

Учебно - познавательная компетенция.

Цель:

- формирование ключевых компетенций учащихся

Задачи:

- Изучить педагогические, психологические, методические литературные источники по проблеме;
- Исследовать актуальность проблемы в рамках нашей школы;
- Выявить наиболее продуктивную технологию для достижения поставленной цели;
- Изучить теоретические основы новой технологии;
- Выявить наиболее приемлемую форму введения метода проектов;
- Ознакомить учащихся с проектной деятельностью, через разработку коллективных учебных проектов во внеклассной работе;
- Исследовать результативность применения метода проектов, через внеклассную деятельность;
- Использовать метод проектов в классно-урочной деятельности.

Актуальность:

- «... Проектное обучение поощряет и усиливает истинное учение со стороны учеников, расширяет сферу субъективности в процессе самоопределения, творчества и конкретного участия ...» В. Гузеев

Учебно-познавательные компетенции

- Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности.
- Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.
- По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях.
- В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов

Учебно- познавательная компетентность

- Владение учащимися комплексной процедурой, интегрирующей совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний и умений и позволяющей эффективно осуществлять самоуправляемую учебно-познавательную деятельность.

Учебно-познавательная деятельность

- Самоуправляемая деятельность учащегося по решению личностно-значимых и социально-актуальных реальных познавательных проблем, сопровождающаяся овладением необходимыми для их разрешения знаниями и умениями по добыванию, переработке и применению информации.

Программа общеучебных умений как деятельностный компонент учебно-познавательной компетентности

- 1. Учебно-управленческие умения;**
- 2. учебно-информационные умения;**
- 3. учебно-логические умения.**

Учебно- управленческие умения

- В основу классификации учебно-управленческих умений положена логика самоуправления учебно-познавательной деятельности, и эта группа умений определена как общеучебные умения, обеспечивающие планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности учащимися

Учебно – информационные умения

- Учебно-информационные умения сгруппированы на основе ведущих источников информации (письменных текстов, устных текстов, реальных объектов как источников информации), и эта группа умений определена как общеучебные умения, обеспечивающие нахождение, переработку и использование информации для

Учебно-логические умения

- Учебно-информационные умения сгруппированы на основе ведущих источников информации (письменных текстов, устных текстов, реальных объектов как источников информации), и эта группа умений определена как общеучебные умения, обеспечивающие **нахождение, переработку и использование информации**

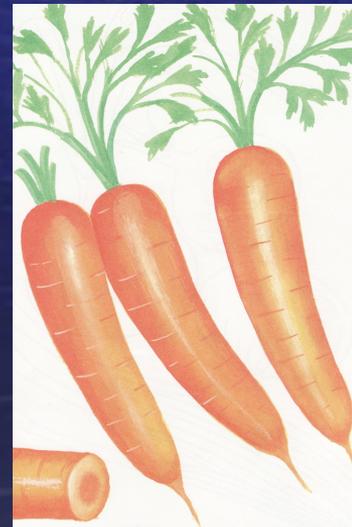
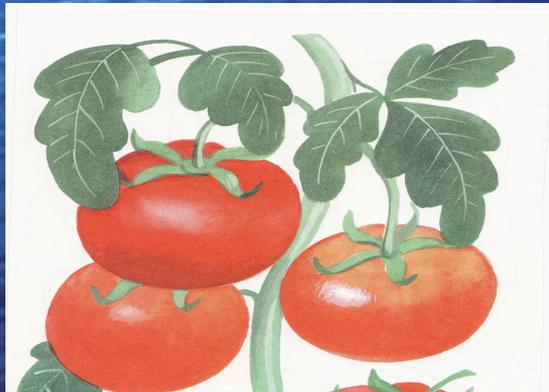
Задания на формирование учебно-познавательных интересов

- Упражнения словесно-логического характера.
- Упражнения на развитие мышления, умения делать умозаключения по аналогии.
- “Дидактическая игра.
- Упражнения творческого характера.

Упражнения на развитие мышления,
умения делать умозаключения по
анalogии.

Береза-дерево, морковь-...; лещ-рыба, ЛАСТОЧКА-... ;

ПОМИДОР-ОВОЩИ т.п.



Упражнения творческого характера

- Крыса- крыша
- Пар – шар
- Малина – машина
- Месть- шесть

Упражнения словесно-логического характера.

Волк и заяц сделали норы под корнями сосны и ели. Заячья норка не под елью.

Дидактическая игра

«Буква заблудилась»

АБА, УК, У И, ЛУ А, СТРИ И.

«Живые слова»

«КТО БОЛЬШЕ»

Этапы работы:

- Теоретический
- Практический:
 - - коллективный проект во внеклассной работе;
 - - урок в режиме проектного обучения;
 - - опытно-экспериментальная работа.

Теоретические сведения о методе проектов

- Метод проекта – это одна из лично-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Типология

Исследовательские проекты

Творческие проекты

Информационные проекты

Ролево-игровые проекты

Разработка проекта

- **I этап:** «Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы)

II этап:

- Сбор и обработка информации

III этап: Разработка собственного варианта решения проблемы:

- Актуальность и важность данной проблемы:
- Анализ разнообразной информации;
- Программа действий;
- Разработка варианта реализации своей программы;

IV этап:

- *Реализация плана действий (проекта)*

V этап: Подготовка к защите проекта

- Представляют проект на конференции
- Оформляют портфолио
- Готовят стендовую защиту
- Разрабатывают электронную презентацию

VI этап: Презентация проекта

- Доклад – защита
- Инсценировка
- Электронная презентация

VII этап: Рефлексия

- Самоанализ
- Самооценка проделанной работы
- Свои впечатления

Банк проектов

- ""Пернатые друзья""
- «Познание мира 1 класс»
- «Значение художественного слова в формировании ЗОЖа»
- «Героический эпос Казахстана»



вывод

внеклассная
работа

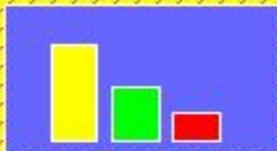
банк
проектов

урок +
проект

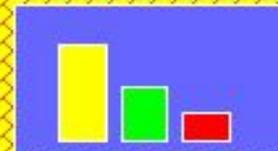
теоретический

этапы
работы

эксперимент



актуальность



Цель:

Задачи: