

Мастер-класс:
**«Учебная ситуация как способ реализации
системно-деятельностного подхода на
современном уроке »**

Автор: Мокрушина Ирина
Александровна,
учитель начальных классов,
МАОУ «СОШ№32 им. Г.А. Сборщикова»,
г. Перми



Б. Шоу сказал:

***«Единственный путь,
ведущий к знанию деятельность»***

Методическая цель урока

- создание условий для проявления познавательной активности учащихся, которую можно достичь следующими путями:

- ход познания – «от учеников»;
- преобразующий характер деятельности обучающихся;
- интенсивная самостоятельная деятельность обучающихся;
- коллективный поиск, направляемый учителем;
- создание педагогических ситуаций общения на уроке;
- гибкая структура.

**Создание
определённых
учебных ситуаций**

**Использование
технологий
системно-
деятельностного
подхода**

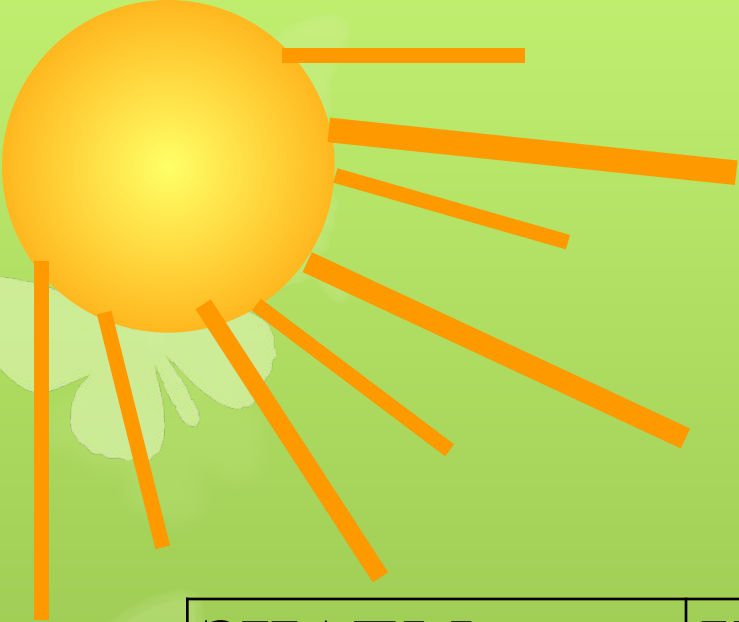
**Системно-
деятельностный
подход реализуется
через...**

**Формирование
ууд**

**Формулирование
и постановка
учебной цели**

**Планирование
деятельности
учащимися**

**Контрольно-оценочная
деятельность**



ЗНАЕМ	ХОТИМ УЗНАТЬ	УЗНАЛИ

«V» - уже знал

«+» - новое

«-» - думал иначе

«?» - не понял, есть вопросы

Учебная ситуация

```
graph TD; A[Учебная ситуация] --> B[создать]; A --> C[можно перевести из учебной задачи];
```

создать

**можно
перевести из
учебной задачи**

Способы **перевода** учебной задачи в учебную ситуацию

- продумать содержание учебной ситуации;
- продумать её и её «аранжировку»-поставить эту задачу в такие условия, чтобы они толкали, провоцировали детей на активное действие, создавали мотивацию учения, причём не **В**ынуждения, а **п**обуждения.

Пример перевода учебной задачи в учебную ситуацию:

Предмет: математика

Тема: единицы измерения времени

Учебная задача: выполнить вычитание именованных чисел, например ,
 $8 \text{ ч} - 30 \text{ мин} = \dots$

Учебная ситуация: предлагаем детям задание, имеющее практическое значение, занятие в школе начинается в 8.00, прийти в школу следует за 10 минут до начала урока, дорога до школы занимает 20 минут, не позднее какого времени необходимо выйти из дома, чтобы не опоздать.

Для создания учебной ситуации в начале урока можно использовать различные приемы входа в урок:

- прием «**привлекательная цель**»;
- приём «**удивляй**»;
- приём «**отсроченная отгадка**»;
- приём «**фантастическая добавка**»;
- приём «**лови ошибку**».

Типология учебных ситуаций:

Ситуация –
проблема

Ситуация –
иллюстрация

Ситуация
–

оценка

Ситуация
–

тренинг

Ситуация-проблема

Класс: 4

Тема: «Единицы измерения длины. Километр»

Учебная ситуация: Учащимся предлагается повторить известные им единицы измерения длины (см, дм, м), вспомнить соотношения этих единиц. Далее даётся задание измерить этими мерками длину класса. В процессе работы дети выясняют, какими мерками удобно измерять расстояния между предметами в комнате. Учитель ставит вопрос: «Какими единицами удобно измерять расстояния между населёнными пунктами? Какими единицами измеряют расстояния в космическом пространстве, на морских просторах?»

Ситуация- тренинг

Класс: 4

Тема: «Работа с печатным текстом»

Учебная ситуация: Берём интервью у героя. После прочтения книги учащиеся берут интервью у друг друга. Один партнёр задаёт герою книги вопросы, а другой отвечает от имени героя. Учащиеся ведут интервью в соответствующей манере и успешно изображают героя рассказа.

Ситуация-иллюстрация

Класс: 1

Тема: «Моя семья»

Учебная ситуация:



Ситуация-оценка

Класс: 3

Тема: «Сказка для театра. С. Маршак «Сказка про козла»»

Учебная ситуация: Учащиеся готовят и представляют театрализованную постановку, под режиссурой 2-х учеников. Они заучивают свои роли, внимательно выслушивают указания и сотрудничают с одноклассниками, чтобы представить убедительную драматизацию, которая показывает, они верят в свою роль. Затем необходимо оценить, чья постановка была интереснее.

Ситуация- тренинг

Класс: 2

Тема: «Природная зона. Степь.»

Учебная ситуация: учащимся после изучения темы, предлагается рассказать от имени животных, проживающих в степях, рассказать в каких условиях им приходится проживать, чем питаться и как приспособливаться к жизни.

Ситуация -проблема и ситуация- иллюстрация

Класс: 2

Тема: «Таблица умножения»

Учебная ситуация: Детям предлагается решить задачу. Каждому из вас гном приготовил по 3 вишенки. Сколько всего вишен?

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + \dots$$

19 раз

Создание учебной ситуации должно строиться с учётом

- **возраста ребенка;**
- **специфики учебного предмета;**
- **меры сформированности УУД учащихся.**

Виды ситуаций:

- **Выбор.** Дается ряд готовых решений. Среди них и неправильные. Надо выбрать правильное.
- **Неопределенность.** Неоднозначные решения ввиду недостатка данных
- **Неожиданность.** Вызывает удивление необычностью, парадоксальностью.
- **Конфликт.** Ситуация, рассматривающая противоположности.
- **Несоответствие.** Не «вписывается» в уже имеющийся опыт и представления.

**Тема урока: «Реки и озера»
(ОС «Школа 2100»)**

ТИП УС	ТИП УРОКА	ОПИСАНИЕ УС

Виды ситуаций:

- **Выбор.** Дается ряд готовых решений. Среди них и неправильные. Надо выбрать правильное.
- **Неопределенность.** Неоднозначные решения ввиду недостатка данных
- **Неожиданность.** Вызывает удивление необычностью, парадоксальностью.
- **Конфликт.** Ситуация, рассматривающая противоположности.
- **Несоответствие.** Не «вписывается» в уже имеющийся опыт и представления.





**Спасибо за внимание!
Творческих успехов!**