

Учебно - познавательная компетенция.

Цель:

- формирование ключевых компетенций учащихся

Задачи:

- Изучить педагогические, психологические, методические литературные источники по проблеме;
- Исследовать актуальность проблемы в рамках нашей школы;
- Выявить наиболее продуктивную технологию для достижения поставленной цели;
- Изучить теоретические основы новой технологии;
- Выявить наиболее приемлемую форму введения метода проектов;
- Ознакомить учащихся с проектной деятельностью, через разработку коллективных учебных проектов во внеклассной работе;
- Исследовать результативность применения метода проектов, через внеклассную деятельность;
- Использовать метод проектов в классно-урочной деятельности.

Актуальность:

- «... Проектное обучение поощряет и усиливает истинное учение со стороны учеников, расширяет сферу субъективности в процессе самоопределения, творчества и конкретного участия ...» В. Гузеев

Программа общеучебных умений как деятельностный компонент учебно-познавательной компетентности

- 1. Учебно-управленческие умения;**
- 2. учебно-информационные умения;**
- 3. учебно-логические умения.**

Учебно- управленческие умения

- В основу классификации учебно-управленческих умений положена логика самоуправления учебно-познавательной деятельности, и эта группа умений определена как общеучебные умения, обеспечивающие планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности учащимися

Учебно – информационные умения

- Учебно-информационные умения сгруппированы на основе ведущих источников информации (письменных текстов, устных текстов, реальных объектов как источников информации), и эта группа умений определена как общеучебные умения, обеспечивающие нахождение, переработку и использование информации для

Учебно-логические умения

- Учебно-информационные умения сгруппированы на основе ведущих источников информации (письменных текстов, устных текстов, реальных объектов как источников информации), и эта группа умений определена как общеучебные умения, обеспечивающие **нахождение, переработку и использование информации**

Задания на формирование учебно-познавательных интересов

- Упражнения словесно-логического характера.
- Упражнения на развитие мышления, умения делать умозаключения по аналогии.
- “Дидактическая игра.
- Упражнения творческого характера.

Упражнения творческого характера

- Крыса- крыша
- Пар – шар
- Малина – машина
- Месть- шесть

Дидактическая игра

«Буква заблудилась»

АБА, УК, У И, ЛУ А, СТРИ И.

«Живые слова»

«КТО БОЛЬШЕ»

Этапы работы:

- Теоретический
- Практический:
 - - коллективный проект во внеклассной работе;
 - - урок в режиме проектного обучения;
 - - опытно-экспериментальная работа.

Теоретические сведения о методе проектов

- Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Разработка проекта

- **I этап:** «Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы)

III этап: Разработка собственного варианта решения проблемы:

- Актуальность и важность данной проблемы;
- Анализ разнообразной информации;
- Программа действий;
- Разработка варианта реализации своей программы;

VI этап: Презентация проекта

- Доклад – защита
- Инсценировка
- Электронная презентация

VII этап: Рефлексия

- Самоанализ
- Самооценка проделанной работы
- Свои впечатления



вывод

внеклассная
работа

банк
проектов

урок +
проект

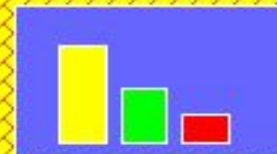
теоретический

этапы
работы

эксперимент



актуальность



Цель:

Задачи: