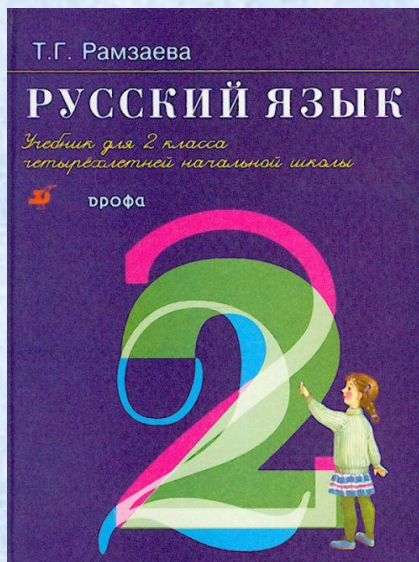




# Учебник как ведущее средство обучения



Работу выполнили студентки 4 НАЧ  
АКД

Барадова Азиза  
Шахбанова Перизат  
Жукова Любовь  
Жарова Любовь

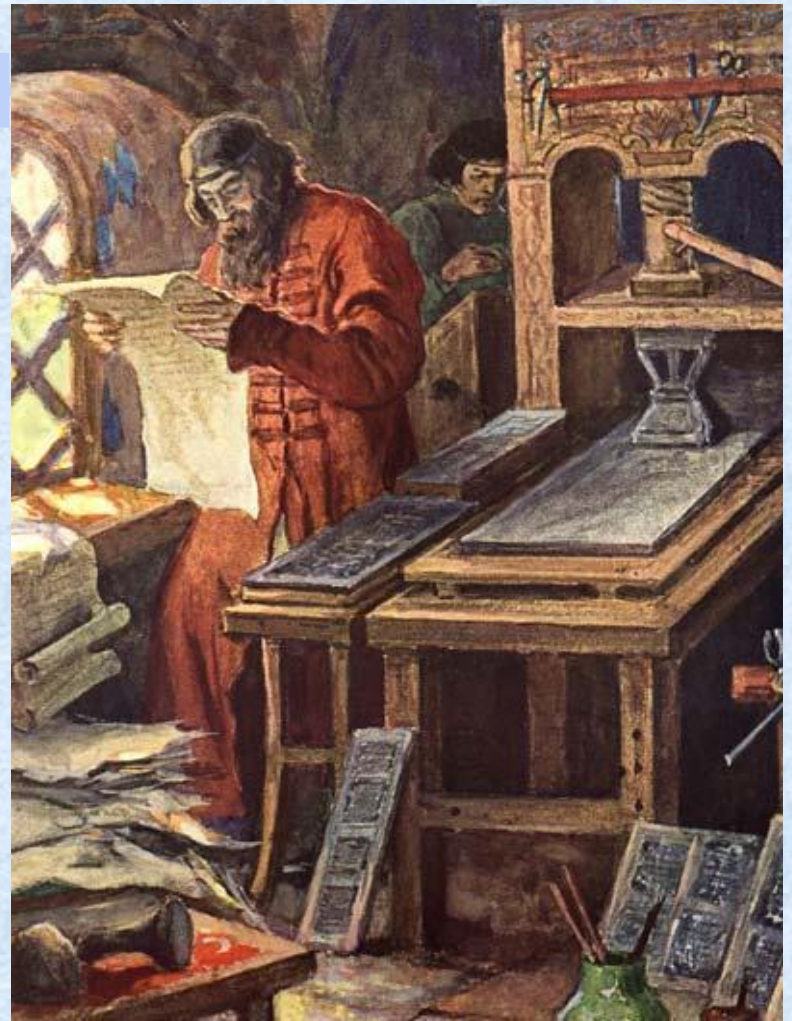
**Учебник** – книга для учащихся или студента, которая содержит систематическое изложение знаний в определенной области и используется как в системе образования на различных ее уровнях.

**Школьный учебник по русскому языку** – это специальная книга, излагающая основы научных знаний по русскому языку и предназначенная для достижения учебных целей.



# Первые отечественные

**Азбука Ивана  
Фёдорова  
была издана в  
1574 году в  
Львове.**



# Первая Азбука



Азбука азбука . ѿкниги  
осмачастныа , срѣтъ  
грамматикѣи .

Азъ .

Бѣки . бѣда . ѿнъ . къ  
бѣнши . ты .  
бѣнтъ . тон .  
бѣнба . мы дба .  
бѣнта . вы дба .  
бѣнмо . сомномнози  
бѣнте . беменѣ мнози  
бѣда . ѿкобынѣцыи на  
на ган , іан мы надорѣи .



Страница из  
Азбуки



**Лаврентий Иванович Зизаний –  
известный западнорусский  
учёный, писатель, педагог и переводчик.**





# Азбука Лаврент ия



## А Б К С Н С

Сирѣчь Реченіа, Вькратѣцѣ  
сѣкрайнны. Инъсловескаго язъ  
ка, напростѣ Рѣскіи Дѣлаѣтъ  
Истойкованы. А, З.

|                |                |
|----------------|----------------|
| А              | недовѣдомое    |
| Адана, гѣ, пѣ. | мѣсце, приид   |
| Аксѣ, заразѣ.  | нла. погрѣшѣ.  |
| Авва, тѣто,    | ади, наидиѣ.   |
| шѣцѣ.          | аерѣ, вѣдѣхѣ.  |
| Аггѣль, вѣстни | азѣ, л.        |
| Алко повѣдѣ.   | Алладѣл, хва   |
| Агнецѣ, бара   | лаѣѣ. Гермѣ па |
| нокѣ.          | Триахѣ втолко  |
| Агница, молада | ванн анѣдѣн    |
| Аобѣка.        | сѣон мѣвнѣ.    |
| Адѣ, тѣностѣ,  | Алладѣл, при   |
| недо           | А              |
|                | Хѣн            |

В этот период издается еще грамматика  
**Мелетия Смотрицкого.**







Грамматика  
Мелетия  
Смотрицког  
о

Титульный  
лист  
'Грамматики  
' Мелетия  
Смотрицког  
о





# Ломоносов Михаил Васильевич «Российская



**Эта книга впервые проводит резкую грань между языками русским церковно-славянским, между речью разговорной и «славенщицей».**

**Признавая близкую взаимосвязь обоих языков, Ломоносов устанавливает полную самостоятельность каждого из них и впервые подвергает специальному строго научному изучению и законы и формы языка собственно русского.**

**«Российская грамматика» состоит из шести «наставлений». Наставления разделены на главы, главы — на параграфы. Наставление первое («О человеческом слове вообще») посвящено общим вопросам грамматики «вообще» и русской грамматики в частности.**

**Согласно Ломоносову, язык человеку дарован Творцом. Язык — «первейшее» проявление человека как существа разумного. Основные функции языка — коммуникативная и когнитивная (как следствие того, что язык — проявление разума).**



**«Российская  
грамматика  
Ломоносова**



# Структурные компоненты учебника

- **Теоретические сведения о языке** в виде текстовых и вне текстовых компонентов (формируются основные умения и навыки)
- **Аппарат организующий работу над усвоением материала** — это вопросы и задания, направленные на наблюдения учащихся над фактами и явлениями языка; систематизацию изученного материала, т.е. вопросы, направляющие действия учащихся на усвоение знаний, формирование умений и навыков.
- **Иллюстративный материал** — графические символы, предметные картинки и др.
- **Аппарат ориентировки** — это указатели, оглавления, рубрики



# Способы предъявления информации

- индуктивный метод подачи знаний (формирует у них умение самостоятельно анализировать языковой материал с целью выделения в нём существенных признаков языкового факта )

Тема «Глухие и звонкие согласные звуки», упр. 1—2, с. 92—93). сопоставление согласных звуков по звучанию (одни из них состоят из шума, другие — из голоса и шума)

- Может быть проведение лингвистического опыта, основанного на личном наблюдении, ощущениях, возникающих, например, при произнесении разных звуков.

Приведём пример одного из них. **Тема «Слово и слог»** (упр. 1, с. 32): *«Проведи опыт. Приблизь ладошку ко рту и произнеси слово мама. Сколько раз струя воздуха коснулась ладошки при произнесении этого слова? Сколько же слогов в слове мама? А сколько гласных в этом слове?»*



- Способом предъявления новой информации может стать и **научно-познавательный текст**, из которого дети узнают о причинах появления в языке того или иного факта, например необычного написания букв: почему буквосочетания *жи* и *ши* пишутся с буквой *и* («Страничка для любознательных», с. 116) и др.

- дедуктивный способ познания новой информации, где дети знакомятся с одновариантными правилами, предполагающими одно написание (*чай, жил, чудо, обещать*), однако и здесь вопросы и задания заставляют детей задуматься над необычностью факта или явления языка, активизируют мыслительную деятельность.

# Система повторения пройденного в учебниках.

- Регулярность повторения - необходимое условие организации учебного процесса. Действующие учебники обеспечивают реализацию этой задачи. В них включены специальные разделы, содержащие материалы для повторения изученного на разных этапах процесса обучения: в начале учебного года, в начале изучения каждой новой темы, в конце изучения темы (или раздела), в конце учебного года.



- При повторении в начале года и перед изучением новой темы даются задания и упражнения для воспроизведения и уточнения знаний и умений, полученных школьниками на предшествующих этапах работы. При повторении в процессе изучения темы (попутное повторение), а также после ее изучения и в конце года даются задания для закрепления и систематизации пройденного.

- Кроме того, учащимся предлагается выполнить упражнения, позволяющие систематизировать изученное:
  1. заполнение и составление таблиц
  2. составление перечней, классификаций,
  3. выполнение различных видов разбора и т.п.

Повторение в конце года также связано с систематизацией изученного. Уровень систематизации в данном случае зависит от того, завершается изучение темы или оно будет продолжено в следующем классе.

## Справочные материалы в учебниках русского языка разных авторов.

- В действующих учебниках решается еще одна важная методическая задача - **обучение школьников умению самостоятельно пополнять и уточнять свои знания** по русскому языку. Для этого используется справочный аппарат учебника, который содержит материалы различного характера: списки изученных и изучаемых орфограмм и пунктуационных правил, памятки, в которых даются сведения об условных обозначениях, принятых в учебнике, о том, как самостоятельно готовиться к письменным работам



- В учебниках представлены миниатюрные словари ("Пиши правильно", "Произноси правильно", "Толковый словарь")

- В связи с этим необходимо научить школьников пользоваться справочным аппаратом, добиться того, чтобы он приносил им реальную пользу в процессе усвоения учебного материала. Для этого нужно познакомить школьников со всеми видами справочных материалов уже на первых уроках русского языка, приучить обращаться к ним при изучении и повторении курса, научить детей умению находить справки при выполнении домашних заданий.

# Источники

- Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб. пособие для студентов :«Педагогика и методика нач. обучения».
- Соловейчик М.С. (ред.) Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения.
- А.В. Вознесенский. Азбуки, буквари, грамматики, словари XVI-XVII веков