

Учимся играя

Автор: учитель-логопед
Кондакова Елена Николаевна
МКДОУ д/с №22

Дидактические игры

- Для формирования правильного звукопроизношения логопеду важно максимально использовать наглядность и игровые приемы, учитывая, что игра – ведущая деятельность для дошкольника. Благодаря использованию игр процесс автоматизации поставленных звуков проходит в доступной и привлекательной для детей форме. В процессе игры у детей происходит совокупная работа всех анализаторов: слухового, зрительного, речедвигательного, что позволяет наиболее эффективно проводить коррекционную работу.
- Игры, которые я хочу представить вашему вниманию, многофункциональны. Они служат для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, направлены на развитие фонематического слуха и восприятия, мелкой и артикуляционной моторики, способствуют формированию лексико-грамматических категорий.

«Спираль»»



- Цель:
- развитие навыков звукопроизношения,
- фонематического слуха,
- мелкой моторики.

«Ищем звук»



- Цель:
- дифференциация звуков в словах,
- развитие мелкой моторики

«Ну-ка, сосчитай-ка»

- Цель:
- формирование грамматического строя речи,
- согласование числительных и существительных,
- закрепление навыков счёта.



«Чудо-птица»

Цель: активизация и расширение словарного запаса детей, развитие навыков звукопроизношения, фонематического слуха, мелкой моторики.



«Рассели картинки в домики» *Цель:* выделение первого – последнего звуков в словах и соотнесение их со схемой (назвать картинку, определить, где «живёт» звук, «поселить» картинку).



«Твёрдый - мягкий» Цель:
различение твёрдых и мягких согласных в начале слова.



В презентации использованы:

- ЛИЧНЫЕ ФОТОГРАФИИ дидактических пособий и фрагментов логопедических занятий.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!