



ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

ВЕНТАНА
Граф



Основные направления деятельности



- линии федеральных учебников
- профильное образование
- дошкольное обучение
- аттестация учащихся

Линии федеральных учебников

Обязательный минимум
содержания образования

Приказ 1998–1999 гг.
(обязательный минимум)

Приказ 2004 г.
(федеральные компоненты)

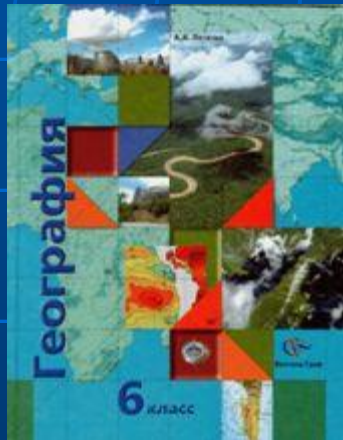
Федеральный перечень
учебников, допущенных
(рекомендованных)
к использованию
в образовательном
процессе
(Минобразования России,
Минобрнауки России)

География

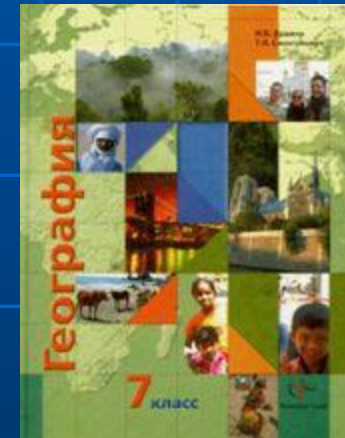
Под редакцией Дронова В.П.



Программа для 6–10
классов
(гриф «Допущено»)



География. 6 класс.
Автор: *Летягин А.А.*



География. 7 класс.
Авторы: *Душина И.В.,
Смоктуневич Т.Л.*

Программа.

6-10 классы общеобразовательных учреждений

- Программа составлена в соответствии со стандартом основного общего образования и стандартом среднего (полного) общего образования по географии
- Реализует новую концепцию содержания географического образования





Содержание программы

- Начальный курс географии (6 кл., 35 ч. или 70 ч.)
- Материки, океаны, народы и страны (7 кл., 70 ч.)
- География России (8-9 кл., 140 ч.):
 - Природа и население России (8 кл, 70 ч.)
 - Хозяйство и регионы России (9 кл., 70 ч.)
- Экономическая и социальная география мира (10 кл., 70 ч.)

Структура программы

- Пояснительная записка
- Тематическое планирование
- Перечень практических работ
- Требования к уровню подготовки учащихся
- Перечень географических объектов (номенклатура)

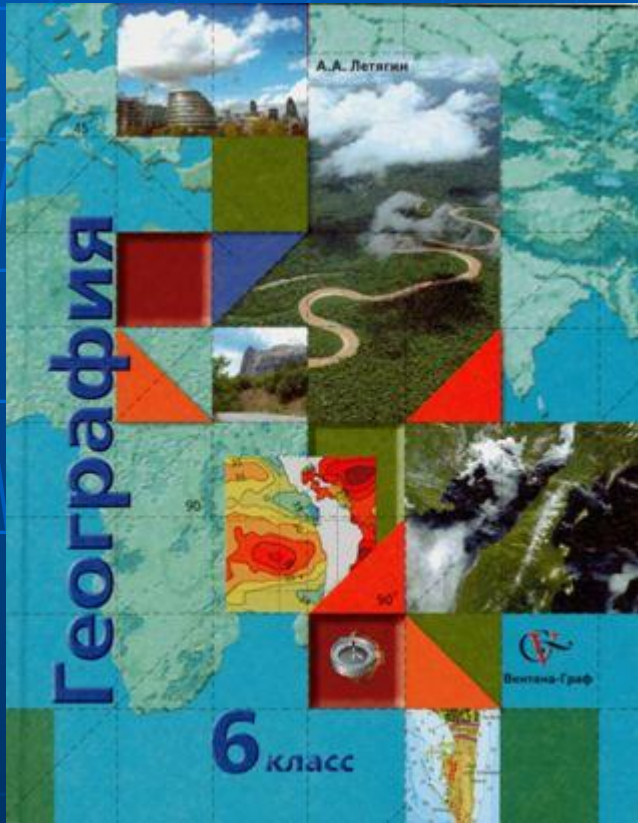


Особенности программы

- Усиление внимания к изучению блока «Источники географической информации»
- Увеличение объема учебного времени на изучение курса страноведения
- Принцип интеграции в построении курса
- Расширение перечня практических работ, ориентирующих на активное самостоятельное познание явлений и развивающих практические и творческие умения у учащихся
- Обновление содержания основных понятий с позиций современных достижений науки и практики
- Изучение содержания в соответствии с деятельностным и компетентностным подходами

Концептуальные основы

- Системно-структурный подход
- Развивающее обучение
- Страноведческий подход
- Деятельностный подход
- Компетентностный подход
- Краеведческий подход



Курс географии в 6 классе имеет комплексный подход и включает основы различных наук: картографии, климатологии, гидрологии, геологии и т.д.

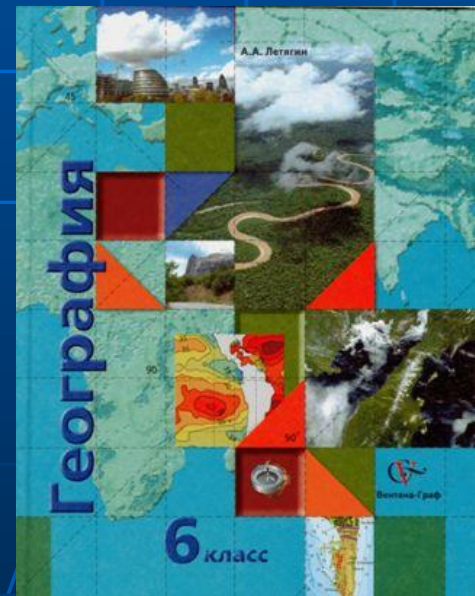
Учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями с первых уроков.

Внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов

Расширение аспекта «Источники географической информации»

Структура курса

- Введение (4 ч.)
- Раздел I. Планета Земля. Изображение земной поверхности (15 ч.)
 - Земля как планета Солнечной системы (4 ч.)
 - План местности (6 ч.)
 - Глобус и географическая карта – модели земной поверхности (5 ч.)
- Раздел II. Геосферы Земли (42 ч.)
 - Литосфера (10 ч.)
 - Гидросфера (10ч.)
 - Атмосфера (10 ч.)
 - Биосфера (6 ч.)
 - Почвенный покров (2 ч.)
 - Географическая оболочка Земли (4 ч.)
- Природа и население своей местности (4 ч.)
- Резерв учебного времени – 4 ч.



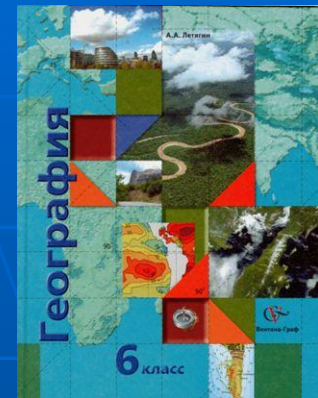
Расчасовка курса

Название темы	Количество часов	
	1 час / нед.	2 час / нед.
Введение	3	4
Земля как планета Солнечной системы	3	4
План местности	5	8
Глобус и географическая карта - модели земной поверхности	4	5
Литосфера	5	10
Гидросфера	5	10
Атмосфера	5	10
Почвенный покров	1	2
Биосфера	3	5
Географическая оболочка Земли	1	4
Природа и население своей местности	-	4
Резерв учебного времени	-	5
Всего	35	70

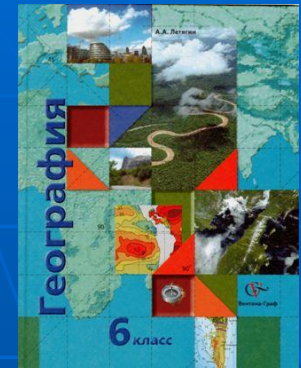
Особенности курса

- Учебник написан в соответствии со стандартом основного общего образования по географии (2004 г.)
- Общее содержание традиционное, однако, в соответствии с современными требованиями и реалиями в учебнике расширена информация о современных методах географических исследований, источниках географической информации, роли географии в обществе
- «Изюминкой» учебника является широкое использование в качестве иллюстраций космических снимков (расширена линия стандарта «Источники географической информации»)
- В учебнике много примеров географических объектов, входящих в список Всемирного природного и культурного наследия
- Учебник ориентирует на изучение своей местности. Введены вопросы и задания, требующие применения полученных знаний к анализу ситуации в своей местности
- Уделяется много внимания практическим видам деятельности, применению географических знаний и умений в повседневной жизни (чтение плана города, атласа автомобильных дорог)

Структура учебника



Структура учебника



Структура и содержание учебника

(название параграфа и вопросы для повторения ранее изученного)

§ 10. Топографические план и карта

1. О каких городах России, включенных в список Всемирного культурного и природного наследия, вы знаете? 2. Что такое план местности? 3. Какими условными знаками на плане изображают объекты местности (родник, деревянный мост, фруктовый сад, луг, овраг, тропа, грунтовая дорога, шоссе, деревянные и каменные здания, озеро, болото, ручей)? 4. Что называют масштабом плана?

Масштаб топографических плана и карты. Изображения поверхности Земли, с которыми мы начали знакомиться ранее, имеют одно общее свойство — они показывают местность в уменьшенном виде. При использовании аэрофотоснимка, плана или карты особенно важно знать, во сколько раз изображение местности уменьшено по сравнению с натуральными размерами. Из курса «Природоведение» известно, что степень такого уменьшения выражают с помощью **масштаба**.

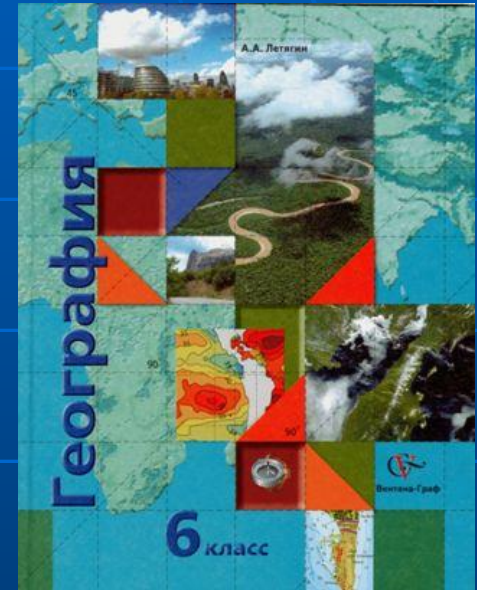
В зависимости от масштаба географические карты делят на три группы: **крупномасштабные**, **среднемасштабные** и **мелкомасштабные**. Топографические карты — крупномасштабные, на них местность изображается с уменьшением расстояний в 200 000 раз и менее. Поэтому на топографических картах местность изображается подробно и точно. На них показываются все населенные пункты, дороги, леса и другие объекты.

На основе топографических карт составляют карты более мелкого масштаба. Особая разновидность крупномасштабной топографической карты — план.

Топографическими планами называют подробные изображения земной поверхности и географических объектов, расположенных на ней.

На плане изображение местности уменьшается не более чем в 10 000 раз. Планы иногда называют нестандартными топографическими картами. Они составляются на отдельные объекты местности (например, план города или туристического маршрута) и часто содержат особые условные знаки.

Масштаб карты и плана может быть записан тремя способами, поэтому на каждом плане или карте мы видим три записи: численный, именованный



Структура и содержание учебника

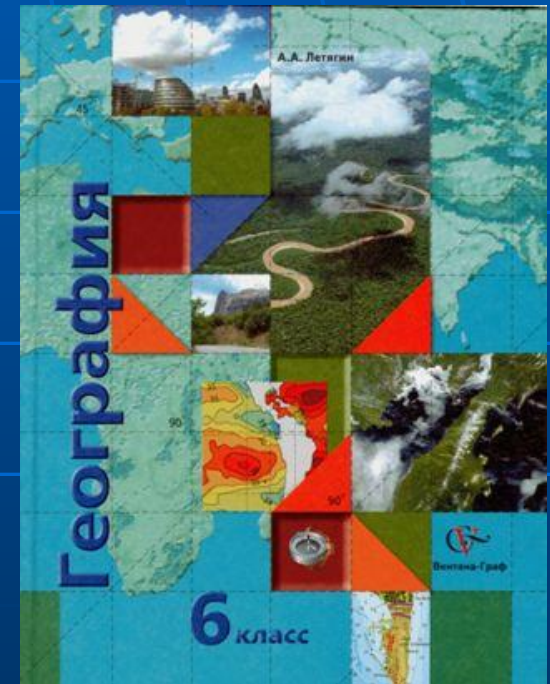
(Вопросы и задания после параграфов и блок «Подведем итоги» после каждой темы)

Вопросы и задания

1. Какие условия среды (температура и влажность воздуха) человек умеренных широт ощущает как комфортные?
2. К каким последствиям приводит загрязнение атмосферы, вызванное деятельностью человека?
3. Какие опасные явления могут происходить в атмосфере?
4. Опишите оптические явления в атмосфере, очевидцами которых вы были.

Подведем итоги

- Воздушная оболочка нашей планеты — атмосфера — обеспечивает существование жизни на Земле и оказывает большое влияние на разные стороны жизни людей. Мы указали состав атмосферного воздуха, выяснили границы атмосферы и рассмотрели основные ее слои.
- Воздух тропосферы — нижнего слоя атмосферы — нагревается и увлажняется главным образом от подстилающей поверхности. Именно различия в нагреве подстилающей поверхности из-за того, что солнечные лучи падают на нее под разным углом, имеют несколько следствий. Во-первых, воздух нагревается по-разному от места к месту, температура воздуха изменяется в горизонтальном направлении, а также понижается с высотой. Во-вторых, воздух над разными поверхностями имеет различную плотность, что создает разницу в атмосферном давлении и вызывает горизонтальные движения воздуха — ветер. В-третьих, восходящие потоки воздуха приводят к образованию облаков. Таким образом, мы выяснили, что различный нагрев воздуха от подстилающей поверхности определяет атмосферные процессы в приземном слое и погоду для любой местности.
- Мы рассмотрели главные причины появления климатических различий на Земле и выяснили, что человек приспосабливается к природным условиям, но также загрязняет атмосферный воздух в результате своей жизнедеятельности.



ляется российский ученый Василий Васильевич Докучаев (1846–1903) (рис. 207), который считал почву особым телом природы наряду с растениями, животными и минералами. С тех пор русскими словами «чернозём», «подзол», «солонец», «солодь» называют свои почвы ученые-почвоведы всего мира.

В начале своей научной деятельности В.В. Докучаев, изучая русские чернозёмные степи, прошел пешком и проехал на телеге более 10 тысяч километров! Им были проведены тщательные наблюдения, отмечены мельчайшие детали взаимосвязи почвы с произрастающими на ней растениями.

Почва и ее образование. Почва — тончайший поверхностный слой земной коры (в среднем около 1–2 м), обладающий плодородием и возникший в результате преобразования его совместным воздействием воды, воздуха и организмов.

В 1889 г. В.В. Докучаев прислал в Париж на Всемирную выставку огромный куб (с двухметровыми гранями) воронежского чернозёма. Посетители выставки могли

увидеть «царя почв», над которым природа трудилась тысячелетиями, создав самый плодородный слой земли.

Почвы нашей планеты уникальны. Ведь они образуют почвенную оболочку — особую природную «пленку», которая регулирует взаимодействие биосферы, гидросферы и атмосферы Земли.

Кроме того, почва — среда обитания большинства живых существ (микроорганизмов, животных и растений).

Образование почв начинается с выветривания горных пород. На земной поверхности они растрескиваются и рассыпаются. На этой породе расселяются сначала лишайники и мхи. В результате их жизнедеятельности появляется слой темного порошкообразного материала — мелкозёма. Он заполняет трещины в глыбах, в них распространяются корни «скальных» растений (рис. 208. 1).

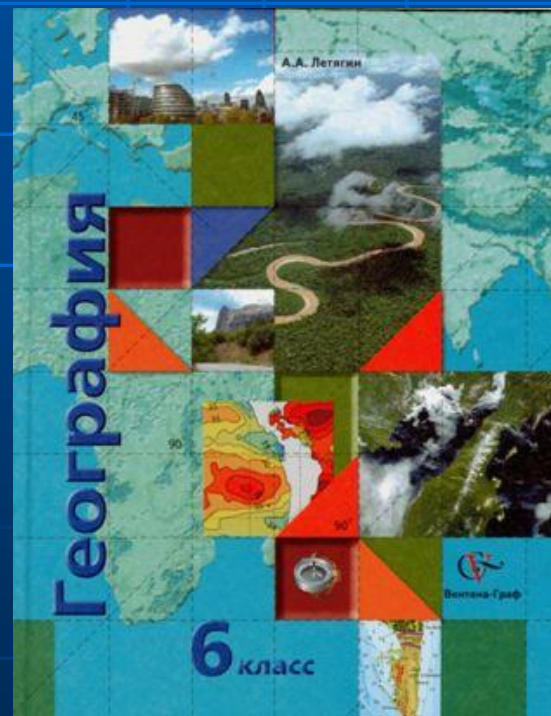
Постепенно, в течение тысячелетий, однородная горная порода превращается в особое природное тело — почву, разделенную на горизонтальные слои (рис. 208. 2, 3).

Плодородие почв. Важнейшая составная часть почвы — **перегной** (или гумус). От этого органического вещества зависит **плодородие** почвы, т. е. ее способность обеспечивать растения питательными веществами и влагой.



Рис. 207. В.В. Докучаев — основатель науки о почвах

Структура и содержание учебника (выделение дополнительного материала в тексте параграфов)



Структура и содержание учебника

Список Интернет-ресурсов



<http://www.grinda.navy.ru:8101/sailship/>

Парусные корабли. История географических открытий. Известные мореходы. Картины маринистов и фотографии современных парусников.

<http://www.krygosvetka.ru/index.php>

Кругосветная регата барка «Крузенштерн». Маршрут, фотографии, научные исследования.

<http://www.geografia.ru/>

Географическое елисеевское общество (Г.Е.О.). Путешествия, фотографии, практическая информация по странам.





Структура и содержание учебника (использование схематических рисунков)



Рис. 88. Строение вулкана

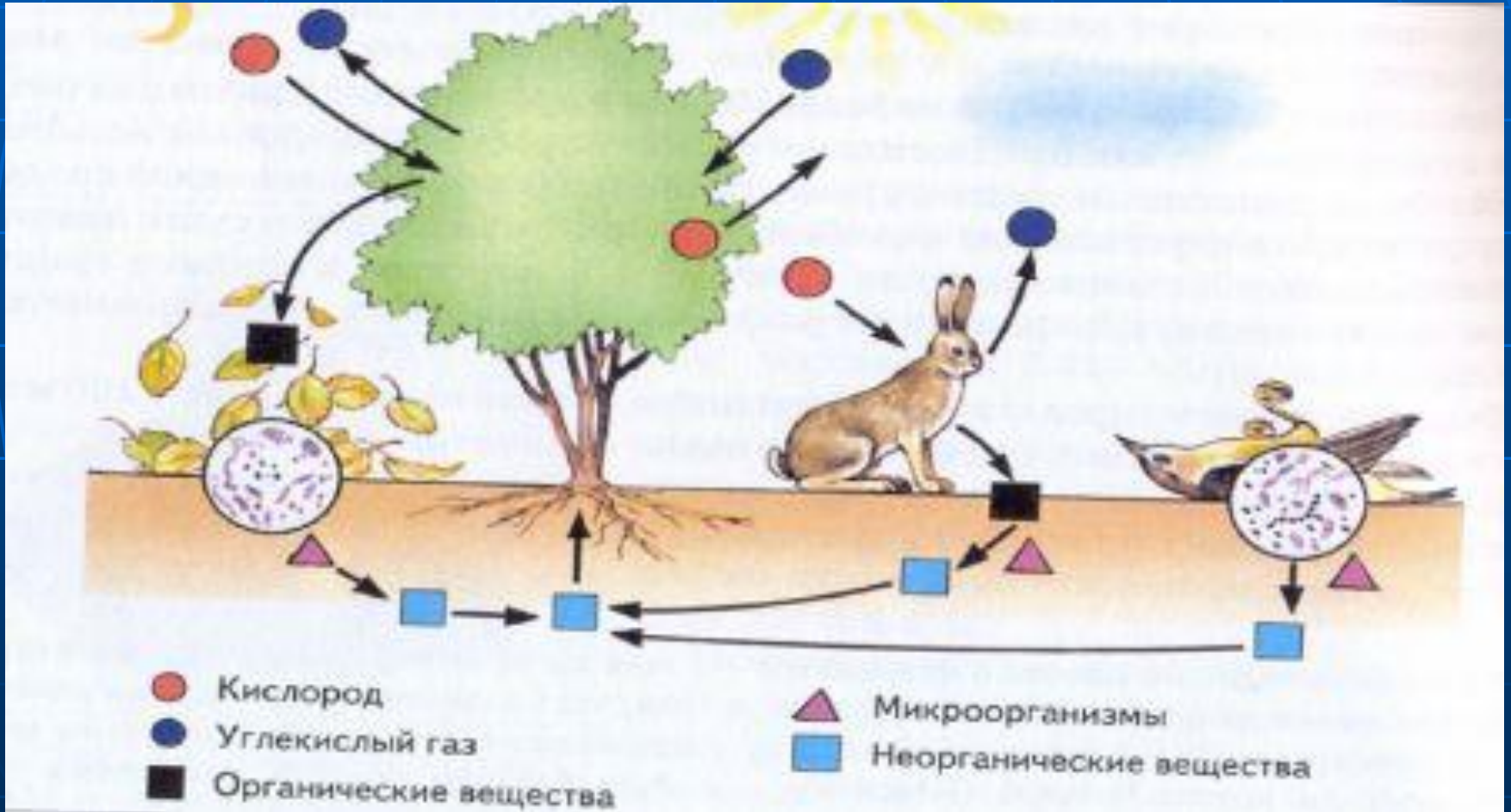


Рис. 89. Вулкан Фудзияма в Японии

Структура и содержание учебника

(использование упрощенных схем)

Схема биологического круговорота веществ.



Структура и содержание учебника

(использование компьютерных схем)



Рис. 93. Схема образования горных пород

Структура и содержание учебника

(использование в оформлении космических снимков)



Структура и содержание учебника (реализация межпредметных связей)

По плану Куликовской битвы расскажите о местности, где происходило сражение, и о наиболее важных его этапах.

Тема: Виды планов и их использование.

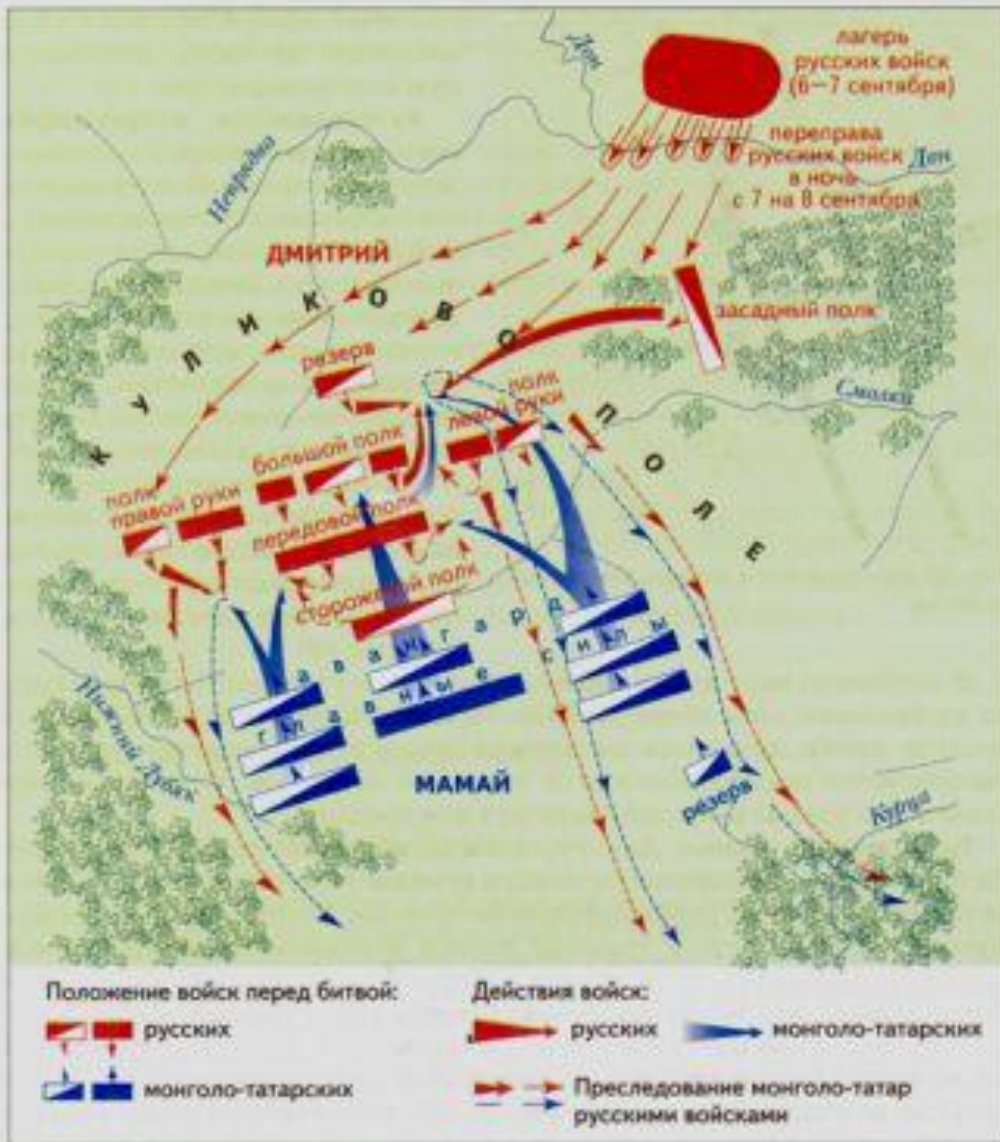


Рис. 59. План Куликовской битвы

Структура и содержание учебника (приложения)

Панда § 47
Подводные окраины материков § 29
Подземные воды § 38
Подстилающая поверхность § 41
Полярный § 30
Пояс ледяной § 38
Пояс ледяной § 35
Полуостров § 31
Поларные круги § 6
Поларные сияния § 40
Поры § 5
Почва § 40
Почва освещенности § 6
Приливная волна § 32
Приливные возмущения § 32
Природный комплекс § 55
Приток § 31
Промалле § 32
Психрометр § 44
Пушья § 51

Равнины § 28
Радуга § 49
Раса § 54
Речная река § 30
Река § 34
Рельеф § 12
Речная долина § 34
Речная система § 34
Родник, источник § 30
Роль ветров § 42
Русло § 34

Саванна § 51
Смерч § 49
Солонность § 32
Средняя-океанический
хребет § 29
Солнечная система § 3
Снег § 52
Страноведение § 2
Стратосфера § 49

Тайга § 52
Тайфун § 45
Тектоническое море § 31
Термосфера § 40
Топографические карты и планы § 0
Точка росы § 44
Тропаки § 6
Тропосфера § 40
Туман § 44
Тундра § 50

Уровень § 40
Уровень конденсации § 44
Устье реки § 34

Физическая § 6
Физическая география § 2
Физическое выветривание § 20
Фитосаитон § 52
Флюви § 41

Химическое выветривание § 24

Цунами § 22

Широтные § 32
Зональные леса § 32

Экватор § 13
Экваториальный радиус § 5
Экваториаль § 4
Экваториальный § 22
Экваториальный § 34
Экватор § 29

Ядро конденсации § 45
Ядро Земли § 30

Приложение 2

Планы описаний положения географических объектов

Для описания географического положения гор (равнины) используйте глобус или физическую карту, а для измерений — гибкую линейку.

1. Найдите горы (равнины) на глобусе или карте.

2. Определите, на каком материке (расположены горы (равнины), в какой его части.

Например, горы Анды расположены на западе материка Южная Америка, охватывая его с запада вдоль побережья Тихого океана и с севера вдоль побережья Карибского моря.

3. Назовите географические объекты (горы, плоскогорья, равнины), с которыми граничат горы (равнины).

На востоке Анды смыкаются равнинами Оринок, Амазонской и Ла-Платской низменностей.

4. Укажите, в каком направлении простираются горы (равнины), и определите с помощью масштаба или линейки градусной сетки их протяженность.

Анды протянулись с севера на юг между параллелями 10° с. ш. и 55° ю. ш., ограничиваясь меридианами 63° и 80° з. д. Длина Анд — 9000 км. Это самая длинная горная система суши.

5. Определите по шкале высот преобладающие высоты гор (равнины) и наибольшую высоту. Как называется самая высокая вершина гор, каковы ее координаты?

В Андах преобладают высоты 3000–5000 м. Высочайшая точка Анд в Западном полушарии — гора Аконкагуа (6960 м. Ее координаты 22° ю. ш., 70° з. д.

Для описания географического положения моря используйте глобус или физическую карту, а для измерений — гибкую линейку.

1. Найдите море на глобусе или карте.

2. Определите, к какому океану относится море и как соединяется с ним.

Например, Балтийское море относится к Атлантическому океану, с которым связано через систему Датских проливов и Северного моря.

3. Назовите, в какой части океана расположено море, берега каких частей суши оно омывает.

Балтийское море находится в северо-западной части Атлантического океана, глубоко вдаётся в северную часть Европы и имеет сложную очертания берегов.

4. Проследите по карте и опишите границу моря. Какова направленность морских побережий?

Издательский центр
«Вентана-Граф»



127422, Москва,
ул. Тимирязевская, д. 1, стр. 3

Тел./факс: (495) 611-15-74,
611-07-29, 611-23-59

e-mail: metod@vgf.ru, info@vgf.ru
www.vgf.ru