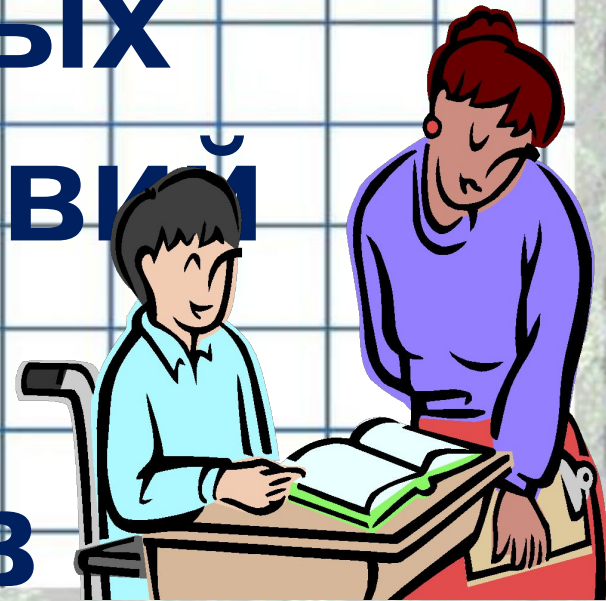


**Учебный диалог как  
средство  
формирования  
универсальных  
учебных действий  
младших  
школьников**



# Функциями УУД

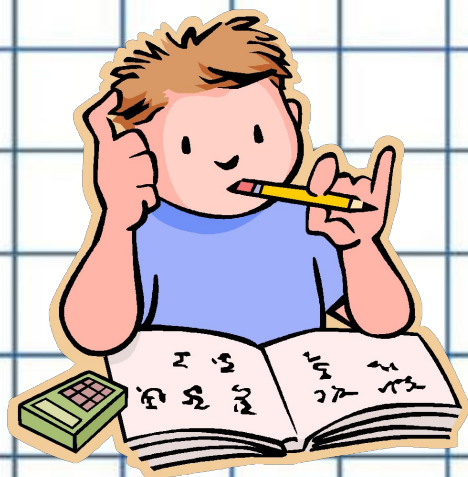
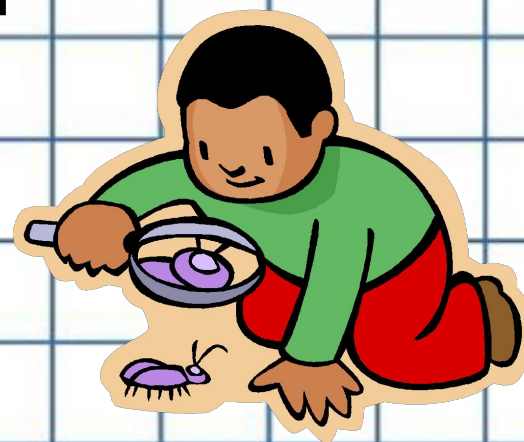
являются:

1. Регуляция учебной деятельности
2. Создание условий для саморазвития и самореализации личности
3. Обеспечение успешности обучения



# Виды УУД:

- Регулятивные
- Познавательные
- коммуникативные



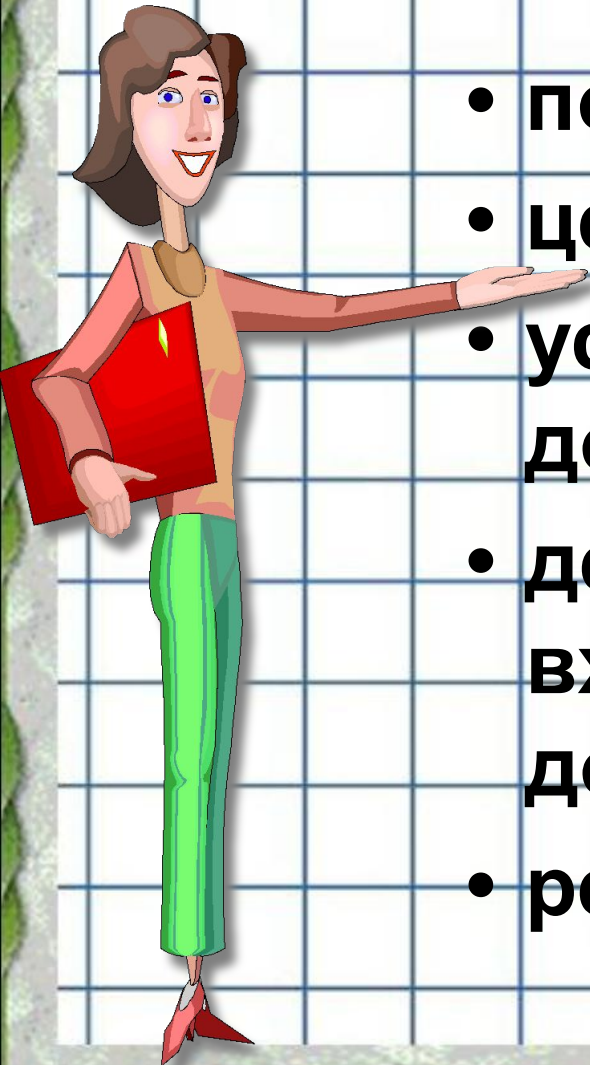
# **«Развитие речи» и «развитие речевой деятельности»**

- Речь – это способность формулирования и формирования мысли посредством языка.**
- Речевая деятельность – форма коммуникативно-общественной деятельности (вербального общения), представляющая собою взаимодействие людей при помощи речи.**



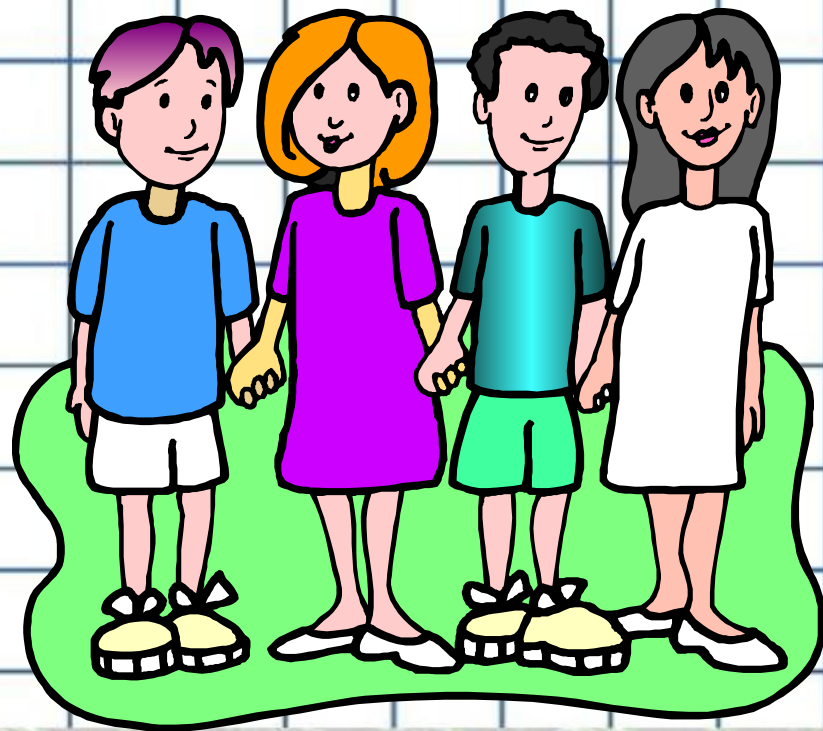
# Структура деятельности человека:

- потребности и мотивы;
- цели;
- условия с средство достижения целей;
- действия, операции, входящие в способы достижения целей;
- результат.



# Развитие речи

- обогащение словарного запаса;
- развитие связной речи;



# Развитием речевой

## деятельности

можно считать:

- поддержку мотивации общения;
- помощь в достижении цели речевой деятельности;
- создание условий и средств для достижения цели;
- формирование умений оперировать способами по достижению цели;
- Формирование умений создавать «продукт» речевой деятельности – содержательное умозаключение, текст.

**Развитие речи – это  
лишь средство и  
способ реализации  
речевой деятельности**



# Отличия проекта от плана


План-конспект урока	Проект урока
1. Тема, цель, создать условия для... (это делает педагог)	1. <u>Ожидаемый результат: изменения, которые произойдут с детьми за время урока (поймут, примут, откроют, не согласятся, откроют способ действия и др.)</u>
2. Каким образом делать? Этапы урока...	2. Что должен делать ребенок, чтобы с ним произошли эти изменения? (Вспомнить, столкнуться с противоречием, отделить знание от незнания, найти способ решения и др.)
3. Наполнение этапов учебным материалом.	3. Что должен делать учитель, чтобы свершились изменения? (Методы, приемы, техники...)
4. Методы, приемы, техники..	
5. Ожидаемый результат.	

# Организация полноценной уд

- Задания-ловушки.
- Задачи, не имеющие решения.
- Задачи с недостающими данными.

Формирование у  
учащихся рефлексии  
(обучения детей  
постановке вопроса)

Обучение детей  
работе в парах



**Удачи  
в работе!**