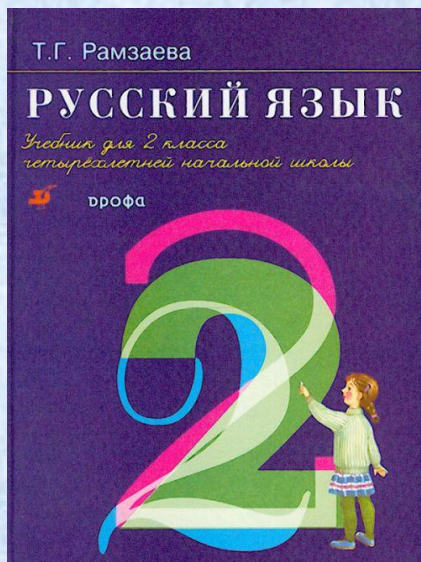




Учебник как ведущее средство обучения



Работу выполнили студентки 4 НАЧ
АКД

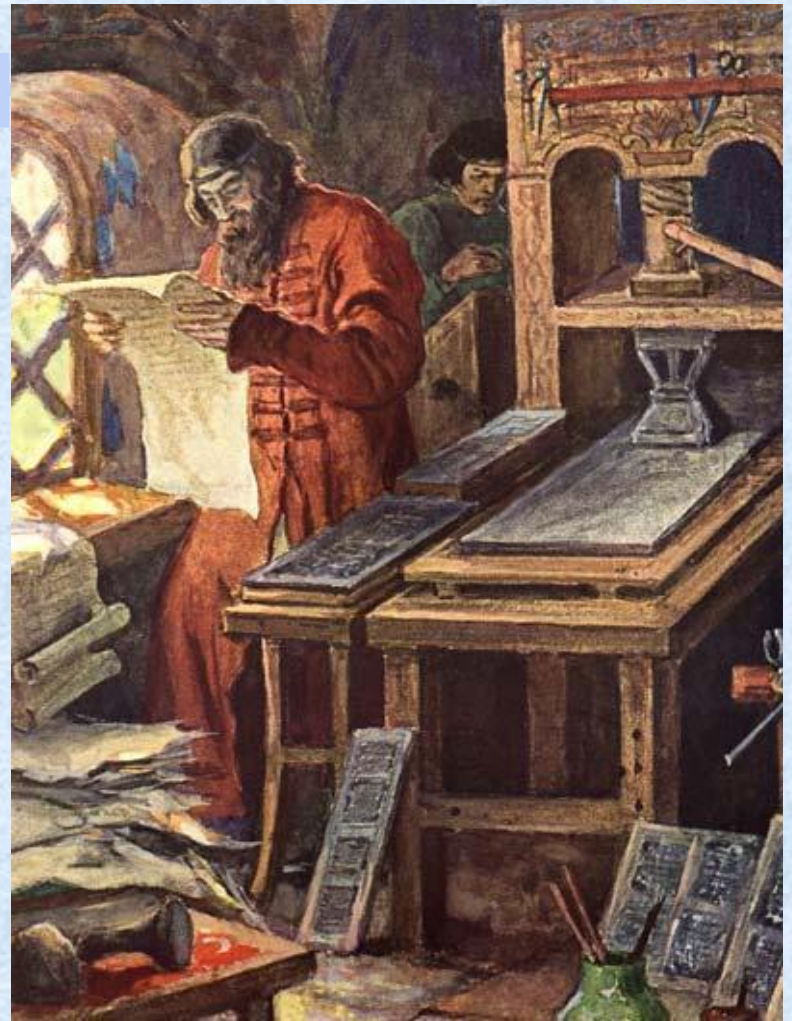
Барадова Азиза
Шахбанова Перизат
Жукова Любовь
Жарова Любовь

Учебник – книга для учащихся или студента, которая содержит систематическое изложение знаний в определенной области и используется как в системе образования на различных ее уровнях.

Школьный учебник по русскому языку – это специальная книга, излагающая основы научных знаний по русскому языку и предназначенная для достижения учебных целей.

Первые отечественные

**Азбука Ивана
Фёдорова
была издана в
1574 году в
Львове.**



Первая Азбука



АѲІА ѲЗБУКА . ѲКНИГН
ѲСМѲЧАСНЫА , СРѲБЪ
ГРАММАТИКІН .

АЗЪ .

БѲКН . БѲДА . ѲНЪ . КЪ
БѲДНШН . ТЫ .
БѲДНТЪ . ТОН .
БѲДНБА . МЫ ДБА .
БѲДНТА . ВЫ ДБА .
БѲДНМО . СОМНОМНОЗН
БѲДНТЕ . БЕМЕНЕ МНОЗН
БѲДА . ІАКѲЫНѲЦЫН НА
НА ГЛН , ІАН МЫ НАДРѲГН .

Страница из
Азбуки



**Лаврентий Иванович Зизаний –
известный западнорусский
учёный, писатель, педагог и переводчик.**



Азбука
Лаврент
ия



А Б К С Н С

Сирѣчь Реченіа, Вькратѣцѣ
съкрайны. Инъсловескаго язъ
ка, напростѣ Рѣскіи Дѣлаѣтъ
Истойкованы. А, З.

А	недовѣдомое
Адана, гъ, пѣ.	мѣсте, приид
Акіе, заразъ.	нла. погрѣцѣ.
Авва, тѣто,	ади, наіанѣ.
шѣцѣ.	аеръ, вѣвѣхъ.
Аггѣль, вѣстнѣ	азъ, л.
Алко повѣдѣ.	Алладіа, хва
Агнець, бара	лабѣ. Герма па
нокъ.	Триахъ втолко
Агница, молада	ванн анѣгін
Аобекл.	сгон мѣвнѣ.
Аръ, теиость,	Алладіа, при
недо	А Х

В этот период издается еще грамматика
Мелетия Смотрицкого.





Грамматика
Мелетия
Смотрицког
о

Титульный
лист
'Грамматики
' Мелетия
Смотрицког
о



Ломоносов Михаил Васильевич «Российская



Эта книга впервые проводит резкую грань между языками русским церковно-славянским, между речью разговорной и «славенщицей».

Признавая близкую взаимосвязь обоих языков, Ломоносов устанавливает полную самостоятельность каждого из них и впервые подвергает специально строго научному изучению и законы и формы языка собственно русского.

«Российская грамматика» состоит из шести «наставлений». Наставления разделены на главы, главы — на параграфы. Наставление первое («О человеческом слове вообще») посвящено общим вопросам грамматики «вообще» и русской грамматики в частности.

Согласно Ломоносову, язык человеку дарован Творцом. Язык — «первейшее» проявление человека как существа разумного. Основные функции языка — коммуникативная и когнитивная (как следствие того, что язык — проявление разума).

**«Российская
грамматика
Ломоносова**



Структурные компоненты учебника

- **Теоретические сведения о языке** в виде текстовых и вне текстовых компонентов (формируются основные умения и навыки)
- **Аппарат организующий работу над усвоением материала** — это вопросы и задания, направленные на наблюдения учащихся над фактами и явлениями языка; систематизацию изученного материала, т.е. вопросы, направляющие действия учащихся на усвоение знаний, формирование умений и навыков.
- **Иллюстративный материал** — графические символы, предметные картинки и др.
- **Аппарат ориентировки** — это указатели, оглавления, рубрики

Способы предъявления информации

- индуктивный метод подачи знаний (формирует у них умение самостоятельно анализировать языковой материал с целью выделения в нём существенных признаков языкового факта)

Тема «Глухие и звонкие согласные звуки», упр. 1—2, с. 92—93). сопоставление согласных звуков по звучанию (одни из них состоят из шума, другие — из голоса и шума)

- Может быть проведение лингвистического опыта, основанного на личном наблюдении, ощущениях, возникающих, например, при произнесении разных звуков.

Приведём пример одного из них. **Тема «Слово и слог»** (упр. 1, с. 32): *«Проведи опыт. Приблизь ладошку ко рту и произнеси слово мама. Сколько раз струя воздуха коснулась ладошки при произнесении этого слова? Сколько же слогов в слове мама? А сколько гласных в этом слове?»*

- Способом предъявления новой информации может стать и **научно-познавательный текст**, из которого дети узнают о причинах появления в языке того или иного факта, например необычного написания букв: почему буквосочетания *жи* и *ши* пишется с буквой *и* («Страничка для любознательных», с. 116) и др.

- дедуктивный способ познания новой информации, где дети знакомятся с одновариантными правилами, предполагающими одно написание (*чай, жил, чудо, обещать*), однако и здесь вопросы и задания заставляют детей задуматься над необычностью факта или явления языка, активизируют мыслительную деятельность.

Система повторения пройденного в учебниках.

- Регулярность повторения - необходимое условие организации учебного процесса. Действующие учебники обеспечивают реализацию этой задачи. В них включены специальные разделы, содержащие материалы для повторения изученного на разных этапах процесса обучения: в начале учебного года, в начале изучения каждой новой темы, в конце изучения темы (или раздела), в конце учебного года.

- При повторении в начале года и перед изучением новой темы даются задания и упражнения для воспроизведения и уточнения знаний и умений, полученных школьниками на предшествующих этапах работы. При повторении в процессе изучения темы (попутное повторение), а также после ее изучения и в конце года даются задания для закрепления и систематизации пройденного.

- Кроме того, учащимся предлагается выполнить упражнения, позволяющие систематизировать изученное:
 1. заполнение и составление таблиц
 2. составление перечней, классификаций,
 3. выполнение различных видов разбора и т.п.

Повторение в конце года также связано с систематизацией изученного. Уровень систематизации в данном случае зависит от того, завершается изучение темы или оно будет продолжено в следующем классе.

Справочные материалы в учебниках русского языка разных авторов.

- В действующих учебниках решается еще одна важная методическая задача - **обучение школьников умению самостоятельно пополнять и уточнять свои знания** по русскому языку. Для этого используется справочный аппарат учебника, который содержит материалы различного характера: списки изученных и изучаемых орфограмм и пунктуационных правил, памятки, в которых даются сведения об условных обозначениях, принятых в учебнике, о том, как самостоятельно готовиться к письменным работам

- В учебниках представлены миниатюрные словари ("Пиши правильно", "Произноси правильно", "Толковый словарь")

- В связи с этим необходимо научить школьников пользоваться справочным аппаратом, добиться того, чтобы он приносил им реальную пользу в процессе усвоения учебного материала. Для этого нужно познакомить школьников со всеми видами справочных материалов уже на первых уроках русского языка, приучить обращаться к ним при изучении и повторении курса, научить детей умению находить справки при выполнении домашних заданий.

Источники

- Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб. пособие для студентов :«Педагогика и методика нач. обучения».
- Соловейчик М.С. (ред.) Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения.
- А.В. Вознесенский. Азбуки, буквари, грамматики, словари XVI-XVII веков