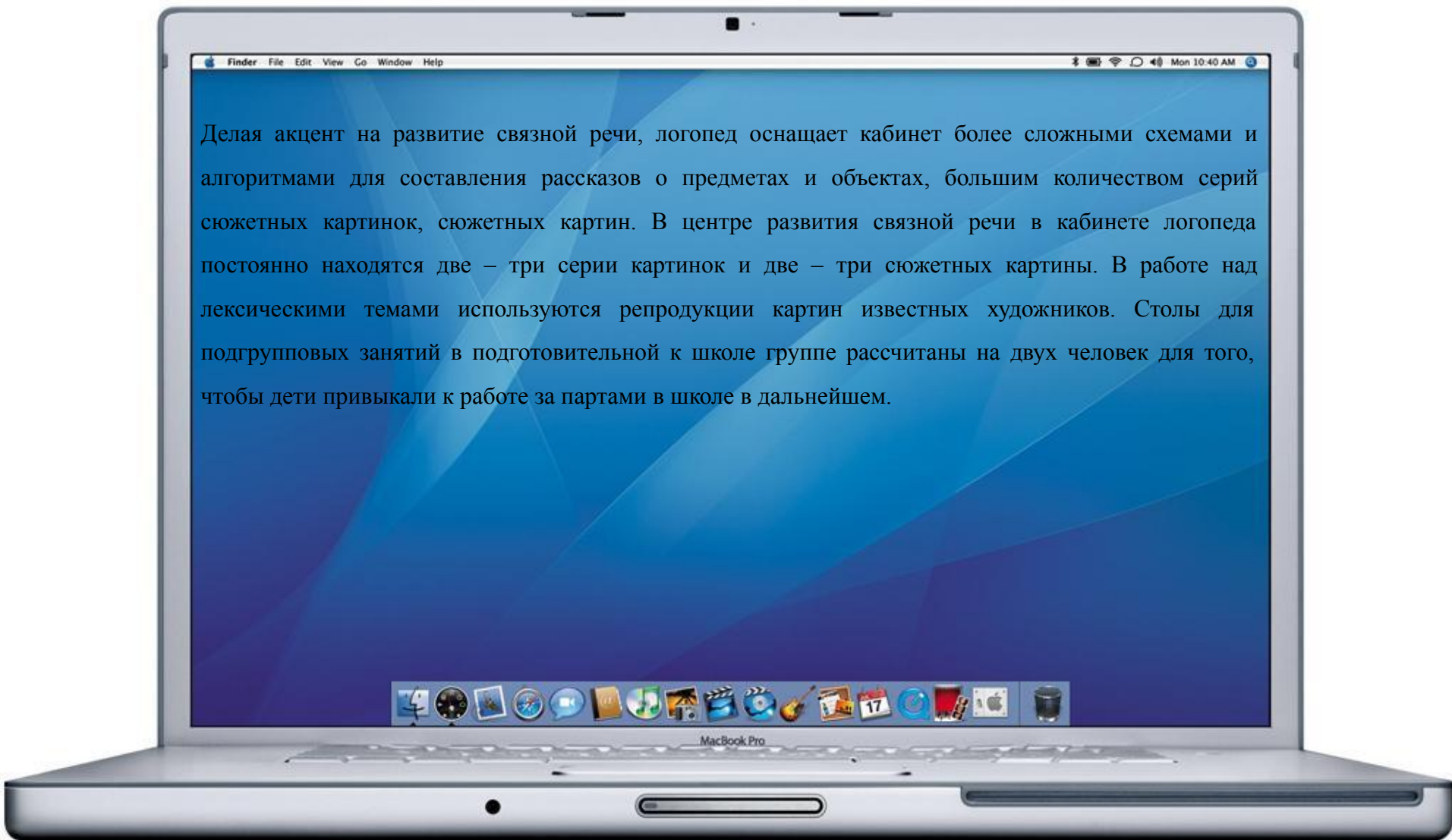
Интеграция содержания осуществляется с образовательными областями: «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

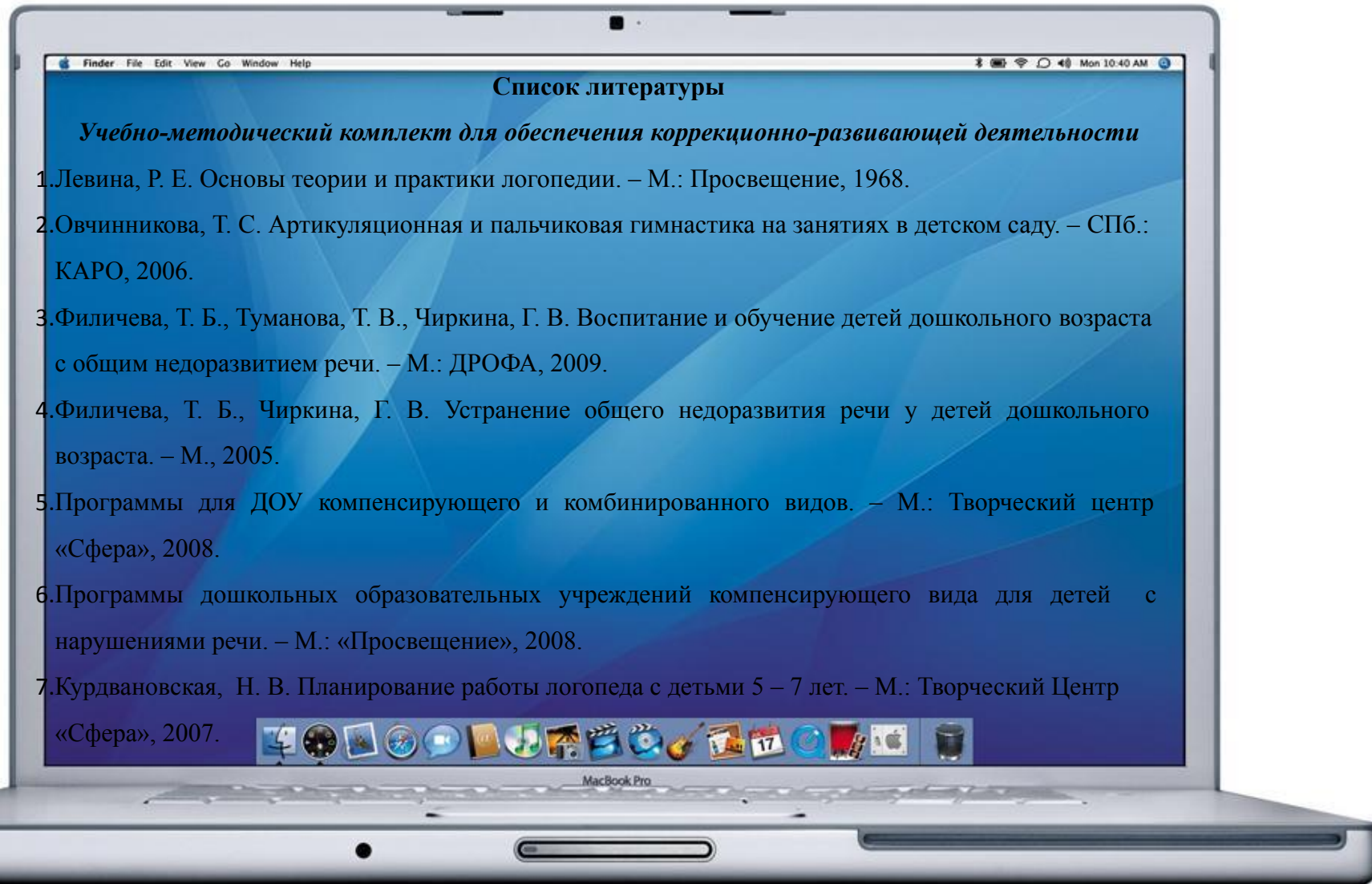
Региональный компонент внедряется в соответствии с изучаемыми лексическими темами.





Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно находятся две – три серии картинок и две – три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции картин известных художников. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем.







8. Смирнова, Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6 -7 лет с общим недоразвитием речи. – М.: Мозаика – Синтез. Творческий Центр «Сфера», 2003.

9. Цуканова, С. П., Бетц, Л. Л. Учим ребенка говорить и читать. 1,2,3 периоды. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. – М.: Издательство «Гном и Д», 2007.

10. Гомзяк, О. С. Развитие Связной речи у шестилетних детей, конспекты занятий. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2007.

11. Кузнецова, Е.В. Тихонова, Н. В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2000.

12. Граб, Л. М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5 – 6 лет с ОНР. – М.: Издательство «Гном и Д», 2005.

13. Коноваленко, В.В. Коноваленко, С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. – М.: Издательство «Гном и Д», 2004.



MacBook Pro



14.Тимонен, Е. И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи. – СПб, «Детство – Пресс», 2002.

15.Филичева, Т. Б. Чиркина, Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. – М., 1993.

16.Морозова, И. А. Пушкарева, М. А. Подготовка к обучению грамоте. Для работы с детьми 6 – 7 лет с ЗПР. – М.: издательство «Мозаика – Синтез», 2007.

17.Быстрова, Г. А. Сизова, Э. А. Шуйская, Т. А. Логопедические игры и задания. – СПб., «Каро», 2001.

18.Коррекция речевого и психического развития детей 4 – 7 лет / под редакцией Лосева П.Н. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2005. Филичева, Т. Б. Чиркина, Г. В. Коррекционное обучение детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. – М.: 1991.

19.Лиманская, О. Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.



MacBook Pro



20. Лиманская, О. Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
21. Ткаченко, Т. А. В первом классе – без дефектов речи. – СПб., 1999.
22. Ткаченко, Т. А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб., 1998.
23. Нищева, Н. В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб., «Детство – Пресс», 2007.
24. Лопухина, И. С. Логопедия. Речь. Движение. – М., «Дельта», 1997.
25. Агранович, З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб., «Детство – Пресс», 2009.
26. Коноваленко, В. В., Коноваленко, С. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М: ООО «Гном-Пресс», 1999.
27. Кузнецова, Е. В., Тихонова, И. А. Развитие и коррекция речи детей 5 – 6 лет. Сценарии занятий. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007.



28. Коноваленко, В.В. Коноваленко, С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе с ОНР. – М.: издательство «Гном и Д», 2004.

29. Нищева, Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: Издательство «Детство – Пресс», 2005.

30. Нищева, Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: издательство «Детство – Пресс», 2005.

31. Смирнова, Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4 – 5 лет с общим недоразвитием речи. – М.: Мозаика – Синтез. Творческий Центр «Сфера», 2005.

32. Мир природы. Животные.. – СПб., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.

33. Живая природа. В мире растений.– СПб., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.

34. природа. В мире животных.– СПб., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.

35. Все работы хороши. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.



36. Нищева, Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005.

37. Нищева, Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. – СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005.

38. Нищева, Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005.

39. Нищева, Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005.

40. Нищева, Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005.

41. Нищева, Н. В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005.

42. Нищева, Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005.



MacBook Pro



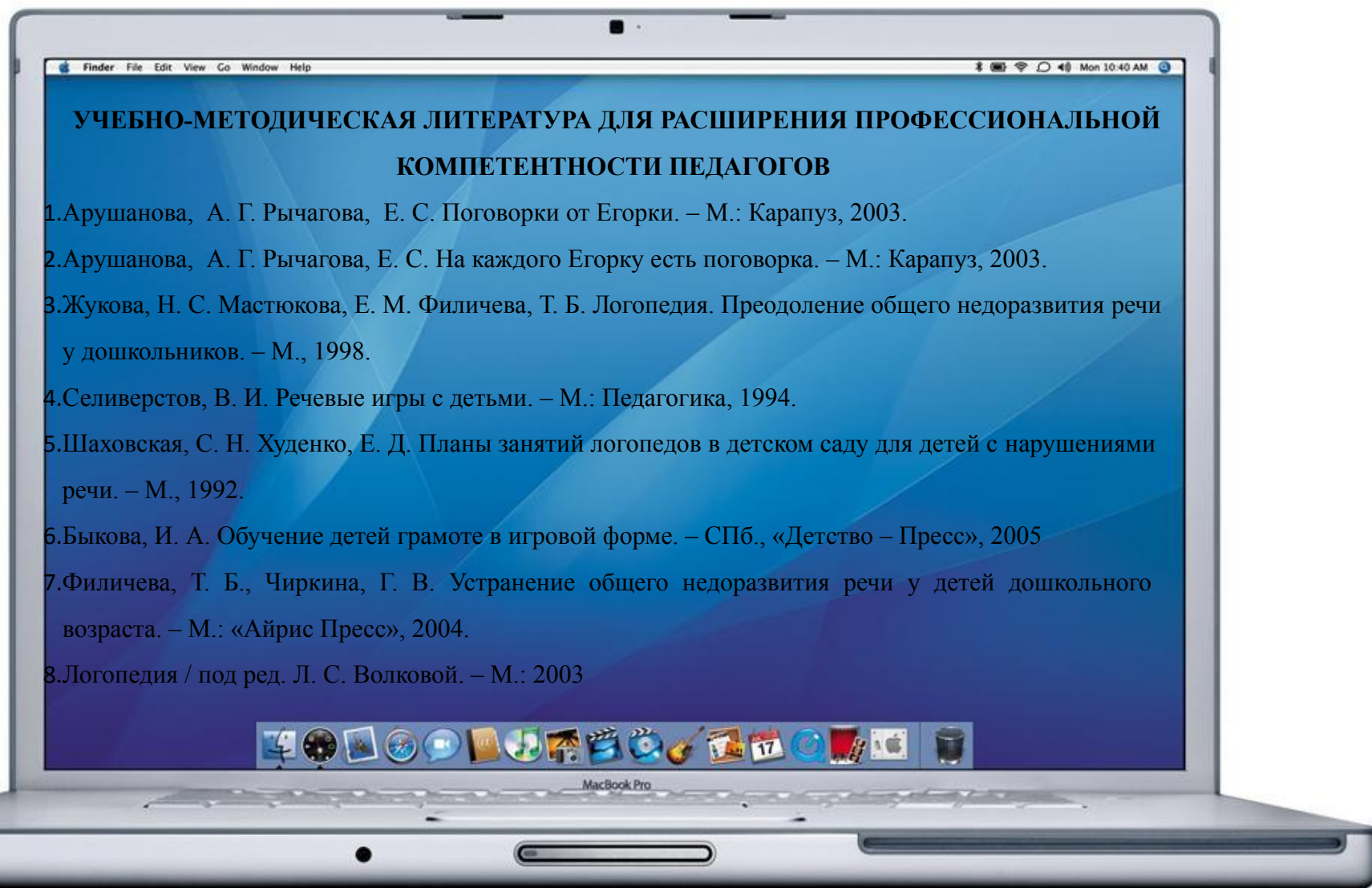
43. Нищева, Н. В. Играйка 5. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005.

44. Нищева, Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.

45. Нищева, Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.

46. Нищева, Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005.

47. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». – СПб., 2014.



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

1. Арушанова, А. Г. Рычагова, Е. С. Поговорки от Егорки. – М.: Карапуз, 2003.
2. Арушанова, А. Г. Рычагова, Е. С. На каждого Егорку есть поговорка. – М.: Карапуз, 2003.
3. Жукова, Н. С. Мастюкова, Е. М. Филичева, Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1998.
4. Селиверстов, В. И. Речевые игры с детьми. – М.: Педагогика, 1994.
5. Шаховская, С. Н. Худенко, Е. Д. Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушениями речи. – М., 1992.
6. Быкова, И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – СПб., «Детство – Пресс», 2005
7. Филичева, Т. Б., Чиркина, Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: «Айрис Пресс», 2004.
8. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой. – М.: 2003



Finder File Edit View Go Window Help

Mon 10:40 AM

9. Руденко, В. И. Логопедия. Практическое пособие для логопедов, студентов и родителей. – Ростов –на – Дону. Изд-во «Феникс», 2006.

10. Седых, Н. А. Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия. – М.: Изд-во «Сталкер», 2003.

11. Полякова, М. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. – М.: «Айрис Пресс», 2006.

12. Волкова, Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2008.

13. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». – СПб., 2014.



MacBook Pro