

МОУ Весьегонская СОШ

Из опыта работы

Роль классного  
руководителя в  
организации **ученического**  
**самоуправления**  
классного коллектива

Подготовила Борботунова Л.Е.

[pptcloud.ru](http://pptcloud.ru)





**Актуальная проблема  
современного образования и  
зона особого внимания в  
системе воспитательной  
работы классного руководителя  
– формирование  
самоуправления в классе.**

# Самоуправление -

Одна из форм управления коллективом, когда предпочтение отдается демократическому, стимулирующему типу взаимоотношений.

# Самоуправление

Это право на внутреннее управление в классе своими силами.

Право решать вопросы внутреннего характера по собственным законам и правилам.



**Правовые основы самоуправления отражены в федеральном законе «Об образовании».**

**Основанием для деятельности органов ученического самоуправления являются:**

**Конвенция о правах ребёнка,  
Устав МОУ Весьегонская СОШ**

**Сущность ученического самоуправления – самостоятельное решение школьниками тех вопросов жизни класса и школы, которые они**

**ГОТОВЫ И МОГУТ решать.**



**Благоприятной средой для развития самоуправления является сотрудничество педагогов и учащихся.**



**Это дает возможность определить зону ближайшего развития ребенка**



То, что ребенок сегодня умеет  
делать в сотрудничестве и под  
руководством, завтра он способен  
выполнять самостоятельно.

Исследуя, что ребенок способен  
выполнять самостоятельно, мы  
исследуем развитие вчерашнего дня.

Исследуя, что ребенок способен  
выполнить в сотрудничестве, мы  
определяем развитие завтрашнего дня

# Самоуправление

выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах класса.

Проявляется в:

- планировании и организации деятельности класса,
- анализе работы,
- подведении итогов сделанного
- принятии соответствующих решений.

## Цели:

- **Воспитательная** - формирование лидерских качеств, воспитание самостоятельности, коллективизма, ответственности.
- **Учебная** - организация коллективной познавательной деятельности учащихся, взаимопомощь в учёбе.
- **Трудовая** - самообслуживание, благоустройство территории.
- **Досуговая** - подготовка и проведение культурно-массовых предприятий.

## Задачи самоуправления в классе:

- Приобщение к общечеловеческим ценностям, усвоение социальных норм через участие в общественной жизни класса и школы.
- Создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности.
- Развитие творчества и инициативы.
- Создание условий для развития отношений, заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

**Мечта любого классного  
руководителя – создать единый,  
дружный коллектив.**

**Работа классного руководителя  
будет более эффективна, если ее  
осуществлять систематически и  
всегда помнить, что есть мощное  
орудие – коллектив класса**

**Ученика воспитывает дух  
коллектива.**

**При планировании  
воспитательной работы в классе**

**мы используем разнообразные  
формы, методы и приемы  
педагогической деятельности.**

**Мы должны хорошо знать своих  
воспитанников и четко  
представлять себе, что именно  
хотим смоделировать.**

Организационные вопросы мы всегда решаем в самом начале года.

В начале этого учебного года мы обсуждали в классе следующие вопросы:

- Каждому дело - по душе
- Законы школьной жизни
- Дисциплина - свобода или необходимость
  - Свободное время - простор для развития способностей
- Роль коллектива в формировании личности

Разбившись на группы, решали:

- На каком этапе развития коллектива находится наш класс и почему?
- Что мешает нам подняться на ступеньку выше?
- Что поможет нам стать более сплоченным классным коллективом?

В этом случае можно получить информацию о состоянии взаимоотношений в классе, видении учащимися перспектив развития.



## Классный руководитель в своей работе с классом:

- Воспитывает самостоятельность, ответственность, предприимчивость;
- Учит умению отстаивать свои права и права коллектива класса;
- Учит умению делать выбор;
- Формирует политическую культуру.
- Использует интеллектуальный и физический потенциал учащихся в решении практических и хозяйственных проблем класса и школы.



**Какова роль классного руководителя  
в детском самоуправлении?**

**сотрудничество и  
воодушевление,**

**сплочение и поддержка,**

**организация и  
вдохновение.**



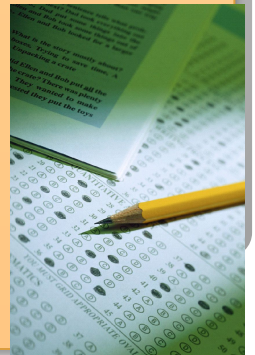
# Самоуправление

дает возможность учащимся осознать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, научиться преодолевать трудности, почувствовать ответственность перед одноклассниками.

# Ожидаемые трудности:

Низкая активность отдельных учащихся.

Загруженность учащихся в учебном процессе и во внеурочное время.



## Позиция классного руководителя строится на:

- безоговорочном принятии ребенка и положительном отношении к нему;
- уважении личности и поддержании чувства собственного достоинства в каждом ученике;
- признании права личности быть непохожей на других;
- признании за ребенком свободы выбора;
- оценке не личности, а ее деятельности и поступков;
- умении смотреть на проблему с позиций конкретного ребенка;
- учете индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка.



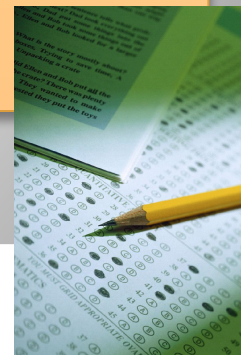
## **Ожидаемые результаты:**

**1. Активная жизненная позиция учащихся класса.**

**2. Готовность и желание учащихся работать в коллективе.**

**3. Усвоение и овладение знаниями и техникой организаторской деятельности.**

**4. Разработка творческих и социальных проектов.**



**Ученическое самоуправление  
представляет интересы  
большинства учеников в  
классе.**

**Классу нужны таланты, и поэтому  
увлечения, любимые занятия каждого  
помогают интересно, творчески жить  
всем. В классе есть свои  
специалисты по разным вопросам.**





## Наш девиз

Максимум учебы, максимум  
смеха!

Так мы быстрее добьемся  
успеха,

Если другой класс впереди,

Мы скажем ему: «Ну,  
погоди!»»



# СТРУКТУРА ОРГАНОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ

Мэр класса

Заместитель мэра

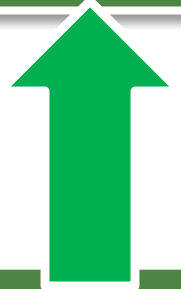
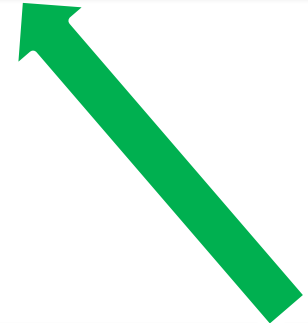
министр

Ответственный  
организатор

министерства

Центры и  
отделы

Временное  
объединение



# Органы самоуправления класса-города

МЭР КЛАССА-ГОРОДА

«Молодёжь  
XXI века»

8 «Г»

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МЭРА

МИНИСТЕРСТВА

ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ

СПОРТА И  
ЗДОРОВЬЯ

КУЛЬТУРЫ

ПРОФИЛАКТИКИ И  
ПРАВООПОРЯДКА

СМИ

СОЦИАЛЬНАЯ  
СЛУЖБА

## МИНИСТЕРСТВА И ВЕДОМСТВА КЛАССА-ГОРОДА

- **Образования и науки** (помощь в учебе)
  - **Спорта и здоровья** (спортивные мероприятия, организация кл. часов по ЗОЖ)
  - **Культуры** (организация и проведение культмассовых мероприятий, подготовка концертных номеров)
  - **Профилактики и правопорядка** (отслеживание пропусков и опозданий, дисциплина на уроках организация дежурств)
  - **СМИ** (выпуск газет, листовок, плакатов)
- **Отдел социальной службы** (помощь пожилым людям, благоустройство и санитарное состояние кабинета).

**Высший орган  
самоуправления класса -  
классное собрание.**

**Форма правления -  
совет класса -  
города.  
(актив класса)**

**Мэр класса  
Заместитель  
мэра  
Министры**

Наиболее важные вопросы мы решаем на классном собрании.

*Классное собрание:*

□ Определяет перспективы развития и основные направления классной жизни.

□ Осуждает любые вопросы жизнедеятельности класса, принимает необходимые решения.

- Совместно с классным руководителем рассматривает и утверждает план внеурочной деятельности.
- Избирает актив класса, мэра класса, его заместителя, заслушивает и оценивает работу актива, обсуждает поведение и успеваемость учащихся.
- Собрание проводится не реже 1 раза в месяц, что контролируется мэром класса

## **Актив класса:**

- Организует выполнение решений классного собрания и классных ученических служб (министерств).
- Организует помощь в учебе учащимся, имеющих проблемы.
- Готовит и проводит классные собрания.
- Отражает всю важную информацию в классном уголке.

**Мэр класса обеспечивает порядок и отвечает за дисциплину в классе.**



# Временное объединение

Цель - проведение  
единичного мероприятия

- Добровольное участие
- Краткосрочное  
существование группы

**Эта система вовлекает в работу практически всех учащихся класса.**

**Но как сделать эту систему работающей?**

**Наладить работу каждого органа самоуправления самим ученикам**

**не под силу**

**им нужна поддержка классного руководителя.**

## Все просто? Но...

- Как найти лидера, способного возглавить классный коллектив?
- Как привлечь к работе тех, кто не хочет заниматься общественной работой?
- Как создать дружный коллектив, способный самостоятельно организовывать свою школьную жизнь?
- Какую выбрать модель самоуправления?

## Коллективное планирование

### Методика «Древо желаний».

Учащимся раздаются листочки бумаги, на которых нарисовано дерево с ветками. На каждой ветке есть несколько листочков, на которых нужно написать ответы на следующие вопросы:

- в каких мероприятиях класса мне хотелось бы участвовать;
- в каких мероприятиях класса я мог бы оказать существенную помощь
- какие мероприятия надо провести в классе обязательно.

Ребята вписывают свои ответы на чистые листочки дерева и сдают свои работы классному руководителю.

Для эффективного самоуправления важно развивать социально значимый комплекс жизненно важных навыков, основанный на ряде принципов:

- Принцип освоения навыков в условиях специально организованной социальной деятельности.
- Принцип максимальной активности в процессе обучения.
- Принцип максимальной достоверности информации.
- Принцип партнёрского общения.
- Принцип взаимодействия семьи и школы в процессе формирования жизненно важных навыков.

## ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОУПРАВЛЕНИЯ

### □ Открытость и доступность.

*(максимальное освещение всех мероприятий)*

### □ Добровольность

*(свободный выбор содержания деятельности, форм работы для достижения личных и коллективных целей.)*

### □ Равенство и сотрудничество

*(взаимоотношения на основе равноправного партнерства.)*

### □ Непрерывность и перспективность

*(создание постоянных и временных объединений.)*

**Классные руководители**  
**должны поделиться реальной**  
**школьной властью с**  
**учениками, то есть**  
**делегируют полномочия.**

**Без прав нет**  
**ответственности.**

Если ты не можешь быть сосной на вершине холма,  
Будь маленьким деревцем в долине.

Но только самым лучшим деревцем.

Будь кустиком, если не можешь быть деревом.

Будь травой у дороги и дай отдых усталому  
путнику,

Если не можешь быть кустиком.

Если ты не можешь быть китом,

Будь самым красивым окунем в озере!

Если ты не можешь быть капитаном,

Кто-то должен быть и матросом.

Для всех найдётся работа на корабле жизни,

Только найди своё дело.

Если ты не можешь быть солнцем,

Будь звездой на небе,

Только найди своё дело и старайся стать самым  
лучшим.



Удачи вам,  
уважаемые коллеги,  
творческих успехов!

Спасибо!