

**Научно-практический семинар
по теме:
«Учебная ситуация
как способ реализации
деятельностного подхода при
обучении младших школьников»**

**Благодер Виктория Гариевна, учитель
начальных классов МБОУ СОШ № 5
муниципального образования
город-курорт Геленджик**

2012 г.

Шаг первый:

*Расскажи – и я
узнаю...*

Учебная ситуация -

это такая особая единица учебного процесса в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают.

Проектирование учебных ситуаций

- возраста ребенка (то, что провоцирует на действие младшего школьника, оставляет равнодушным и пассивным подростка),
- специфики учебного предмета (учебная ситуация в математике качественно отличается от учебной ситуации в чтении или естественнонаучной / обществоведческой части окружающего типами формируемых умений),
- меры сформированности действий учащихся (исполнительских, не требующих активного содействия педагога, или ориентировочных, которые могут осуществляться, особенно поначалу, только при активном участии учителя).

Шаг второй:

*Покажи – и я
запомню...*

- ситуации стимулирования;
- ситуации выбора;
- ситуации успеха;
- конфликтные ситуации;
- проблемные учебные ситуации, ситуации решения проблемных учебных задач;
- ситуации критики и самокритики;
- ситуации помощи и взаимопомощи;
- ситуации угрозы наказания;
- ситуации самооценки;
- ситуации общения;
- ситуации соревнования и соперничества;
- ситуации соперничества;
- ситуации проявления невнимания;
- игровые ситуации;
- ситуации ответственных решений;
- ситуации освоения новых способов деятельности;
- ситуации выражения веры и доверия;
- ситуации предъявления требований;

Создание учебной ситуации в начале урока

- прием «привлекательная цель»;
- прием «удивляй»;
- прием «отсроченная отгадка»;
- прием «фантастическая добавка»;
- прием «лови ошибку».

Создание учебной ситуации для повторения пройденного

- **пресс-конференция;**
- **вопрос к тексту.**

Создание учебной ситуации при выборе домашнего задания

- особое задание;
- творческое домашнее задание;
- обсуждаем домашнее задание;
- идеальное задание.

Создание учебной ситуации для приобщения детей к коллективному сотворчеству

- группы получают одно и то же задание;**
- группы получают разные задания;**
- группы получают разные, но
работающие на один результат задания;**
- Прием «лови ошибку».**

Шаг третий:

*Дай попробовать –
и я пойму...*



*«Выживает не самый сильный и не самый умный,
а тот, кто лучше всех откликается на
происходящие изменения»*

Ч.Дарвин