

Система работы учителя

Учимся БЫТЬ лицеистами.

Система подготовки учащихся начальной школы к обучению на средней ступени общего образования.

**Н.М. Шалимова, учитель начальных классов
высшей квалификации**

МОУ Лицей №37

Программа модернизации российского образования базируется на наиболее интересных идеях и практическом опыте международного педагогического сообщества и отечественной педагогической науки



Динамика жизни современного общества, процессы глобализации во всех сферах деятельности человека, революция в сфере информационных технологий и коммуникативных взаимодействий требуют новых подходов к образовательной деятельности. Развитие личности ребенка в процессе обучения и воспитания, формирование умения найти свое неповторимое место в стремительно меняющемся мире – становятся приоритетами работы педагогов в любой стране

Для российской школы учет индивидуальности учащихся, обучение их аналитическому подходу к действительности, умению ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, самостоятельно принимать ответственные решения, особенно актуальны, потому что Россия за пятнадцать лет прошла путь преобразований, на которые другие государства потратили десятки и даже сотни лет.

Высочайший темп нашей жизни, сложности адаптации к работе в рыночных отношениях подчас тяжелы даже для взрослых.

Одной из главных задач реформы школьного образования является создание условий для раннего выявления способностей и склонностей каждого ребенка, которое, в частности, выражается в разнообразных формах профильного обучения. Образовательными учреждениями системы общего образования, обеспечивающими профильное обучение, сегодня являются лицеи и гимназии.



Ранняя специализация позволяет учащемуся в школе получить определенный объем профессиональных знаний и умений в той области человеческой деятельности, которая может стать сферой его будущих профессиональных успехов.



Приоритетом работы начального звена образовательного заведения системы общего образования, безусловно, является обеспечение права каждого ребенка – гражданина Российской Федерации на получение равного с другими начального образования путем сохранения единого образовательного пространства.

Вместе с тем, Концепция содержания непрерывного образования в начальной школе предусматривает возможность применения к начальному образованию принципа вариативности, обеспечивающего в начальном звене любого образовательного учреждения применение разнообразных современных обучающих технологий, методик и средств, учитывающих индивидуальное развитие детей, потребности общества и региональные особенности.

Выявление способностей и потенциала ребенка на этапе начального образования на практике обеспечивает непрерывность всех ступеней образования, делает начальное звено образовательного учреждения полноправным участником профильного обучения.

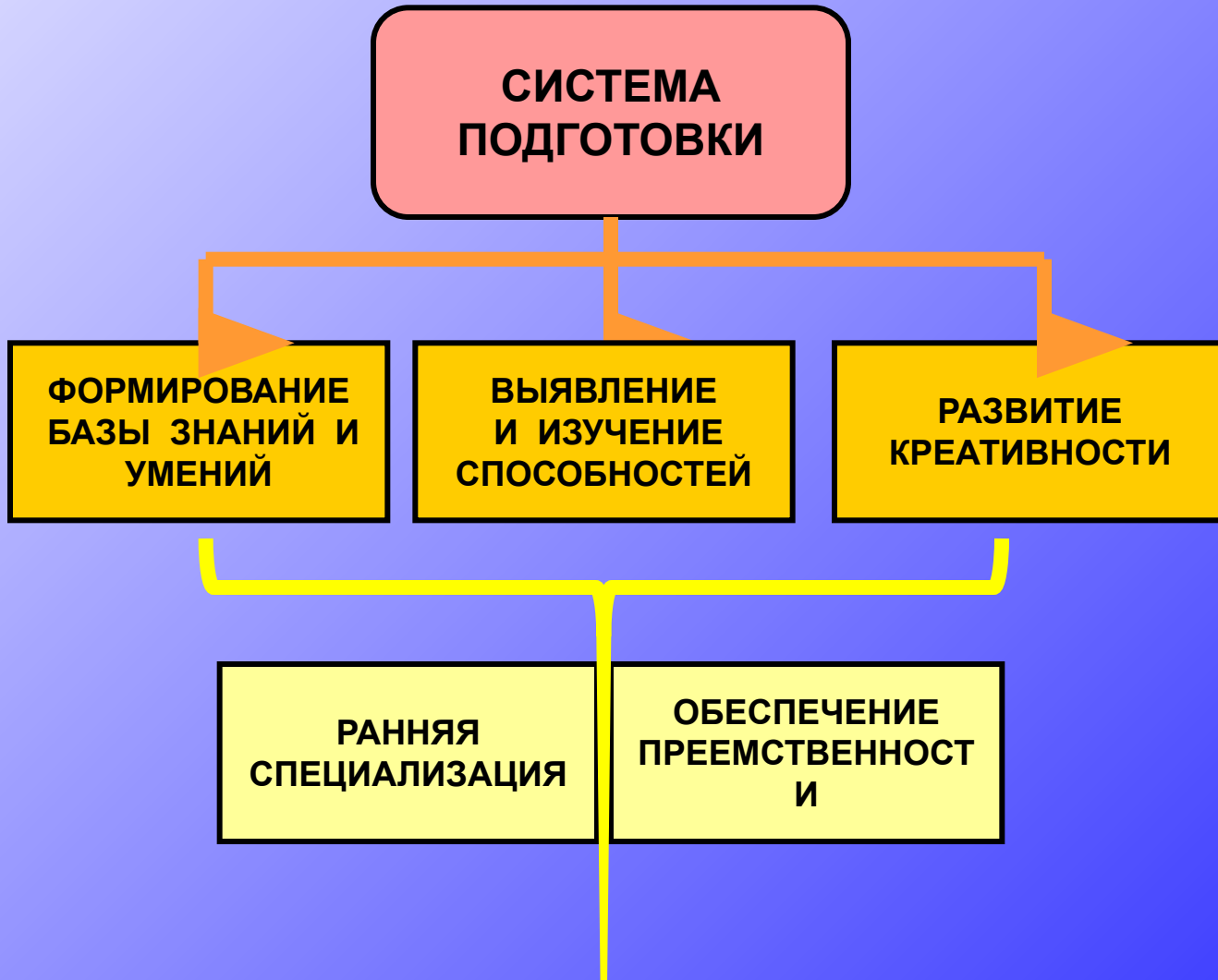
Обучение в Лицее №37 после окончания учащимися начальной школы осуществляется в три этапа (ступени):

- **лицейские и общеобразовательные классы (5 – 7 классы);**
- **профильные и общеобразовательные классы (8 – 9 классы);**
- **исключительно профильные классы (10 – 11 классы).**

Цель разработанной системы «Учимся быть лицеистами»:

**подготовка учащихся начальных классов
лица к обучению на средней ступени
образования путем раннего выявления
способностей, развития
интеллектуального потенциала личности
ребенка и формирования основ
творческого мышления.**

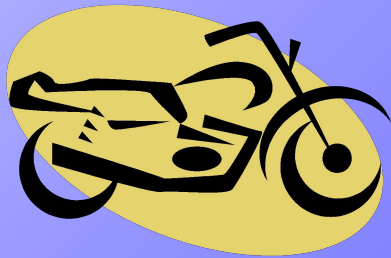
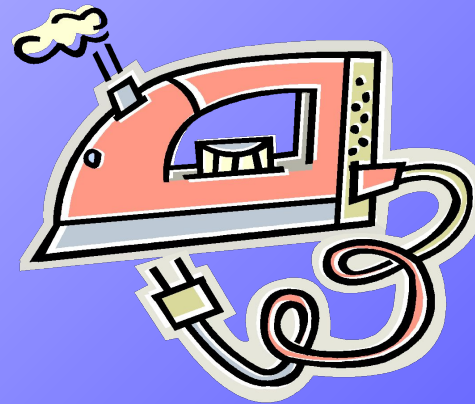
Структура системы



Методы выявления и изучения способностей

первичное собеседование с детьми;
первичное и периодическое анкетирование родителей;
ведение индивидуальных дневников педагогического наблюдения;
периодическое тестирование учащихся;
систематический анализ динамики развития способностей учащихся;
итоговый прогноз развития способностей учащихся;
разработка рекомендаций по обеспечению преемственности развития способностей учащихся.

Пример оценки уровня образно-логического мышления (анализ и обобщение).
Тест «Найди лишний предмет»



**Пример оценки способности к
осмысленному запоминанию.
Тест «Парные слова»**

АВТОМОБИЛЬ	-	ДОРОГА
ЛЁД	-	КОНЬКИ
РЫБА	-	ВОДА
КОСТЁР	-	ОГОНЬ
БУКВЫ	-	КНИГА
БОТИНОК	-	НОГА
ОЧКИ	-	ГЛАЗА
ХЛЕБ	-	МУКА
КРАСКИ	-	КИСТОЧКА
ЗИМА	-	СНЕГ

Фото с родителями

Развитие креативности



Развитие креативности предполагает развитие у ребенка высокого уровня самостоятельности, способностей к анализу и критическому восприятию окружающего мира и себя в этом мире, готовность быстро адаптироваться к сложным ситуациям, принимать верные и зачастую нестандартные решения.

Методы развития креативности учащихся

имитационное моделирование жизненно важных ситуаций (формы - деловые, ролевые, сюжетные игры);

коммуникативные технологии активного партнерского взаимодействия и общения с использованием различных информационных источников (формы – парная работа, групповая работа, взаимообучение, учебный диалог, дискуссия);

исследовательские (проектные) технологии обучения (формы – индивидуальный и совместный поиск решения проблемных задач и ситуаций).

Имитационное моделирование жизненно важных ситуаций (примеры игр)

Сюжетно-ролевые игры:

«Необитаемый остров»,
«Один дома»,
«Путешествие в сказку».

Деловые игры:

«Туристский поход»,
«Готовимся к празднику»,
«Как убрать квартиру».



Коммуникативно-информационное взаимодействие (типы игр и формы работы).

Групповая работа:

«Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг».

Парная работа: «Звездный час»

Индивидуальная работа:

«Своя игра», «Поле Чудес»

Тематика игр:

Учебно-развивающая:

математическая,
литературно-историческая,
биолого-географическая;

Познавательная:

«Герои сказок и мультфильмов»,
«Кем быть? (о профессиях);
«Спорт», «Загадки, поговорки,
пословицы»



Проектные технологии обучения (пример поиска решения проблемной задачи).

Цель проекта:

«Подготовка подарков к Новому Году».

(варианты: концерт-спектакль или изготовление сувениров).

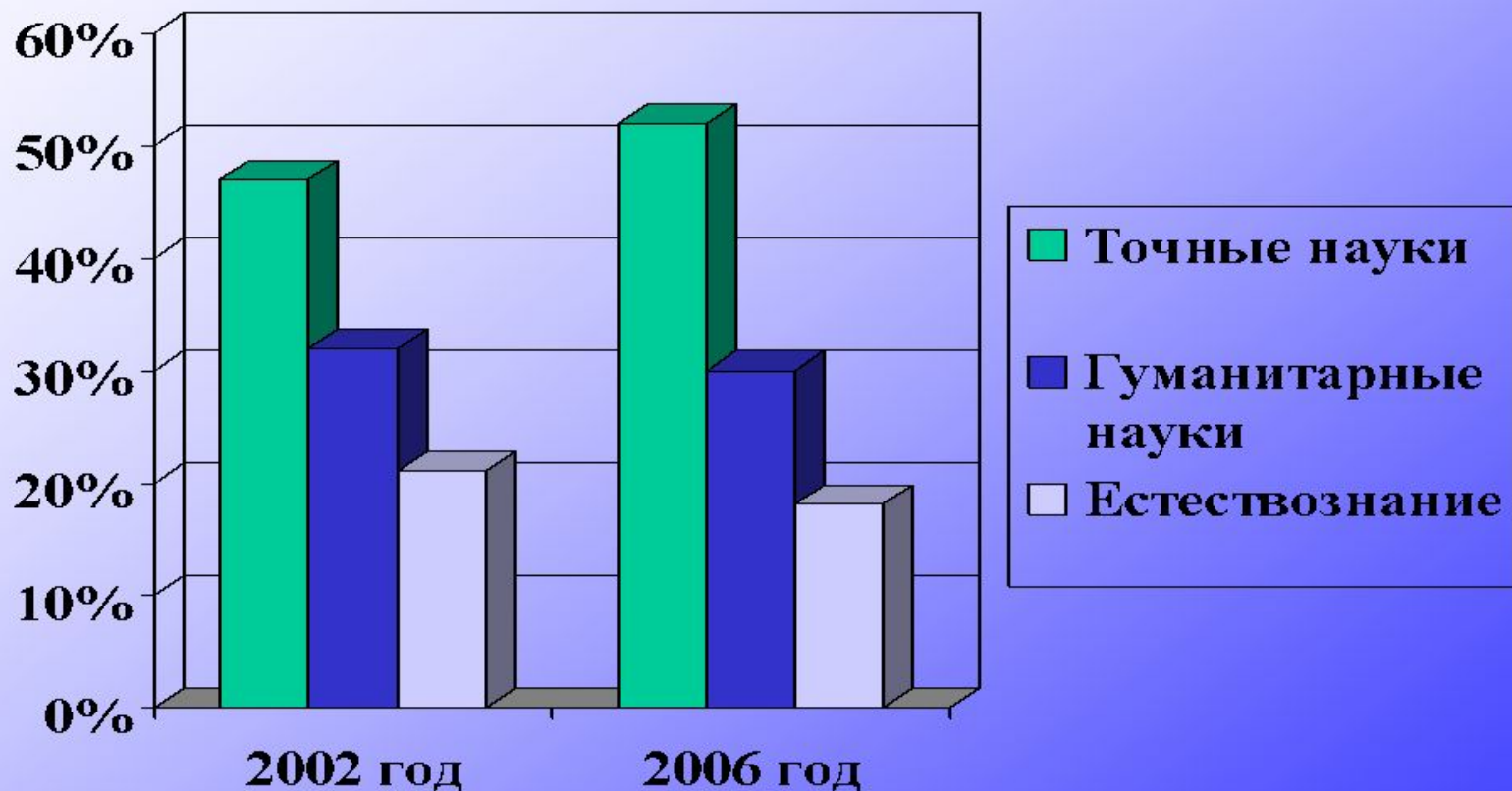
Алгоритм проекта:

Формулирование решаемых задач, определение необходимых ресурсов (время, материалы, люди), путей достижения поставленных целей (подготовка плана работы, определение ответственных за каждый пункт плана), контроль выполнения проекта, подведение итогов.



Обеспечение преемственности обучения .

Сравнение прогноза развития способностей
и фактического самоопределения учащихся по
продлению обучения на примере выпуска 2002 года



Благодарим за внимание!