



**Ученическое
самоуправление
в начальной школе**

Школа №4



Отряд «Лучики»

Девиз: Солнышко, солнышко Мы твои лучи

Быть людьми хорошими Ты нас научи.

Игра-путешествие

«Незнайка в солнечном городе»

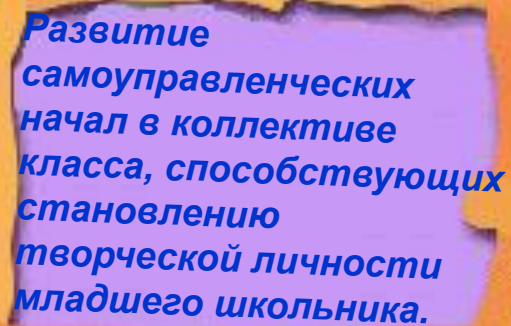
Основу организации классного самоуправления составляет игра-путешествие по «Солнечному городу», представляющая собой комплексную программу организации деятельности младшего школьника и способствующую развитию личности каждого из них.

Главный герой в путешествии – Незнайка.

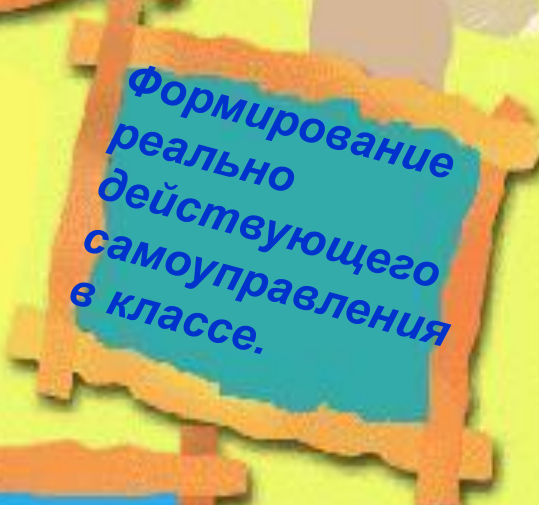
*Формы работы:
группа, пара, команда.*




Цели и задачи:



Развитие самоуправленческих начал в коллективе класса, способствующих становлению творческой личности младшего школьника.



Формирование реально действующего самоуправления в классе.



Планомерное освоение азбуки организаторского мастерства



РАЗВЕДЧИКИ

*Разведчики должны все знать:
Кому в чем нужно помогать.
Когда на сцене выступить,
Болельщиков, где надо собирать.*

ЗАТЕЙНИКИ

*Затейники, вы игры затеваете!
На переменах, праздниках
Со всеми поиграете.*

*Учащиеся
выбирают и
выполняют в
течение месяца
одно из 6
коллективных
поручений*

ЮНКОРЫ

*Юнкоры газету выпускают
О жизни в школе всем вещают
И интервью возьмут у вас
Статью напишут в тот же час.*

ПОЧТАЛЬОНЫ

*Пишет письма детвора,
Вопросы задает с утра.
Почтальоны письма соберут,
Ответ исправно принесут.*

МУДРЕЙШИЕ

*Любознательные Мудрейшие
Викторину проведут,
Загадки классу загадают,
От двоек всех ребят спасут.*

СПАСАТЕЛИ

*Без дела не сидите,
Цветы полейте, мусор уберите.
Чтобы порядок в классе сохранить,
Дежурство нужно вам установить.*



Действует система чередования поручений, чтобы каждый ученик попробовал себя, свои силы и возможности в различных ролях и видах деятельности. Смена поручений с обязательным подведением итогов коллективного и индивидуального их выполнения происходит на классном собрании один раз в месяц. На нем дети учатся анализировать и оценивать работу друг друга и свою собственную.

***Здоровый
образ жизни***

***Россия
родина моя***

***Мир моих
увлечений***

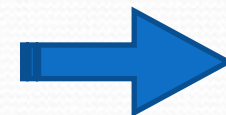
***Направления
в работе***

***Искусство
общения***

***Земля
наш общий дом***

Моя семья

***Что такое хорошо
и что такое плохо***



Россия - родина моя

- Лирико-поэтический час
- Конкурс сочинений
- Путешествие по календарю
- Конкурс чтецов
- Литературная композиция
- Развивать чувство патриотизма, знакомить с жизнью страны



План работы

1 класс

Наша страна и люди, которые в ней живут.

«Россия - родина моя!» (лирико-поэтический час), «О солдатах и генералах» (конкурс-викторина), «Праздники для всей страны» (путешествие по календарю), «О тех, кто мир нам подарил» (участие в выставке).

2 класс

Россия - родина моя.

«Наша страна Россия» (конкурс чтецов), «Наша Российская армия» (литературная композиция), «О людях нашей страны» (путешествие по страницам журналов).

3 класс

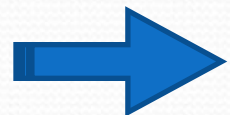
Россия и россияне, наше Отечество.

«Знания нужны мне и моей стране» (урок-путешествие), «Мое Отечество!» (экскурс по городам и селам), «Защитники Родины моей» (лирико-поэтический час), «Звучи, памяти набат!» (участие в вахте памяти).

4 класс

Наше современное общество и наша страна.

«Россия - мы дети твои» (утренник), «В память о юных героях-антифашистах» (торжественная линейка), «Какое оно, наше общество?» (диспут), «Вспомним героев своих» (концерт).





Земля – наш общий дом

Знать основы охраны природы,
уметь проводить дела, связанные
с охраной природы



-изготовление кормушек

-экскурсии в лес

-операция «Родничок», «Муравейник»

-экологические субботники



План работы

1 класс

Люби, охраняй наш общий дом - планету Земля.

«Вот и осень пришла» (экскурсия), «Птичкам зимой надо помогать!» (практическая работа),
«В природе должно быть чисто и красиво!» (прогулка с пользой), «Пусть чистым будет Енисей!»
(практическое задание на лето).

2 класс

Наш дом - планета Земля.

«Славная осенняя пора» (экскурсия в лес), «Подкормим птичек» (практическая работа),
«Скоро птички прилетят!» (беседа на прогулке).

3 класс

Плохо природе - плохо человеку!

«Дары осени» (выставка поделок из природного материала),
«Поможем птичкам» (изготовление кормушек),
«Весной наводим порядок на улице» (трудовой десант).

4 класс

Земля - наш общий дом.

«Золотая осень» (экскурсия в лес), обзор дикорастущих даров природы, «Птичьи столовые»
(практическая работа), «Гармония в природе» (экологический плакат), «Будем охранять наши
водоемы» (задание на лето).



Что такое хорошо и что такое плохо

Умение ориентироваться в трудных ситуациях,
находить выход из любого положения.

- Ролевые игры
- Разбор ситуаций
- Беседы – диспуты
- Творческие игры
- Чтение и обсуждение
- Викторины



План работы

1 класс

Что такое хорошо и что такое плохо.

«Учимся дружить» (ролевые игры), «Где нас подстерегает опасность?» (разбор ситуаций), «Какие люди хорошие?» (беседа-диспут).

2 класс

Хорошее и плохое.

Произведения В. А. Осеевой и Л. Н. Толстого о поступках детей (чтение и обсуждение), «Как лучше поступить?» (творческие игры).

3 класс

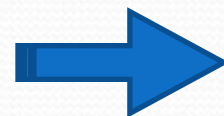
Хорошее и плохое, красивое и безобразное.

«Какому человеку можно доверять?» (беседа-викторина), «А можно ли это детям?» (обыгрывание ситуаций), «Красота может многое» (выпуск плаката).

4 класс

Будем делать хорошо и не будем плохо!

«Друг в беде не бросит, лишнего не спросит» (домашнее сочинение),
«Хорошие и плохие люди» (диспут).



Моя семья

Работа по сохранению хороших семейных традиций, по выполнению своих обязанностей в семье.

- Выставка рисунков
- Семейное древо
- Иллюстрированный рассказ
- Устный журнал
- Совместные праздники



План работы

1 класс

Моя семья.

«Мои родные» (выставка рисунков), «Семейные праздники» (рассказы и рисунки), «О наших бабушках, мамах, сестричках» (викторина).

2 класс

Семейные традиции и обязанности.

«Моя семья» (иллюстрированные рассказы о семье для создания альбома), «О бабушках и дедушках» (устный журнал).

3 класс

Воспитание в семье.

«А в нашей семье...» (сочинение с иллюстрациями), «Солдаты из нашей семьи» (открытое родительское собрание), «Моя помощь родным» (беседа-диспут).

4 класс

Развиваем умственные способности.

«Как я готовлюсь по разным предметам?» (диспут), «Рождество - праздник семейный» (беседа о традициях), «Женщины из нашего рода» (родительское собрание).



Здоровый образ жизни

Укрепление здоровья, формирование знаний санитарно-гигиенической культуры. Развитие интереса к занятиям физической культуры. Знать свои спортивные достижения.

- Практические игры
- Спортивные соревнования
- Беседы
- Веселые старты
- Прогулки



План работы

1 класс

Спорт, забота о своем здоровье, соблюдение гигиены.

«Что такое режим дня?» (беседа с примерами из литературных произведений), «Хорошо с горы катиться!» (игры на улице), «Самые ловкие и умелые!» (спортивные соревнования), «Чистота залог здоровья» (практическая игра).

2 класс

Береги здоровье смолоду!

«О режиме дня» (беседа), прогулки по лесу в хорошую погоду, «Все на лыжи и санки!» (игры на улице), «Как надо одеваться?» (беседа с демонстрацией).

3 класс

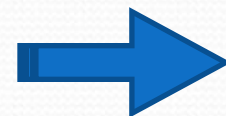
Плохо природе - плохо человеку!

«Дары осени» (выставка поделок из природного материала), «Поможем птичкам» (изготовление кормушек), «Весной наводим порядок на улице» (трудовой десант).

4 класс

Здоровый образ жизни.

«Режим - это разумное распределение времени» (прогулки в лес), «Хорошо зимой на лыжах» (спортивные соревнования), «Опрятная внешность» (беседа-практикум).



Мир моих увлечений

Развитие интеллектуальных задатков учащихся ,
обучение самовыражению и предприимчивости.

- Выставки работ
- Конкурсы
- Викторина – игра
- Показательные выступления
- Анкетирование
- Работа в творческой мастерской



План работы

1 класс

Развиваем индивидуальные способности и таланты.

«Мои любимые уроки» (викторина-игра), «Кто лучше считает?» (математические соревнования), «Мы уже писать умеем!» (поздравление-открытка), «Я люблю петь, а ты?» (показательное занятие).

2 класс

Выявляем и развиваем способности и таланты.

«Кто что любит и умеет делать?» (конкурс-викторина), «Кто лучше и быстрее?» (интеллектуальные соревнования), «Что мы знаем, что умеем!» (тесты, пантомима, рефлексия).

3 класс

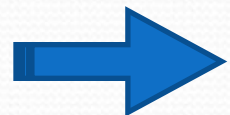
Книги - наши друзья и помощники.

«Учебники - наши помощники» (обучающая игра), «С книгой жить - век не тужить» (литературные посиделки), «Самым любимым и родным» (выпуск классного журнала), «Прочти и расскажи» (задание на лето).

4 класс

С книгой жить - век не тужить!

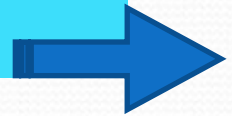
«Учебные книги и справочники» (практическое занятие), детская периодическая печать (обзор), «Мы - сочинители» (иллюстрированное сочинение), «И летом вместе с книгой» (задание на лето).



Искусство общения



Способствовать развитию коммуникативных качеств, умений, усвоению норм нравственного поведения, правил этикета



План работы

1 класс

Учимся правильно общаться и жить с людьми.

«Мы стали школьниками» (беседа о правилах поведения в школе), «Как надо разговаривать со взрослыми» (беседа-игра), «Что такое правила хорошего тона» (учебная игра).

2 класс

Учимся жить среди людей.

«Как надо вести себя в школе» (беседа с играми), «Не забываем про вежливые слова» (разбор ситуаций), «О весне, дружбе и мире» [выпуск плаката).

3 класс

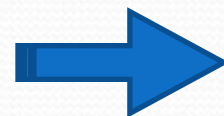
Искусство общения.

«Учимся правильно жить и дружить» (практические игры), «Правила хорошего тона» (учебные игры), «Учимся выигрывать и проигрывать» (беседа-соревнование).

4 класс

Коммуникабельность - это здорово!

«Общение в школе» (знакомство с уставом школы и правилами поведения), «Секреты волшебницы речи», (творческая игра), «Соблюдаем этикет» (викторина с инсценировками).



Ожидаемый результат

К окончанию начальной школы у учащихся можно выделить несколько групп умений :

а) исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);

б) социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);

в) оценочные (оценивать результат своей деятельности и деятельности других);

г) информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);

д) презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности, демонстрировать артистические возможности);

е) рефлексивные (отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);

ж) менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность - время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

