

Учебный диалог
и его роль в формировании
коммуникативной
компетенции

Короткую речь слушать
хорошо, под долгую
речь думать хорошо.

ПОСЛОВИЦА

Формирование коммуникативной компетенции является одним из приоритетов российского образования.

Коммуникативная компетенция (КК) —

это готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей (религиозным, этническим, профессиональным, личностным).

Коммуникация –

*акт общения, связь между
двумя и больше индивидами,
основанная на
взаимопонимании,
сообщение информации
одним лицом другому или
ряду лиц.*

Общие коммуникативные умения:

- умение адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- умение раскрывать тему и основную мысль текста;
- умение собирать и систематизировать материал на отдельную тему;
- умение пересказывать подробно, выборочно, сжато исходный текст;
- умение создавать тексты разных типов и стилей речи;
- умение совершенствовать и редактировать написанное.

Компетенции:

```
graph TD; A[Компетенции:] --> B[Языковая]; A --> C[Коммуникативная];
```

Языковая –

знание самого языка, его устройства и функционирования, языковых норм, в том числе орфографических и пунктуационных.

Коммуникативная-

способ взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию.

*«Обучать общению,
общаясь» -*

УСЛОВИЯ

современного урока.

«Чтобы полноценно общаться, человек должен в принципе располагать целым рядом умений. Он должен, во-первых, уметь быстро и правильно ориентироваться в условиях общения, во-вторых, быстро и правильно спланировать свою речь, правильно выбрать содержание акта общения, в-третьих, найти адекватные средства для передачи этого содержания, в-четвертых, уметь обеспечить обратную связь. Если какое-либо из звеньев акта будет нарушено, то говорящему не удастся добиться ожидаемых результатов общения – оно будет неэффективным».

А.Н.Леонтьев

Формирование коммуникативных и языковых компетенций

компетенции	общепредметные компетенции	русский язык
Коммуникативная компетенция	устный диалог	задавание вопросов собеседнику, конструирование ответа на вопрос
	диалог в письменной форме	самопрезентация в форме резюме
	полилог (коллективная дискуссия)	ролевая форма представления текста произведения
Языковая компетенция	письмо	орфографическая и пунктуационная грамотность, составление документации
	речь	орфоэпические нормы
	чтение	выразительность, эмоциональность, чёткость

Методы, ориентированные на устную коммуникацию:

- все формы учебного диалога;
- доклады и сообщения;
- ролевые и деловые игры, предполагающие, в самом общем виде, роли говорящего и Слушающего, задающего вопросы и Отвечающего;
- учебные исследования и учебные проекты, требующие проведения опросов, бесед, интервью у разных категорий людей;
- обсуждения, дискуссии, диспуты;
- упражнения психологического тренинга общения, в том числе в конфликтногенных и конфликтных ситуациях;
- выступление на защитах учебных исследовательских работ, подготовленных товарищами, в качестве оппонентов;
- выступление в качестве ведущих на мероприятиях, вечеров и т.д.;
- вовлечение учащихся в работу театральных кружков.

Методы, ориентированные на **письменную** коммуникацию:

- ролевые и деловые игры, предполагающие, в самом общем виде, роли Пишущего и Читающего;
- учебные исследования и учебные проекты, требующие проведения анкетирования или письменного интервью с предварительной подготовкой вопросов (опросников);
- телекоммуникационные проекты, предполагающие составление текстов для размещения на Интернет-форумах или отправки по электронной почте, а также получение и чтение соответствующих сообщений;
- подготовка заметок и статей в СМИ с учетом целевой аудитории;
- рецензирование учебных исследовательских работ, подготовленных товарищами.

Диалогические формы учебной коммуникации:

- учебная беседа учителя и ученика;
- учебная беседа в парах;
- учебная беседа в группах;
- дискуссия;
- ответы на вопросы;
- ролевая игра;
- театрализация;
- блиц-турнир;
- учебный ринг;
- защита проекта.

Диалог

```
graph TD; A[Диалог] --> B[Информационный  
(когда в процессе восприятия  
каждый партнер получает новую  
информацию)]; A --> C[Интерпретационный  
(когда в ходе диалога  
происходит обмен мнениями,  
оценка известных обоим  
партнерам фактов, их  
интерпретация)];
```

Информационный
(когда в процессе восприятия каждый партнер получает новую информацию)

Интерпретационный
(когда в ходе диалога происходит обмен мнениями, оценка известных обоим партнерам фактов, их интерпретация)

Упражнения

- «гляжусь в себя, как в зеркало..»;
- «стенгазета»;
- «шоу дня»;
- «пресс-конференция»;
- «шпаргалка»;
- «наедине с картиной»;
- «учебное лото» и т.д.

Упражнение «Шоу дня»

Цели упражнения:

- развивать у учащихся умение самоанализа собственных учебных достижений ,адекватную самооценку;
- способствовать тренировке коммуникативных умений учащихся класса;
- формировать культуру коммуникации в системе «учитель-ученик»;
- воспитывать доброжелательность, критичность мышления, способность критично оценивать свои умения и навыки учебной деятельности

Ориентировочные вопросы

- Что я сегодня узнала?
- Что мне сегодня понравилось?
- Было ли интересно (скучно)?
- Хотелось ли мне выслушивать доклад?
- (+) моменты сегодняшнего выступления?
- (-) моменты доклада?
- Мои советы и пожелания.



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**