

Учебно-методический комплект: Боголюбов Л.Н. (5-9)

<http://www.prosv.ru/>



§ 3. Семья и семейные отношения

ВСПОМНИМ

Что такое семья? Чем все семьи похожи? Что отличает одну семью от других?

ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

Что семья даёт человеку? Что человек даёт семье? Нужна ли семья ребёнку?

Зачем люди создают семьи

Большинство людей имеют семью. Обычно в семье есть мать, отец, дети, старшие члены семьи — бабушки и дедушки. Человек, не имеющий семьи, чувствует себя одиноким: ему не о ком заботиться и о нём тоже никто не проявляет заботы.

Семья объединяет людей, которые являются друг другу кровными родственниками (например, мать и дети, сёстры и братья) или близкими (например, муж и жена, свекровь и невестка). Члены семьи ведут общее хозяйство, живут в одном доме или квартире, объединяют свою зарплату и расходуют её сообща. Они вместе воспитывают детей и проводят своё свободное время. Эти особенности отличают семью от любого другого коллектива, например трудового.

Но, наверное, главная особенность семьи — чувство любви и привязанности, которое объединяет её членов. Недаром в народных поговорках и пословицах подчёркивается, как хорошо чувствует себя каждый член семьи, когда в ней царит лад и дружба: «На что и клад, коли в семье лад», «Любовь да совет — так



и горя нет», «Вся семья вместе — так и душа на месте», «Семья крепка ладом».

Рассмотри рисунки. Какие из событий напоминают о твоей семье?



Семья образуется тогда, когда мужчина и женщина вступают в брак. Основой такой семьи является взаимное чувство любви, желание жить вместе, растить и воспитывать детей.

Бывают и другие семьи, когда в семью объединяются родственники, например одинокие сёстры, бабушка и внуки, тётки и их племянники. Основой такой семьи является желание помогать друг другу, заботиться о малых детях и стариках.

Семья — обязательная часть любого общества, любого государства. Главное её предназначение состоит в том, чтобы не иссякал род человеческий, появлялись всё новые и новые поколения, развивалось общество. Поэтому государство заботится о благополучии семей, помогает им приобрести жильё, обеспечивает возможность трудиться её членам и воспитывать детей.

Чтобы помочь семье выполнить главную её обязанность — воспитать детей, государство строит детские сады, школы, больницы, стадионы, Дома школьников, театры и многое другое. Семьи, в которых двое и более детей, имеют право на дополнительное пособие — материнский капитал. Это пособие может быть использовано на оплату образования ребёнка, улучшение жилищных усло-

3. Одна из русских пословиц звучит так: «Мир освещается солнцем, а человек — знанием». Объясни смысл этой пословицы. Подбери другие пословицы, похожие на неё по смыслу.

4. Ольга учится в университете. На какой ступени образования она находится? Выбери единственный правильный ответ из четырёх вариантов:

- 1) среднее полное общее образование;
- 2) среднее профессиональное образование;
- 3) высшее образование;
- 4) основное общее образование.

5*. Выполни проект «Наш класс» (компьютерную презентацию или плакат-постер).

§ 7. Образование и самообразование

ВСПОМНИМ

На какие вопросы, связанные со школьными предметами, ты хотел сам поискать ответы? Чему тебе надо было для этого научиться?

ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

Как добывать знания самостоятельно? Где и какими способами это можно делать? Можно ли научиться учиться?

Подумай: только ли на уроках ты учишься? Конечно, нет. Тебя учит и окружающая среда, что-то ты перенимаешь у своих друзей, чему-то учишься сам по книгам, телевизионным передачам, компьютерным программам. Везде есть учебные пособия, библиотеки, люди, которые могут ответить на твои вопросы. А многие ребята посещают ещё и специальные школы: художественную, музыкальную, спортивную и др.

Ты уже знаешь, что после школы люди получают образование в колледжах или училищах, институтах, университетах или академиях. Но многие, обучаясь в этих учреждениях, не ограничиваются тем, что узнают на занятиях. Они занимаются сами, по своему собственному побуждению.

Результат **самообразования** — это знания, умения и опыт, приобретённые с помощью самостоятельного изучения отдельных наук и областей знания.

Пытливому уму тесны рамки урока. Тот, кто хочет получить дополнительные знания и умения, ищет, что почитать, что посмотреть, в чём поучаствовать. Он идёт в книжный магазин или библиотеку, использует Интернет, посещает музей или вы-

ставку. Он идёт с вопросами к старшим или сверстникам, занимающимся в предметных кружках или секциях, посещающим дополнительные занятия. Он решает, на какие занятия записаться самому.

Самообразование помогает углублению и расширению знаний, полученных в школе и других учреждениях образования.

Формы самообразования

Основная форма самообразования — изучение литературы: научной, научно-популярной, учебной, художественной и др.

Наряду с чтением можно использовать и другие формы самообразования. Рассмотрим их на схеме.



Навыками самостоятельной работы, необходимыми для самообразования, ты можешь успешно овладеть в школе.

Жизнь на свете человека

«Что самое главное было в моей жизни? Без раздумий отвечаю: любовь к детям». Это слова великого педагога-мыслителя **Василия Александровича Сухомлинского** (1918—1970). Постоянно думая о детях, Василий Александрович говорил, что школа должна быть школой радости. Только тогда ученики будут учиться так, как позволяют их способности.

Школа Сухомлинского не ограничивалась стенами класса и школьного здания. Он проводил много уроков в саду и лесу, на берегу





А

Федеральное государственное учреждение
«Федеральный институт педагогических измерений»

Академический учебный учебник

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



Федеральное государственное учреждение
«Федеральный институт педагогических измерений»

6

§ 1. Человек — личность

ВСПОМНИМ

Что происходило с детьми, которых воспитывали животные? Какие свойства человека относят к биологическим?

ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

В 1920 г. в Индии доктор Синг обнаружил в волчьем логове двух девочек. Младшая вскоре умерла, а старшая, Камала, стала жить среди людей. Долгое время девочка ходила на четвереньках, бегала, опираясь на руки. Не пила, а лакала, рычала, когда к ней подходили. Камала прожила среди людей более десяти лет, но её развитие оставалось на уровне ребёнка четырёх лет.

Выскажите своё мнение, почему так произошло. Что нужно ребёнку для того, чтобы он развивался, как человек? Сверьте свои высказывания с текстом.

Что такое личность

Человек — существо социальное (общественное). Он растёт и развивается среди людей, в человеческом обществе. Семья, школа, сначала детское, а затем и взрослое общество, игра, труд, учение — всё, что окружает ребёнка, влияет на него, воспитывает в нём определённые качества личности.

Древнегреческий философ Л. Сенека сказал как-то: «Не может быть душа одного цвета, а ум — другого. Если душа здорова, если она спокойна, степенна и воздержанна, то и ум будет ясным...» Этими словами учёного можно охарактеризовать личность.

Что же такое личность? **Личность** — совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в **деятельности** и общении с другими людьми. Психологи называют личность вершиной всех качеств человека потому, что только личность обладает **сознанием**.

А что такое сознание? Ответить на этот вопрос тебе поможет анализ этого слова. Человек *со знанием* относится к миру, не только знает, но и умеет применять приобретённые знания, добывать новые знания. Другими словами, сознание — это отношение человека к миру, понимание того, что он делает, как живёт, о чём мечтает. Сознание даёт возможность человеку заниматься различной деятельностью, вступать в **общение** с другими людьми, оценивать окружающих и себя.

Сознание свойственно только человеку, поэтому и личностью становится только человек.

Когда о человеке можно сказать, что он личность?

Оказывается, это связано с пониманием человеком самого себя, с отделением своего «я» от других людей. Тебе, конечно, пришлось наблюдать маленьких детей. Они говорят про себя «Петя», «мальчик», но не пользуются местоимением «я»: «Петя хочет пить», «Петя — мальчик». Но вот наступает время, когда ребёнок начинает отделять себя от окружающих, сравнивает себя со сверстниками, проявляет свою индивидуальность. Психологи считают это признаком развивающейся личности.

Значит, получается, что нельзя сказать про какого-нибудь человека: «Ты не личность»? Строго говоря, нельзя, потому что любой человек — личность, только её развитие иногда не соответствует требованиям, которые предъявляются к этому человеку. Бывает неразвитая личность, личность, которая не соответствует возможностям человека, преступная личность и т. п.

Как определить, заслуживает ли уважения данная личность? Для этого нужно выяснить следующее: как этот человек трудится (учится, работает, играет); как относится к окружающему миру (природе, другим людям, обществу); как оценивает самого себя (знает свои достоинства, понимает свои недостатки, занимается самовоспитанием).

Другое качество личности — способность к различной деятельности. Уже маленький ребёнок играет, рисует, танцует, т. е. занимается деятельностью. Главная деятельность школьника — учение. Основная деятельность взрослого — труд. Трудовая деятельность людей может быть самой разнообразной: одни занимаются умственным трудом, другие — физическим, а нередко — и тем и другим.

Чтобы деятельность протекала успешно, человек приобретает необходимые знания и умения. Например, для отличной учёбы ты должен уметь организовывать свой учебный труд: хорошо понимать, какой результат нужно получить, как решить поставленную задачу, какие трудности могут возникнуть и как их преодолеть.

Для успешной деятельности в школе важны и такие качества, как целеустремлённость, воля, старательность, терпеливость, настойчивость. Ученик должен критически относиться к своим успехам и уметь преодолевать трудности.

Оцени, какие качества для успешной деятельности хорошо развиты у тебя. Над чем тебе ещё нужно работать?

Проведи опрос среди своих друзей на тему «Какие качества личности особенно привлекательны для тебя». Сопоставь их ответы со своими, насколько они близки.



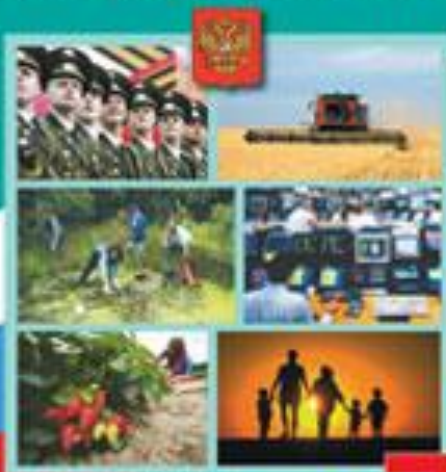


А

Российский академический
Федеральный институт
образования

Академический цифровой учебник

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



ИЗДАТЕЛЬСТВО
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ



Этикет — это принятая в определённых социальных кругах система правил поведения, составляющих единое целое. Правила эти складывались веками, многие из них ушли в историю навсегда, а некоторые остались. Подчас на наших глазах появляются новые правила этикета.



?

Посмотри на рисунки. Художник пошутил и все правила этикета перепутал. Объясни, как нужно поступать по правилам.

Внешние формы поведения человека, получающие положительную или отрицательную оценку окружающих, называются манерами. Конечно, далеко не каждый, у кого манеры соответствуют правилам этикета, автоматически считается воспитанным или деликатным человеком. Чтобы стать таковым, нужно воспитать в себе внутреннюю культуру, уважение к людям.

Наша история демонстрирует множество примеров, когда патриотизм, чувство долга заставляли миллионы людей вставать на защиту Отечества. История учит: чтобы победа над врагом была достигнута без больших потерь, к защите Родины нужно готовиться заранее.

Долг и обязанность защищать Родину распространяются на любого гражданина России. Ведь участвовать в защите Отечества можно и трудясь на оборонном предприятии, работая в госпитале, изобретая новую военную технику, оказывая сопротивление врагу на захваченной территории.



В соответствии с Федеральным законом установлена воинская обязанность граждан России. Она означает обязанность граждан нести военную службу в Вооружённых силах и защищать Отечество.

В чём заключается военная служба

Что означает воинская обязанность гражданина Российской Федерации?

Гражданин должен встать на воинский учёт в год достижения возраста 17 лет. Он обязан состоять на воинском учёте по месту жительства в военкомате (военном комиссариате).





А

Российский академический учебник
Российская академия образования
Национальный институт просвещения

Академический школьный учебник

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ




ПРОСВЕЩЕНИЕ
RUSSIA

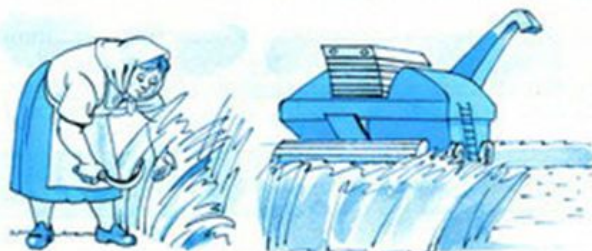
8

человек может обеспечить себя необходимыми товарами различными путями: произвести их самостоятельно, обменять на другие блага, получить их в качестве подарка. Общество в целом не может увеличить производство всех товаров и услуг одновременно. Ему приходится делать достаточно трудный выбор: что хотелось бы получить немедленно, с получением чего можно подождать, от чего нужно вообще отказаться. Фирмы, отдельные предприниматели постоянно принимают решения о том, какие товары и услуги должны быть произведены с использованием имеющихся в их распоряжении ресурсов и предложены потребителю.



Итак, суть проблемы в том, что ресурсы ограничены и экономика не может обеспечивать неограниченный выпуск товаров и услуг. Поэтому необходимо принимать решения, какие товары и услуги следует производить, а от каких надо отказаться.

 Приведи примеры подобных решений, принятых участниками экономики.



Как производить? Решение этого вопроса связано с выбором экономических ресурсов, технологии, места размещения

предприятия, организации производства и т. п. Существуют различные варианты производства благ. Из множества вариантов важно выбрать наиболее эффективный. Так, всегда существует несколько способов строить дороги, изготавливать машины, осваивать новые месторождения полезных ископаемых. Один способ требует больших денежных затрат, другой — технических, третий — значительного использования трудовых ресурсов и т. п. Какой вариант соединения необходимых для производства ресурсов является оптимальным? При решении этого вопроса берётся во внимание в первую очередь экономическая эффективность проекта.

Экономическая эффективность означает соотношение полученного результата с произведёнными затратами. Большее количество продуктов, произведённых благодаря данному объёму затрачиваемых ресурсов, означает большую эффективность и наоборот. Из обществоведческого курса 7 класса вы знаете о связи между количеством ресурсов производства и количеством и качеством произведённого продукта. Напомним, что производитель, решая проблему «затраты — выпуск», стремится найти лучшие способы комбинации ресурсов и организации своего производства.



Таким образом, общество в целом и отдельные производители должны решать: кем, из каких ресурсов и с помощью какой технологии должны быть произведены блага, как должно быть организовано производство?

Для кого производится продукт? Кто сможет приобрести товары и услуги и как они распределяются между членами общества?

Поскольку ни одно общество не в состоянии каждому желающему предоставить, например, собственный коттедж или автомобиль, то приходится мириться с тем, что кто-то живёт в многоквартирном доме или пользуется

цен составил за этот период 11%. На сколько и как изменились реальные доходы работников?

3. Приведи примеры различных способов создания сбережений в домашнем хозяйстве. Объясни их необходимость.

4. Семья взяла кредит в банке на покупку новой мебели. Срок погашения кредита — 12 месяцев. По условиям договора сумма возвращалась в рассрочку в виде ежемесячных выплат. Банковский процент за кредит был установлен исходя из ожидаемой инфляции 10% в год. Реальный рост цен за год составил 13%. Кто выиграл от этой сделки — кредитор или заёмщик?

Говорят мудрые

«Нажить много денег — храбрость; сохранить их — мудрость, а умело расходовать их — искусство».

*Б. Ауэрбах (1812—1882),
немецкий писатель*

§ 27. Безработица, её причины и последствия

Вспомним В чём заключаются характерные особенности рыночной экономической системы? Каковы экономические цели и функции государства? Чем объясняется неравенство доходов? Какие возможны экономические меры социальной поддержки населения? Что такое предпринимательская деятельность?

Подумаем Каждый ли имеет право на труд? Какой труд важнее — умственный или физический? Может ли подросток совмещать учёбу и работу? От чего зависит размер заработной платы? Как не оказаться безработным?

Каждый человек ставит перед собой различные цели, в том числе экономические. Например, получить профессию, иметь устойчивый источник средств к существованию, возможность отдыха и др. Осуществление этих целей во многом зависит от желания и способности человека трудиться.

Каждый ли имеет возможность заработать себе на жизнь? Что делать, если человек готов трудиться, а подходящего ему места работы нет?

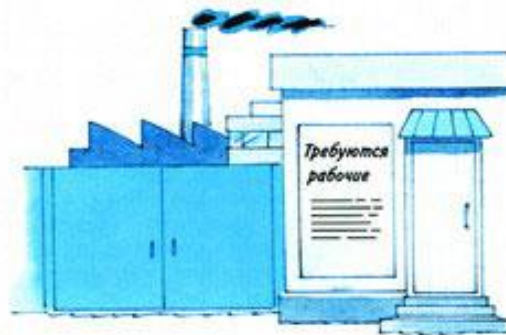
Безработица — спутник рыночной экономики. Исключительное право граждан распоряжаться своими способностями к труду закреплено законом. В статье 37 Конституции РФ указано: «1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию. 2. Принудительный труд запрещён». Трудовой кодекс РФ (ст. 2) признаёт право каждого работника на справедливые условия труда, защиту от безработицы и содействие в трудоустройстве.

При командной экономике было монопольное право государства на использование труда и предоставление работы. Государство обеспечивало стопроцентную занятость трудоспособного населения и в этих целях поддерживало даже убыточные предприятия.

С развитием рыночных отношений в обществе на смену общественному и коллективному труду приходит преимущественно частный индивидуальный труд. Значительная часть населения работает не на государственных предприятиях, а в организациях частного типа.



Вспомни организационно-правовые формы фирм и особенности труда в них.



Труд в рыночной экономике носит добровольный характер. Экономическая свобода производителей (в частности, свобода принятия решения о найме и использовании



А

Российский академический институт
Российской академии образования
«Российский институт – Профобразование»

Академический школьный учебник

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



ОБРАЗОВАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛИЗМ

9

кий императив (абсолютно обязательное требование) в сфере государственного устройства: *государство должно быть правовым, с разделением властей*.

В конце XIX — начале XX в. в России сложилась плеяда правоведов, которые связывали будущее своей страны с идеей господства права. Среди них можно назвать Б. Н. Чичерина (1828—1904), Б. А. Кистяковского (1868—1920), П. И. Новгородцева (1866—1924), С. А. Котляревского (1873—1939) и многих других. О позициях, которые они отстаивали, свидетельствуют такие, например, высказывания С. А. Котляревского: «Принцип правового государства ставит перед законодателем... заповедь — уважение к правовой личности». И еще одно: «Государство не имеет права оставаться равнодушным к тому, что благосостояние его граждан опускается ниже известного уровня».

Истины ради следует признать, что государство долгое время оставалось глухим по отношению к подобным идеям.



Мнения. М. М. Сперанский (1772—1839), выдающийся русский мыслитель и государственный деятель, в своем труде «Введение к уложению государственных законов» писал:

«Законы существуют для пользы и безопасности людей...»

Три силы движут и управляют государством: сила законодательная, исполнительная и судная.

Начало и источник сих сил в народе...»

Принципы (признаки) правового государства. Связать государство правом — значит построить его на основе определенных правовых принципов. Наука называет, как минимум, три таких принципа: верховенство права (правового закона), незыблемость прав и свобод человека, разделение властей.

Верховенство права наиболее надежный ограничитель государственной власти. Ни один государственный орган, ни одно должностное лицо, никакой коллектив лиц, никакие государственные и общественные организации, ни один человек не освобождаются от обязанности подчиняться закону.

О принципе верховенства права юристы говорят знакомыми вам словами: всеобщая связанность законом. «*Закон суров, но это закон!*» — с почтением говорили древние римляне, имея в виду принцип абсолютного господства закона в обществе и необходимость всеобщего беспрекословного подчинения ему. Пройдя через века, данный принцип обрел новую жизнь: в правовом государстве господствует не любой закон, а только правовой, справедливый, гуманный.

Принцип незыблемости прав и свобод человека определяет сущность правового государства. Права человека выступают главным естественным ограничителем государственной власти. Государство обязано принимать законы, которые признают, гарантируют и надежно защищают права и свободы человека. Примером правовых законов могут служить принятые в ряде стран, в том числе и в России, законы о гражданстве, о свободе совести и религиозных организаций, об общественных объединениях граждан, о печати и др.

Разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную также способствует правовому ограничению государственной власти.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ВЛАСТЬ



Законодательная власть — парламент. Именно эта власть должна заботиться о создании правовых законов, которые признают, гарантируют и защищают права человека. Законодательная власть должна избираться всем народом, выражать его волю и представлять его интересы. Поэтому ее еще называют *представительной властью*. Наш парламент называется *Федеральным Собранием* и

распитие спиртных напитков в общественных местах, не предназначенных для этих целей; появление в общественных местах в пьяном виде, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность; доведение несовершеннолетних до состояния опьянения и др.

К административным правонарушениям в области охраны окружающей среды и памятников культуры относятся, например, незаконную порубку и повреждение деревьев, самовольный сбор дикорастущих плодов, орехов, грибов, ягод в запрещенных местах; засорение лесов бытовыми отходами и отбросами; нарушение правил охоты, рыбной ловли, пожарной безопасности в лесах и др.

Отметим основные признаки административного правонарушения. Вы уже поняли, что административное правонарушение — это всегда определенное деяние (действие или бездействие). Это деяние *антиобщественное* и *противоправное*, т. е. нарушающее какие-либо нормы права. Наконец, это деяние *виновное*, т. е. совершенное лицом, которое *осознавало* (понимало) недопустимость (противоправность) своего поведения и связанных с ним результатов.



Документ. Из Кодекса РФ об административных правонарушениях:

«Статья 2.1. Административное правонарушение

Административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое настоящим Кодексом или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Статья 2.3. Возраст, по достижении которого наступает административная ответственность

Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет».

За административное правонарушение закон (КоАП РФ) предусматривает различные виды административных наказаний.

ВИДЫ АДМИНИСТРАТИВНЫХ НАКАЗАНИЙ

1) Предупреждение

2) Административный штраф

3) Возмездное изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения

4) Конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения

5) Лишение специального права, предоставленного физическому лицу

6) Административный арест

7) Административное выдворение за пределы РФ иностранного гражданина или лица без гражданства

8) Дисквалификация

В статье 3.2 названо восемь таких видов — от *предупреждения, штрафа* и *лишения специальных прав* до *административного ареста*, самого строгого из всех наказаний, которое может быть назначено только судом.

Проверьте себя

1. Какую сферу общественных отношений регулирует административное право? 2. Кто может быть субъектом административных правоотношений? 3. В чем состоят важнейшие черты административных правоотношений? 4. Какие общественные отношения называют административными правоотношениями? 5. Что такое административное правонарушение? 6. Каковы основные признаки административного правонарушения? 7. Какие виды административных наказаний вам известны?

А

Российский академический учебник
Российская академия образования
Издательство «Дрофа»

Академический школьный учебник

10 класс

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



А

Российский академический учебник
Российская академия образования
Издательство «Дрофа»

Академический школьный учебник

11 класс

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



А

Российская академия наук
Российское академическое общество
Издательство «Просвещение»

Академический школьный учебник

ОБЩЕСТВО- ЗНАНИЕ

10



ПРОСВЕЩЕНИЕ
1912-2012

А

Российская академия наук
Российское академическое общество
Издательство «Просвещение»

Академический школьный учебник

ОБЩЕСТВО- ЗНАНИЕ

11



ПРОСВЕЩЕНИЕ
1912-2012

УМК А. Ф. Никитина

<http://www.drofa.ru/cat/cat16.htm>



А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



7

ДФОФ



А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



8

ДФОФ



А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



9

ДРОФА



УЧЕБНИКИ «ДРОФА»



Обществознание

ПРОГРАММЫ

для общеобразовательных учреждений

6-11 КЛАССЫ



ДРОФА

