



**Учимся работать  
по  
новым стандартам!**



# Серия «Стандарты второго поколения»

▶▶▶▶▶▶▶▶▶▶▶▶▶▶▶▶ *Вышли в свет*

# стандарты второго поколения

Концепция  
федеральных  
государственных  
образовательных  
стандартов  
общего  
образования



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
RUSSIA

# стандарты второго поколения

Федеральный  
государственный  
образовательный  
стандарт начального  
общего образования



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
RUSSIA

# стандарты второго поколения

А. Я. ДАНИЛЮК  
А. М. КОНДАКОВ  
В. А. ТИШКОВ

Концепция  
духовно-нравственного  
развития  
и воспитания личности  
гражданина России



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
RUSSIA



**Фундаментальное ядро содержания общего образования** - базовый документ, необходимый для создания учебных планов, программ, учебно-методических пособий.

Его основное назначение в системе нормативного сопровождения стандартов - определить:

- систему ведущих идей, теорий, основных понятий, относящихся к областям знаний, представленным в средней школе;
- состав ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования



В соответствии со ст. 14 п.5 Закона

Российской Федерации

«Об образовании»

настоящая программа является основой

для разработки основной

образовательной программы

общеобразовательного учреждения.



**стандарты** второго поколения

**Планируемые  
результаты  
начального  
общего  
образования**



  
ПРОСВЕЩЕНИЕ  
RUSSIA

**Планируемые результаты начального  
общего образования/ под ред. Г.С.  
Ковалевой, О.Б.Логиновой. –  
М.: Просвещение, 2010.**

В пособии представлены:

- планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным предметам;
- примеры заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов



**Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе: система заданий: в 2-х ч.: ч.1/под ред. Г. С.Ковалевой, О.Б. Логиновой.- М.: Просвещение, 2010.**

В книге представлена система заданий по математике и русскому языку. Задания ориентированы на оценку способности школьников решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий. В книге предлагаются комплексные итоговые работы, в основе которых лежат различные ситуации из реальной жизни.



**Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.**

В пособии раскрываются виды и возрастные особенности развития универсальных учебных действий у учащихся младших классов.

Даны рекомендации по развитию личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, направленных на формирование у детей умения учиться.

Представлены основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.





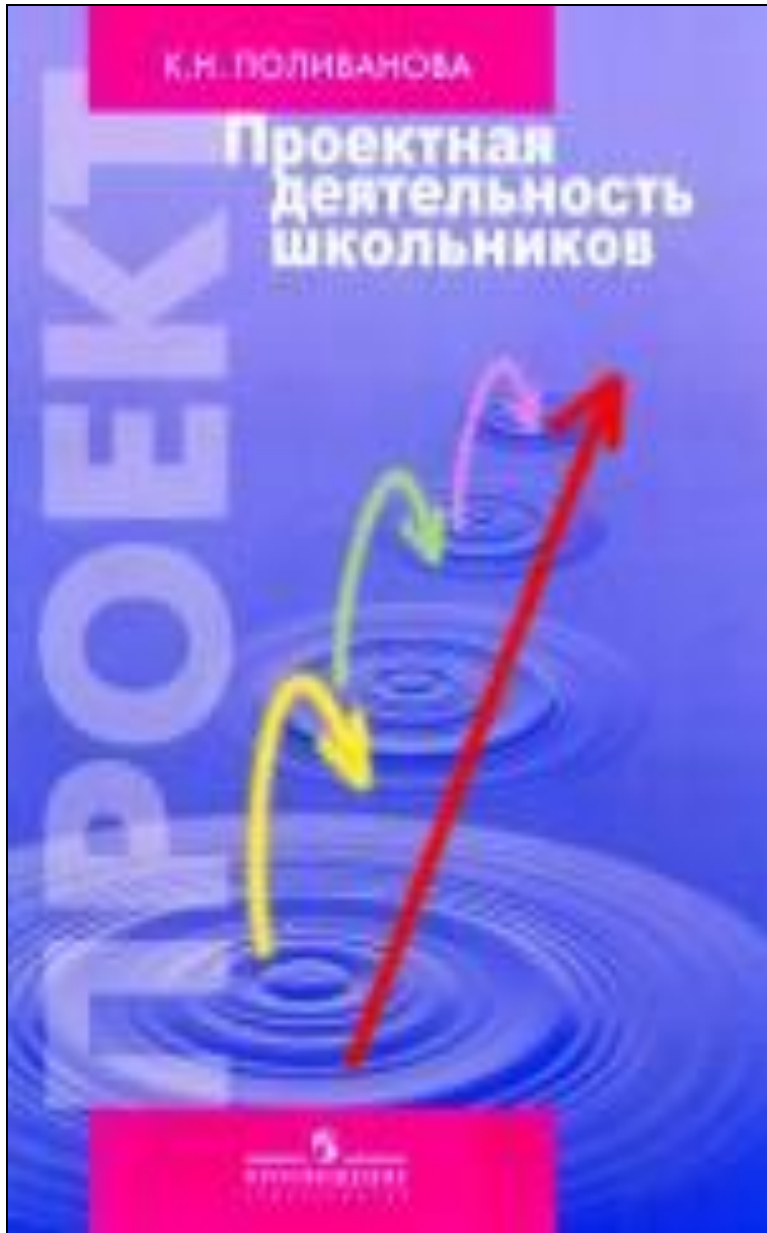
**Проектные задачи в начальной школе/  
под ред. А.Б.Воронцова. –  
М.: Просвещение, 2010.**

В пособии описываются разные типы проектных задач, предлагается система оценивания и даются практические рекомендации педагогам по их применению в обучении младших школьников.

Описаны формы предъявления и особенности проектных задач для каждого класса начальной школы.

Приводятся примеры конкретных проектных задач и алгоритм их решения.

В книге описывается переход от проектной задачи в младшей школе к проектной деятельности в основной школе.



**Поливанова, К.А. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.А. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.**

Проектная деятельность школьников описывается как ведущая деятельность подросткового возраста, поэтому большое внимание уделяется психологии и педагогике.

Описана ее структура, отдельные этапы, особое внимание уделено месту проектов в учебной работе школьников в зависимости от ступени образования и учебного предмета.



**Примерные программы начального общего образования: в 2-х ч.: ч.1,2. – М.: Просвещение, 2010.**

Сборники программ являются приложениями к «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения: начальная школа».

В сборниках публикуются примерные программы по всем предметам начальной школы.

Программы включают пояснительные записки, содержание начального образования по учебным предметам, примерное тематическое планирование, рекомендации по материально-техническому обеспечению учебных предметов.



**Мои достижения: итоговые комплексные работы: 1 кл./ под ред. О.Б.Логиновой.**

—

**М.: Просвещение, 2010.**

В комплект входят 4 варианта итоговой комплексной работы для всего класса и методические рекомендации для учителя.

Итоговая комплексная работа – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В методических рекомендациях для учителя даются общее описание целей, структуры, особенностей содержания и формы заданий, указания по проведению, оцениванию, интерпретации и использованию результатов и формы фиксирования результатов.





**Мои достижения: итоговые комплексные работы: 2 кл./ под ред. О.Б. Логиновой, С.Г.Яковлевой. – М.: Просвещение, 2010.**

В комплект входят 4 варианта итоговой комплексной работы для всего класса и методические рекомендации для учителя.

Итоговая комплексная работа – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В методических рекомендациях для учителя даются общее описание целей, структуры, особенностей содержания и формы заданий, указания по проведению, оцениванию, интерпретации и использованию результатов и формы фиксирования результатов.



**Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.**

Книга содержит методические рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся.

Своеобразный методический конструктор внеурочной деятельности включает виды, формы и уровни результатов деятельности учащихся.



**Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование/ под ред. В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2010.**

Программы структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности, указанными в стандарте.

Внутри каждого из направлений выделены отдельные модули (темы программ), которые и дадут возможность реализовать то или иное направление, а также предложено примерное тематическое планирование.

На основе «Примерных программ...» ОУ общего образования смогут разработать рабочие программы внеурочной деятельности детей с учетом как региональных особенностей, так и запросов, потребностей, интересов участников образовательного процесса.



**Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий/ А.Г. Асмолов, О. А.Карабанова. – М.: Просвещение, 2010.**

Книга посвящена одному из основных положений Концепции ФГОС – формированию УУД в основной школе и адресована учителям и родителям.

В пособии раскрываются виды УУД и пути их формирования с учетом возрастных особенностей учащихся 5-9 классов, представлены основные типы заданий, направленных на развитие и оценку личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных и других УУД.



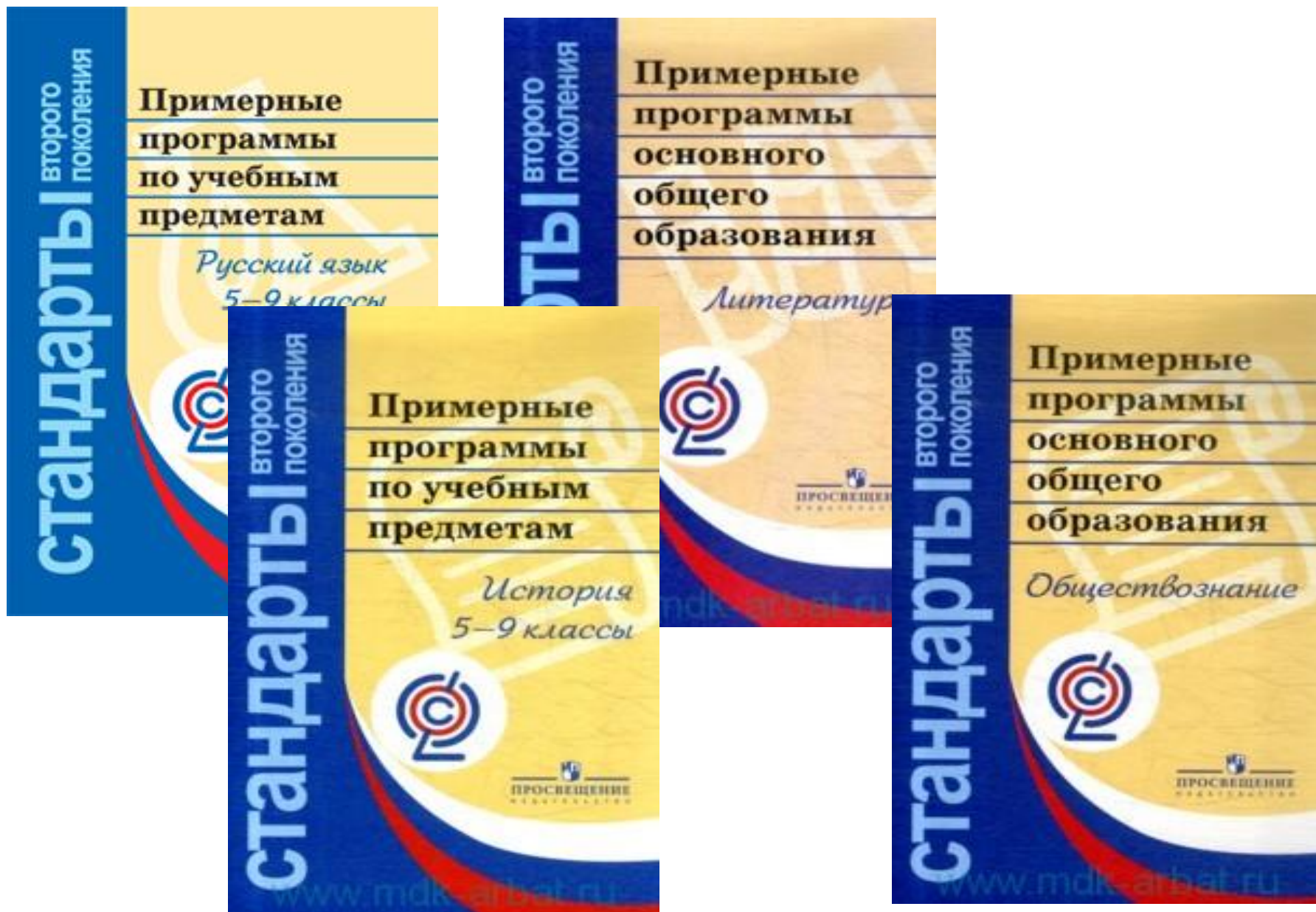


# Основная школа

## *Примерные программы по учебным предметам*

*В программах опубликовано измененное содержание образования по предмету, впервые даются формы учебной деятельности школьников по каждому разделу курса.*

## Примерные программы по учебным предметам



## Примерные программы по учебным предметам





## Примерные программы по учебным предметам





## Примерные программы по учебным предметам











## ▶▶▶▶▶▶▶▶▶▶▶▶▶▶▶▶ *Планируются к выходу в 2010–2011 годах*



▶▶ **О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева.**  
**Мои достижения. Итоговые комплексные работы: 3 класс /**  
**Под ред. О.Б. Логиновой.**

В комплект входят четыре варианта итоговой комплексной работы для всего класса и методические рекомендации для учителя.

Итоговая комплексная работа – это система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. В методических рекомендациях для учителя даются общее описание целей, структуры, особенностей содержания и формы заданий, указания по проведению, оцениванию, интерпретации и использованию результатов и формы фиксации результатов.









▶▶ **Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская.**  
**Теория обучения в информационном обществе.**

Сейчас для человека важным становится в процессе обучения научиться самостоятельно приобретать, преобразовывать, использовать информацию для решения разнообразных жизненных проблем. В книге «Теория обучения в информационном обществе» рассматривается процесс обучения, организованный в условиях всеобщего доступа к пространству информации, показаны изменения целей, дидактических принципов, методов, форм обучения, тенденции развития дидактики как науки в информационном обществе.

▶▶ **С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская.**  
**Развитие критического мышления на уроке.**

В книге представлена современная педагогическая технология развития критического мышления, цель которой – помочь ученику ориентироваться в обилии поступающей информации. Пособие содержит оригинальные методики и конкретные разработки новых форм организации уроков истории, обществоведения, математики, литературы, географии и биологии.







»» Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов.  
Программы внеурочной деятельности.  
Художественное творчество. Социальное творчество.

Сборник содержит программы внеурочной деятельности: художественное творчество, социальное творчество. Описываются цели и задачи внеурочной деятельности, содержание и тематическое планирование, а также результаты реализации программы. Адресуется учителям, методистам, директорам общеобразовательных учреждений и их заместителям.

»» Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.  
Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение.

Сборник содержит программы внеурочной деятельности: познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение детей. Описываются цели и задачи внеурочной деятельности, содержание и тематическое планирование, а также результаты реализации программы. Адресуется учителям, методистам, директорам общеобразовательных учреждений и их заместителям.







▶▶ **А.В. Иванов.**  
**Использование портфолио учащимися в начальной школе.**  
**Методическое пособие для учителя.**

Методическое пособие знакомит учителя с видами портфолио для младших школьников, показывает его место в учебной и внеурочной деятельности, связи школы и семьи в учебном процессе.

▶▶ **Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов.**  
**Начальная школа / Под ред. Н.И. Роговцевой.**

В пособии представлены три варианта основной образовательной программы образовательного учреждения. Программы разработаны в соответствии с требованиями стандарта и могут быть ориентиром для руководителей образовательных учреждений при составлении собственной программы.









**Для подготовки презентации использовались  
материалы издательства «Просвещение»**

**Спасибо за внимание!**

**Библиотека ХК ИРО**