



---

**Тема: «Учим детей мыслить»**



# Цель:

- Оценить значимость процесса развития мышления ребёнка как механизма решения значимых проблем.

# Задачи:

- Сформировать представления родителей о мышлении .
- Уяснить возможные стратегии развития мышления младших школьников.
- Отработать доступные в практике семейного воспитания приёмы развития мышления детей.

# Вопросы для обсуждения:

1. Что такое мышление, какова его роль в перспективе жизни ребёнка?
2. Чем мышление отличается от «думания»?
3. Каковы стратегии развития мышления ребёнка?
4. Можно ли заставить мыслить?
5. Проблемные ситуации как основа мышления.
6. Можно и нужно научить детей правильно организованно мыслить.

«Мы сильно заблуждаемся, если думаем, что жизнь ребёнка в школьном возрасте вся принадлежит школе; нет, школа имеет только весьма небольшую долю в том естественном развитии дитяти, на которое гораздо большее влияние оказывает **время, природа и семейная жизнь**»

(Ушинский К. Д.)

# Лесенка познания секретов мышления.



Ура! Мы победили!

Как научить детей мыслить?

Стратегии взрослых

Мышление и «думание»

Почему это важно?

МЫ ХОТИМ РЕБЁНКУ

ТОЛЬКО ЛУЧШЕГО

# Лесенка познания секретов мышления.



Ура! Мы победили!

Как научить детей мыслить?

Стратегии взрослых

Мышление и «думание»

Почему это важно?

Мы хотим ребёнку

только лучшего

# Лесенка познания секретов мышления.



Ура! Мы победили!

Как научить детей мыслить?

Стратегии взрослых

Мышление и «думание»

Почему это важно?

Мы хотим ребёнку

только лучшего

# Лесенка познания секретов мышления.



Ура! Мы победили!

Как научить детей мыслить?

Стратегии взрослых

Мышление и «думание»

Почему это важно?

Мы хотим ребёнку

только лучшего



# Лесенка познания секретов мышления.



Ура! Мы победили!

Как научить детей мыслить?

Стратегии взрослых

Мышление и «думание»

Почему это важно?

Мы хотим ребёнку

только лучшего

# Лесенка познания секретов мышления.



Ура! Мы победили!

Как научить детей мыслить?

Стратегии взрослых

Мышление и «думание»

Почему это важно?

Мы хотим ребёнку

только лучшего

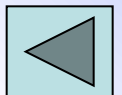
# **Вопрос вам, уважаемые собеседники.**

Представьте себе, что ваш ребёнок вырос и в силу обстоятельств попал в неординарную ситуацию, например, профессиональную. К ней нет готового решения, и человек имеет несколько вариантов выбора. Нужно найти тот, который с наименьшими потерями ведёт к результату. Так чего же в этой деятельности больше – воспоминаний о результатах «правильного» обучения или анализа ситуации?

Мнение родителей:  
Безусловно, анализа ситуации.

## **Вывод:**

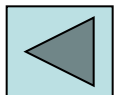
Уметь мыслить – значит уметь  
разрешать проблемы, пока  
учебные, а затем – жизненные и  
профессиональные, а для этого  
нужен опыт.



# 1 ступенька

Хорошо развитое мышление не имеет предметных границ и помогает человеку и в освоении наук, и в жизни, и в профессии.

Если вы хотите, чтобы ваш ребёнок был успешным, вам нужно включаться в процесс развития его мышления.



# 2 ступенька

## Мышление

### Имеет цель

*Это открытие  
нового*

**Помогает ответить  
на вопросы:  
«почему?»,  
«как?», «зачем?»**

## Думание

### Хаотично

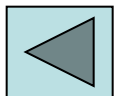
*Это  
воспроизведение  
уже известного*

**Помогает ответить  
на вопросы  
«что?», «где?»,  
«когда?»**

# Задание родителям:

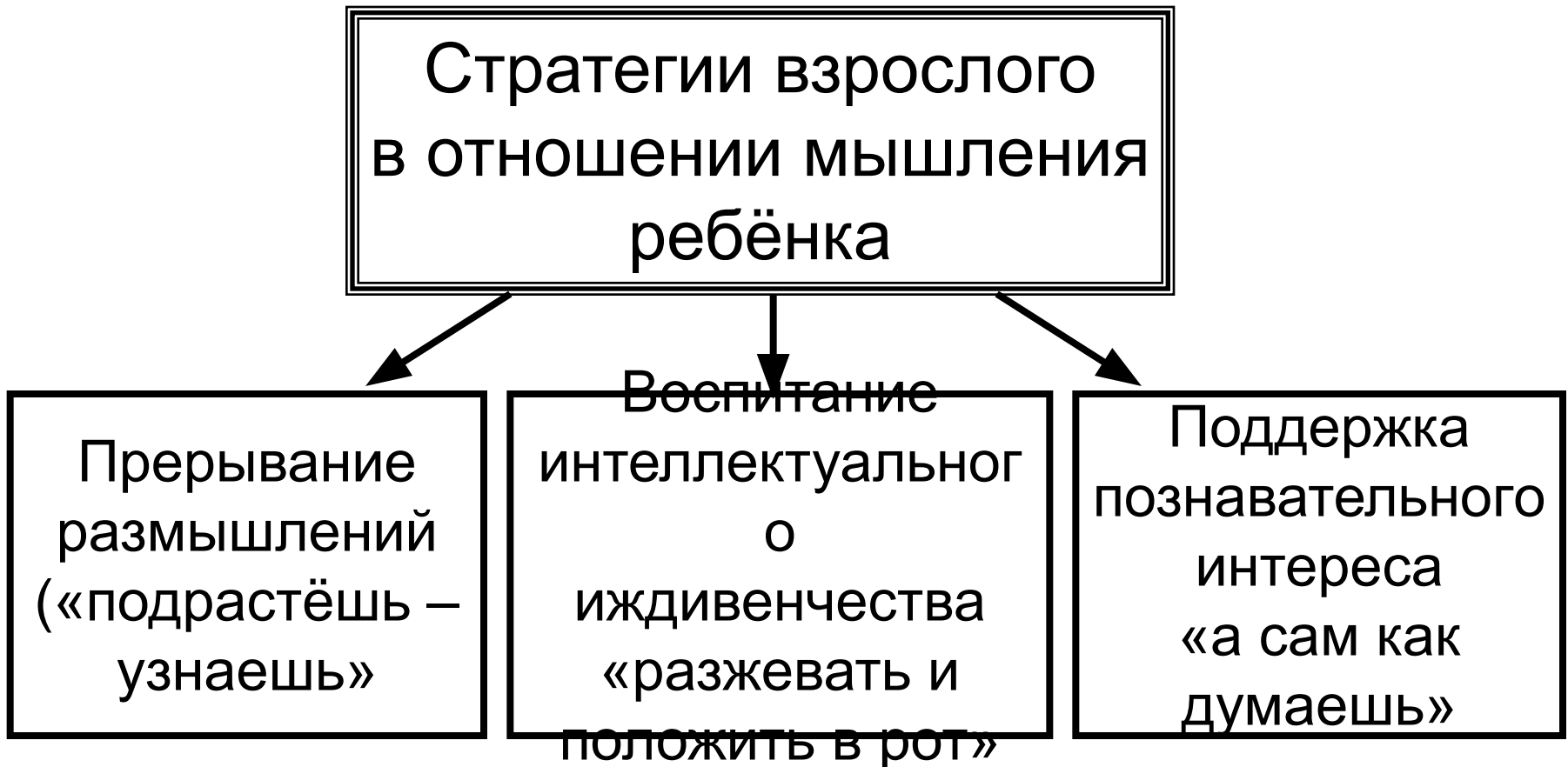
Сформулировать два варианта вопроса ребёнку о миграции птиц, о деревьях осенью, который на ваш взгляд, развивает мышление ребёнка и предполагает думание.

Мышление	Думание
Почему птицы улетают именно осенью?	Когда улетают птицы?
Почему деревья сбрасывают листья?	Когда деревья сбрасывают листья?



# 3 ступенька

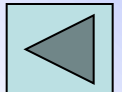
Обмен мнениями по поводу того, какой стратегии родители придерживаются в практике семейного воспитания.





# Вывод:

Взрослый должен дать ребёнку не готовый результат, а **способ**, с помощью которого он достигается.

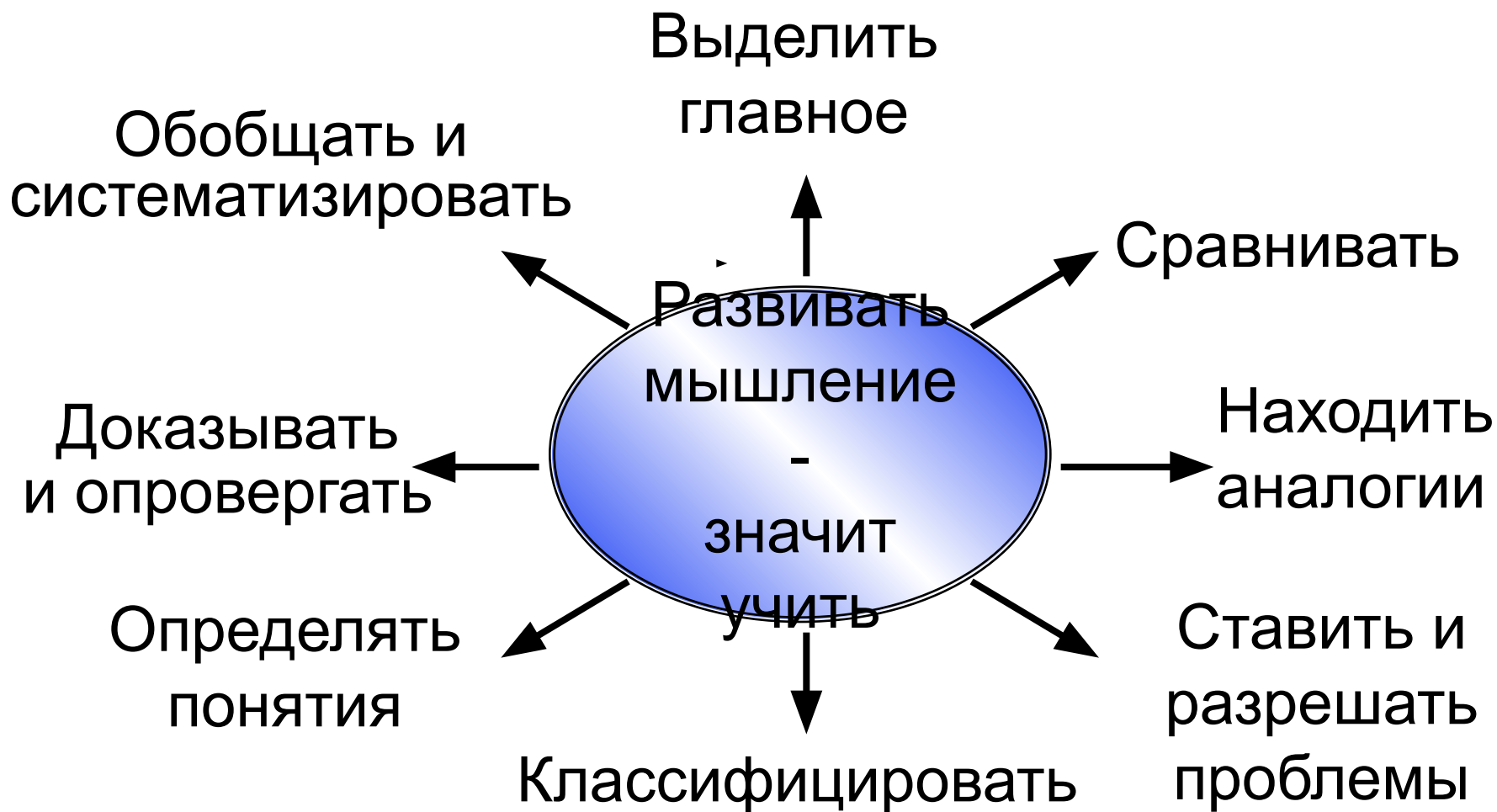


# 4 ступенька «Как научить детей мыслить?»

Прежде чем получить ответ на этот вопрос, давайте удивимся тому, что процесс мышления происходит по **одной и той же схеме** у ребёнка и у взрослого, неграмотного и учёного.

# Алгоритм процесса мышления

- Усмотрение противоречия (что-то не так, что-то не то), сопровождающееся тревогой, отрицательными эмоциональными состояниями.
- Осознание проблемы и возникновение желания её разрешить (проблемная ситуация), которые в эмоциональном плане порождают интерес; мотивацию к решению.
- Поиск решения – процесс выдвижения гипотез, а не перебор готовых, уже имеющихся решений; в эмоциональном плане-азарт и разочарования.
- Момент нахождения решения сопровождается яркими положительными эмоциями, радостью.
- Проверка решения; эмоциональное состояние – чувство удовлетворения или досады, если ответ неправильный.



# Вывод:

мыслить детей мы учим через создание проблемных ситуаций и решение проблем, при этом проблемный материал должен быть разнообразным.

# Упражнения для развития мышления детей.

## 1. Чем похожи? Чем отличаются?

*(развивает умение сравнивать)*

Взрослые подбирают пары предметов (например, стол и стул, ручка и карандаш), устанавливают черты сходства и отличия. В ходе игры начисляются баллы и определяется победитель.

## 2. Кто назовёт больше признаков?

*(развивает умение выделять существенные признаки)*

Ведущий называет один из предметов окружающей обстановки, а игроки по очереди, не повторяясь, называют как можно больше признаков, свойственных этому предмету. Выигрывает тот, кто назовёт последний признак.

### 3. Формулирование определений.

*(развивает способность выделять главное, учит чёткости и стройности мышления)*

Называется знакомый всем предмет или явление, например, «дырка». Надо дать ему точное определение, которое обязательно включало бы в себя все существенные признаки этого явления и не касалось несущественных. Поиск ведётся до тех пор, пока определение однозначно не охарактеризует предмет.



## 4. Поиск аналогов.

*(развивает умение классифицировать по признакам и выделять свойства)*

Называется какой-либо предмет, например, «вертолёт». Выписать как можно больше его аналогов, то есть других предметов, сходных с ним по различным существенным признакам. Следует также классифицировать эти аналоги по группам. Например, могут быть названы «птица», «бабочка» (летают и садятся), «автобус», «поезд» (транспортные средства)... Побеждает тот, кто назвал наибольшее число групп аналогов.

## 5. Поиск противоположных предметов.

*(задание направлено на сравнение предметов, поиск свойств предметов)*

Называется какой – либо предмет, например, «дом». Надо назвать как можно больше других предметов противоположных данному. При этом следует ориентироваться на различные признаки предмета.

В данном случае могут быть названы «сарай» (противоположность по размеру и степени комфорта). Побеждает тот, кто указал наибольшее количество предметов, чётко аргументируя при этом ответы.

Проблемные ситуации можно создать и на «жизненном материале», при решении бытовых или ситуационных задач. Они могут быть оформлены в виде индивидуальной игры или совместного творчества и приносить много пользы детям.

# Примеры ситуационных задач на развитие мышления у детей.

## ***1. Ситуация на транспорте (городском, железнодорожном).***

- Ты с бабушкой едешь в электричке. Она сошла на платформу, а ты не успел. Что ты будешь делать? Почему?
- Бабушка села в поезд, а ты остался. Твои действия? Поясни, почему ты поступишь именно так, а не иначе?

## ***2. Ситуация с огнём.***

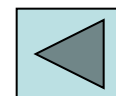
- В квартире пожар. Что ты будешь делать? Почему?
- Дым в соседней квартире. Твои действия?

## ***3. Ситуация с водой.***

- Видишь, что кто-то тонет. Как поступишь?
- В квартире прорвало кран. Ты один дома. Что предпримешь сначала, что потом? Почему?

# ***Коллекционирование – замечательный способ развития мышления.***

- Собираение незнакомых слов, выражений, пословиц превратило мичмана В. Д. Даля в крупнейшего учёного, знатока русского языка. Его знаменитый Толковый словарь, содержащий 200000 слов, и сейчас является одним из лучших пособий для лингвистов.
- А. Е. Ферсман, с 6-летнего возраста увлекавшийся собиранием минералов, стал крупнейшим геохимиком мира.
- Академик С. П. Королёв всю жизнь собирал всё, что связано с освоением космоса, любую информацию о том, что летало по воле человека.



# **5 ступенька**

## **«Ура! Мы победили!»**

Победят те родители, которые поставив проблему, не будут торопиться получить ответ, не будут сами подсказывать решение, а наберутся терпения и мудрости и дадут мышлению «разогнаться».

# Советы родителям по развитию мышления у детей.

1. Можно и нужно научить детей правильно, организованно мыслить.
2. Ребёнку интереснее мыслить, чем запоминать.
3. Найденное в процессе мышления становится знанием, включаясь в причинно-следственные связи в сознании, тогда как запоминание часто остаётся нейтральной информацией, которую невозможно извлечь из памяти.
4. Без проблемной ситуации нет мышления.
5. Вопросы *«почему?»*, *«как сделать?»*, *«зачем?»*, *«с какой целью?»*, *«из-за чего?»*, *«как сделать?»* - проблемные, они направлены на развитие мышления.
6. Никого нельзя заставить мыслить, никому нельзя запретить мыслить. Мышление свободно и самостоятельно.



# Литература

- Лучина Т. «Методические рекомендации по проведению родительских собраний.» 2002 г.
- Овчинникова Т. Н.» Личность и мышление ребёнка: диагностика и коррекция.» 2004 г.
- Путляева Л.О. «О развитии мышления.» 2006 г.
- Саляхина Л. И. «Родительские собрания 1 – 4 классы.» 2007 г.