

# Развитие детей раннего возраста (2-3 года)



Развитие-это изменения,  
происходящие в  
организме в  
соответствии с законами  
живой природы.

Развитие человека можно условно разделить на  
три составных части:

- физическое развитие ;
- социальное развитие ;
- развитие психических процессов: интеллект  
; развитие воли; развитие эмоций





**Физическое здоровье детей является одной из первооснов его полноценного развития. Нормально физически развивающийся ребенок, как правило, подвижен, жизнерадостен и любознателен; активен в играх, участвует в делах взрослых.**

**Физическое самочувствие ребенка раннего возраста в дошкольном учреждении должно быть предметом особого внимания педагогов.**



# Ориентиры физического развития

**Критерии оценки психического развития «усредненного», «социально-адаптированного» ребенка дошкольного возраста (Осипенко Т.Н., 1996).**

## **Крупная моторика**

- Кидает мяч руками
- Умеет ходить на носках
- Подпрыгивает на месте на 2 ногах
- Катается на 3- колесном велосипеде



**Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста: В помощь педагогическому саду (Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович. СПб., 1995 г.**

С 2-х лет

- Пробует ловить брошенный мяч
- Поднимается и спускается с лестницы с поддержкой

К 3-м годам

- Поднимается и спускается по ступенькам без опоры

# Ориентиры физического развития

Показатели нервно-психического развития детей 2-3 года

(Н.М. Аксарина, К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина)

## Движения

### С 2-х лет

- перешагивают через препятствия чередующимся шагом

### В 3 года

- Перешагивает через палку, приподнятую над полом на 30-35 см.



## Педагогика раннего возраста (Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.)

К 3 годам они могут:

- бегать, меняя скорость, в одном направлении или по кругу;
- кружиться на месте;
- ходить на четвереньках по дорожке;
- подниматься по лестнице и спускаться по ней;
- влезать на стул, скамейку, спускаться с них;
- бросать и ловить брошенный с небольшого расстояния мяч;
- подпрыгивать на двух ногах на месте и прыгать вперед,
- спрыгивать с невысоких предметов (10—15 см);
- перепрыгивать через ручейки, канавки и др.

# Педагогические ориентиры:

- стимулировать появление эмоционального отклика на подвижные игры и игровые упражнения и желание участвовать в них;
- обучать детей выполнению упражнений вместе со взрослым и по образцу, предлагаемому взрослым;
- формировать у детей навыки элементарной ориентировки в пространстве;
- обучать детей элементам мышечной релаксации;
- учить детей согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп;
- формировать понятия «быстро – медленно», «сильно – слабо», «громко – тихо» в процессе выполнения детьми различных по скоростно-силовым характеристикам упражнений;
- учить детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним;
- учить детей выполнять по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, уверенно выполнять физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- обучать детей правильному динамическому и статическому дыханию, способствующему стимулированию функционирования сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- развивать силу, объем, точность движений;
- развивать способности детей к точному управлению движениями в пространстве в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскости (чувство пространства);
- стимулировать желание детей принимать активное участие в подвижных играх; целенаправленно развивать сенсорно-перцептивные, координационные способности детей;
- учитывать индивидуально-типологические особенности детей при выполнении ими специальных комплексов упражнений, способствующих устранению нарушения развития моторики;
- развивать ручную моторику в действиях с мелкими предметами в различных пальчиковых и кистевых упражнениях.

## *реализация базовых потребностей в любви*



### **Правила:**

- Не осуждать опыт ребёнка, никогда не жаловаться на него родителям
- С поступлением ребёнка в ясли все его проблемы становятся профессиональными проблемами педагога
- Воспитатель там, где больше детей
- Воспитатель там, где идёт обучение,
- Воспитатель там, где самый трудный фронт работы



*реализация базовых потребностей в любви*



**Личностно-ориентированная педагогика предъявляет особые требования к личности воспитателя. Важнейшими среди них являются**

- **искренность,**
- **позитивное принятие другого человека,**
- **эмпатия,**
- **эмоциональность.**

# Ранний возраст (от года до трех лет)

- предметная деятельность и деловое общение со взрослым;
- активная речь;
- произвольное поведение;
- формирование потребности в общении со сверстниками;
- начало символической игры;
- самосознание и самостоятельность

Социальная ситуация развития, характерная для раннего детства может быть обозначена формулой:

• Ребенок



• Предмет



• Взрослый

## Факторы, играющие решающую роль в появлении у детей активной речи:

- 1 — установление эмоциональных контактов взрослого с ребенком.
- 2— насыщение ребенка слышимой речью.
- 3 — организация взрослым сотрудничества с ребенком, в ходе которого он усваивает культурно-выработанные способы и средства общения



# Критерии оценки психического развития «усредненного», «социально-адаптированного» ребенка дошкольного возраста (Осипенко Т.Н., 1996).

## Слуховое восприятие

- Берет и показывает по инструкции названную куклу, игрушку
- Показывает 4 названных предмета
- Показывает на картинке ту деятельность из предъявленных ситуаций, которая ему задана

## Экспрессивная речь

- В речи использует множественное число
- Пользуется глаголами, местоимениями "мне", "мой", предлогами
- Задает короткие вопросы: "что", "кто", "где"
- Называет 3 числа

## Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста: В помощь педагогу детского сада (Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович. СПб., 1995 г.

### С 2-х лет

- Задаёт первые вопросы
- Общается с детьми

### В 3 года

- Может связно рассказывать

# Показатели нервно-психического развития детей 2-3 года (Н.М. Аксарина, К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина)

## С 2-х лет

- понимает короткий рассказ без показа о событиях, бывших в опыте многократно
- пользуется 3-х словными предложениями

## В 3 года

- понимает содержание рассказов , которые сам не видел, но отдельные элементы знакомы
- пользуется многословными предложениями (где?, куда?, почему?, когда?)



# Познавательное развитие

## Восприятие

Зрительное восприятие носит произвольный и избирательный характер, часто опирается на случайные признаки. Возникает зрительная ориентировка, целенаправленный выбор предмета по образцу. Развивается слуховое восприятие и фонематический слух.

Внимание и память носят произвольный характер и вплетены в другую деятельность

## Мышление.

Для детей раннего детского возраста характерно наглядно-действенное мышление. В раннем детстве происходит формирование обобщения. Обобщение предметов первоначально возникает в действии, а затем закрепляется в слове.

# Критерии оценки психического развития «усредненного», «социально-адаптированного» ребенка дошкольного возраста (Осипенко Т.Н., 1996).

## Конструктивная д-ть

- Выкладывает 5 кубиков в композицию
- Собирает пирамиду из 6 элементов

## Интеллект. р-тие

- Выкладывает круг, квадрат, треугольник в специальные углубления (доска Сегена)
- Знает функциональное предназначение ложки, чашки, расчески, карандаша

## Социальное общение

- Выраженная реакция на отсутствие матери
- Сопровождает игры словами, обращается к игрушкам
- Соучаствует в желании других
- Формируются навыки опрятности, снимает штаны, если хочет в туалет

## Самообсл. и навыки

- Моет и вытирает руки полотенцем
- Сам одевает ботинки без шнуровки
- Просится днем на горшок, сам снимает штаны
- Ест ложкой аккуратно

## Игра

- Воспроизводит несложные сюжетные постройки типа "ворота", "скамейка", "дома"
- Делает куличики из леска (игра сюжетного характера)
- Появляются элементы ролевой игры "я — мама": кормит, баюкает куклу, "я — водитель": возит, нагружает машину и др.

# Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста: В помощь педагогу детского сада

(Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович. СПб., 1995 г.

## С 2-х лет

- Чиркает вертикальные и горизонтальные линии
- Регулирует отправления

## В 3 года

- В игре входит в роль
- Рисует шар, яблоко и другие предметы
- Ставит 10 кубиков один на другой
- Сам раздевается и одевается
- Растёгивает 3 пуговицы



## Показатели нервно-психического развития детей 2-3 года (Н.М. Аксарина, К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина)

### С 2-х лет

- Ориентируется в 3-х контрастных цветах, подбирает по образцу парные предметы
- Воспроизводит постройки типа: стол, стул, ворота
- Рисует вертикальные и горизонтальные линии, подражая взрослому
- В игре воспроизводит ряд последовательных действий, проявляет интерес к играм сверстников и играет рядом
- Умеет частично одевать одежду с помощью взрослого (шапку, ботинки)

### В 3 года

- Называет 4 цвета
- Использует по назначению геометрические фигуры (путём наложения)
- Делает сложные постройки (гараж, лестница, дом), называет и обыгрывает их
- Пользуется салфеткой при еде, одевается самостоятельно с небольшой помощью взрослого, проявляет самостоятельность, часто употребляет «я сам»
- Начало ролевой игры

**Давайте играть! Удачи!**

